

| | 標準 時数 | 4月 | | 5月 | | 6月 | | 7月 | |
|------------------------|---------------------|--------|----------------------------------|---------|-----------------------------------|---------|---------------------------------------|--------|----------------------|
| | | 時数 | 単元名 | 時数 | 単元名 | 時数 | 単元名 | 時数 | 単元名 |
| 国語 | 175 | 1 | ひみつの言葉を引き出そう | 6 | きいて、きいて、きいてみよう | 2 | 読んでも言葉の意味が分かること(情報)原因と結果 | 6 | みんなが使いやすいデザイン |
| | | 1 | かんがえるのっておもしろい | 6 | 見立てる 言葉の意味が分かること(情報)原因と結果 | 2 | 敬語 | 2 | 同じ読み方の漢字 |
| | | 1 | 名前を使って、自己しようかい | | | 3 | 日常を十七音で | 1 | 夏の夜 |
| | | 5 | 銀色の裏地 | | | 1 | 漢字の広場① | 5 | 作家で広げるわたしたちの読書 モモ |
| | | 1 | 図書館を使いこなそう | | | 2 | 古典の世界(一) | | |
| | | 2 | 漢字の成り立ち | | | 2 | [情報]目的に応じて引用するとき | | |
| | | 1 | 春の空 | | | 2 | みんなが使いやすいデザイン | | |
| | | 12 | | 12 | | 14 | | 14 | |
| 書写 | | 2 | 字の進め方/書くときのしおり/筆の持ち方/タブレットを活用しよう | 2 | 部分の組み立て方①(によう) | 1 | 書くときの速さ/書写広げたい | 3 | 点画のつながりと字形 |
| | | | | 1 | 部分の組み立て方② | 1 | 手書きの力/手書き文字と活字 | | |
| | | 2 | | 3 | | 2 | | 3 | |
| 社会 | 100 | 5 | 世界の中の国土 | 5 | (選択単元)3. 低い土地のくらし | 4 | (選択単元)5. あたかい土地のくらし | 8 | 米づくりのさかんな地域 |
| | | 3 | 国土の地形の特色 | | (選択単元)3. 高い土地のくらし | | (選択単元)5. 寒い土地のくらし | | |
| | | | | 3 | 国土の気候の特色 | 5 | くらしを支える食料生産 | | |
| | | 8 | | 8 | | 9 | | 8 | |
| 算数 | 175 | 2 | 2つに分けよう | 6 | ◆2つの量の変わり方 | 14 | 合同と三角形、四角形 | 13 | 小数のわり算 |
| | | 3 | 整数と小数 | 1 | 2000cmを作ろう | | | 2 | 復習 |
| | | 11 | 体積 | 1 | 復習 | | | | |
| | | | | 10 | 小数のかけ算 | | | | |
| | | 16 | | 18 | | 14 | | 15 | |
| 理科 | 105 | 10 | 天気の変化 | 8 | メダカのたんじょう | 7 | 植物の発芽と成長 | 4 | 台風と防災 |
| | | 2 | 植物の発芽と成長 | 4 | 植物の発芽と成長 | 2 | メダカのたんじょう | 2 | 自由研究 |
| | | | | | | | | | |
| | | 12 | | 12 | | 9 | | 6 | |
| 音楽 | 50 | 2 | 花のおくりもの | 4 | 和音や低音のはたらき | 6 | アンサンブルのみりよく | 2 | 星笛 |
| | | 2 | こいのぼり | 2 | ◆音のスケッチ | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | 4 | | 6 | | 6 | | 2 | |
| 図画工作 | 50 | 4 | 季節を感じて | 2 | 季節を感じて | 6 | 進め!糸のご探検隊 | 2 | 進め!糸のご探検隊 |
| | | | | 2 | 線から生まれた私の世界 | | | 2 | ◆動きの形をつかまえよう |
| | | | | | | | | 2 | べたんこねん土でつくってみよう |
| | | 4 | | 4 | | 6 | | 6 | |
| 家庭 | 60 | 4 | 私の生活大発見 | 8 | ひと針に心をこめて | 8 | ひと針に心をこめて | 4 | マシンにトライ!手作りで楽しい生活 |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | 4 | | 8 | | 8 | | 4 | |
| 体育 | 90 | 4 | 体ほくしの運動/体の動きを高める運動-1 | 8 | 表現/フォークダンス | 4 | 体力テスト | 4 | クロール/平泳ぎ/安全確保につながる運動 |
| | | 4 | 短距離走・リレー | | | 6 | クロール/平泳ぎ/安全確保につながる運動 | | |
| | | | | | | | | | |
| | | 8 | | 8 | | 10 | | 4 | |
| 保健 | | 3 | 1.心の健康 | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | 3 | | 0 | | 0 | | 0 | |
| 外国語 | 70 | 8 | Lesson1 Hello, everyone. | 8 | Lesson2 When is your special day? | 8 | ★Lesson3 What do you have on Mondays? | 1 | 5年2組の仲間たち |
| | | | | | | | | 1 | ★世界のあいさつと文字 |
| | | | | | | | | | |
| | | 8 | | 8 | | 8 | | 2 | |
| 特別の教科 道徳 | 35 | 1 | 道徳の学習が始まるよ | 1 | たからもの | 1 | 公益のために生きる—渋沢栄一— | 1 | 横浜港のガンマンの思い |
| | | 1 | 今度こそ! | 1 | よさこいソーラン祭り | 1 | 言葉のおくりもの | 1 | 参考にするだけなら |
| | | 1 | 場面に合わせたあいさつ | 1 | ★位置について! | 1 | SNS!じめ | | |
| | | | | | | 1 | 東の羽生、西の村山 | | |
| | | 3 | | 3 | | 4 | | 2 | |
| 総合的な 学習の時間 | 35 | 1 | オリエンテーション | 5 | ◆七小田んぼで米作り | 4 | ◆七小田んぼで米作り | 3 | ◆七小田んぼで米作り |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | 1 | | 5 | | 4 | | 3 | |
| 読書科 (1単位時間で行う授業) | 12 | 1 | 図書室の使い方を確かめよう | 1 | おすすめの本を紹介しよう (この本大好きカード) | | | 1 | 新聞の仕組みを知り、新聞を読もう |
| | | | | | | | | | |
| 朝読書 | 23 | 3 | 朝読書 | 5 | 朝読書 | 17 | 朝読書 | 2 | 朝読書 |
| 1回あたりの時間(分)⇒ | 15 | 1 | | 1 2/3 | | 5 2/3 | | 2/3 | |
| 特別活動 (学級活動) | 35 | 2 | 学級目標をつくろう | 2 | 運動会を成功させよう | 2 | 雨の日を楽しみましょう | 2 | セカンドスクールを成功させよう |
| | | 1 | 高学年になって | 1 | 学校の行き帰り | 1 | 水泳のめあて | 2 | 夏休みの過ごし方 |
| | | | | | | | | | |
| | | 3 | | 3 | | 3 | | 4 | |
| 児童会活動 クラブ活動 学校行事 | 4 1/2 1 2 1/6 | | | 1 | | 0 | | 1 | |
| | | | | 1 | | 1 | | 0 | |
| | | | | 5 | | 3 2/3 | | 2 | |
| | | 7 2/3 | | 7 | | 4 2/3 | | 3 | |
| その他 | | | Scratch プログル | | Scratch プログル | | Scratch プログル | | Scratch プログル |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | |
| | 1015 | 97 2/3 | | 107 2/3 | | 107 1/3 | | 77 2/3 | |

| 8月 | | 9月 | | 10月 | | 11月 | | 12月 | |
|----|-----|-------|-----------------------------------|-------|-------------------------------|-----|------------------------------|----------|------------------|
| 時数 | 単元名 | 時数 | 単元名 | 時数 | 単元名 | 時数 | 単元名 | 時数 | 単元名 |
| | | 2 | かぼちゃのつるが われは草なり | 2 | たずねびと | 1 | 浦島太郎-「御伽草子」より | 1 | 古典の世界(二) |
| | | 2 | どちらを選びますか | 1 | 漢字の広場③ | 2 | 和語・漢語・外来語 | 1 | 漢字の広場④ |
| | | 2 | 新聞を読もう | 2 | 方言と共通語 | 11 | 和歌のたのしみ(和歌のたのしみ) | 5 | やなせたかし-アンパンマンの勇氣 |
| | | 2 | 文章に説得力をもたせるには | 1 | 秋の夕 | 2 | カンジ-博士の暗号解読 | 6 | あなたほ、どう考える |
| | | 1 | 漢字の広場② | 6 | よりよい学校生活のために(コラム)意見が対立したときには | | | 1 | 冬の朝 |
| | | 4 | たずねびと | | | | | | |
| 0 | | | 13 | | 12 | | 16 | | 14 |
| | | 4 | 筆順と字形 | 1 | ことば | 3 | 用紙に合った文字の大きさ | 2 | めざせ！新聞記者 |
| | | | | 2 | 文字の大きさ(漢字と仮名) | | | | |
| 0 | | | 4 | | 3 | | 3 | | 2 |
| | | 7 | 水産業のさかんな地域 | 4 | ★くらしを支える工業生産 | 5 | 工業生産を支える輸送と貿易 | 7 | 情報産業とわたしたちのくらし |
| | | 5 | これからの食料生産とわたしたち | 7 | 自動車をつくる工業 | 5 | これからの工業生産とわたしたち | | |
| 0 | | | 12 | | 11 | | 10 | | 7 |
| | | 11 | 整数の見方 | 7 | 平均 | 6 | わり算と分数 | 7 | ◆割合とグラフ |
| | | 9 | 分数の大きさとたし算、ひき算 | 1 | 奇数と偶数に分けて | 1 | ◆九九の表を調べよう | 1 | 四角形の関係を調べよう |
| | | | | 12 | 単位量あたりの大きさ | 12 | 割合 | 5 | 復習 |
| 0 | | | 20 | | 20 | | 19 | | 13 |
| | | 7 | 植物の実や種子のでき方 | 9 | 流れる水のはたらきと土地の変化 | 12 | もののとけ方 | 7 | ふりこの性質 |
| | | 3 | 流れる水のはたらきと土地の変化 | 3 | もののとけ方 | | | | |
| 0 | | | 10 | | 12 | | 12 | | 7 |
| | | 3 | アンサンブルのみりよく | 6 | 日本の音楽 | 6 | 豊かな表現 | 2 | ◆音のスケッチ |
| | | 2 | パートの役わり | | | | | | |
| 0 | | | 5 | | 6 | | 6 | | 2 |
| | | 6 | ◆学校おすすりガイド | 6 | ◆のぞくと広がるひみつの景色 | 2 | ◆のぞくと広がるひみつの景色 | 2 | アートカルタで遊ぼう |
| | | | | | | 6 | あったらいい町、どんな町 | | |
| 0 | | | 6 | | 6 | | 8 | | 2 |
| | | 6 | ミンシントライ！手作りて楽しい生活 | 6 | ミンシントライ！手作りて楽しい生活 | 6 | 物を生かして住みやすく | 6 | ゆでる調理でおいしさ発見 |
| 0 | | | 6 | | 6 | | 6 | | 6 |
| | | 2 | クローリング 平泳ぎ/安全確保につながる運動 | 4 | 体の動きを高める運動-2 | 4 | 鉄棒運動 | 6 | ゴール型(バスケットボール) |
| | | 7 | ベースボール型(ティーボール) | 6 | ハードル走 | 6 | 跳び箱運動 | | |
| | | | | 4 | 走り幅跳び | | | | |
| 0 | | | 9 | | 14 | | 10 | | 6 |
| | | | | | | | 5 | 2. けがの防止 | |
| 0 | | | 0 | | 0 | | 5 | | 0 |
| | | 8 | Lesson4 I can draw pictures well. | 8 | Lesson5 Where is the station? | 8 | Lesson6 What would you like? | 1 | 太陽小学校の先生たち |
| | | | | | | | | 1 | ★いろいろな構議 |
| 0 | | | 8 | | 8 | | 8 | | 2 |
| | | 1 | わたしにできること | 1 | 二徳人を救った化学者-大村智一 | 1 | ルールを守る | 1 | お父さんのすがたから |
| | | 1 | 図書館はだれのもの | 1 | わたしとあなたの「ふつう」はちがう | 1 | モンゴメリーのバス | 1 | トキのまう空 |
| | | 1 | 稲むらの火 | 1 | 森の絵 | 1 | ロレンゾの友達 | 1 | ネット上の友達 |
| | | | | 1 | この空は遠い日本とつながっている | 1 | 世界にひびく伝統の音 | | |
| 0 | | | 3 | | 4 | | 4 | | 3 |
| | | 4 | ◆七小田んぼで米作り | 3 | ◆七小田んぼで米作り | 3 | ◆七小田んぼで米作り | 3 | ◆七小田んぼで米作り |
| 0 | | | 4 | | 3 | | 3 | | 3 |
| | | 2 | 読書感想文を書こう | 1 | 詩を読もう | 1 | 漢文の本を読もう | 2 | 図書すいせん会を開こう |
| 0 | | | 2 | | 1 | | 1 | | 2 |
| | | 5 | 朝読書 | 11 | 朝読書 | 4 | 朝読書 | 5 | 朝読書 |
| 0 | | | 1 2/3 | | 3 2/3 | | 1 1/3 | | 1 2/3 |
| | | 2 | 夏休み発表会をしよう | 2 | 学校のお誕生日を祝おう | 2 | 学習発表会を成功させよう | 2 | お楽しみ会を開こう |
| | | 1 | 2学期のほくは、私は | 1 | 本を紹介しよう | 2 | 見つけよう、友達のいいところ | 1 | 2学期を振り返ろう |
| 0 | | | 3 | | 3 | | 4 | | 3 |
| 0 | | 1 | | 1 | | 0 | | 1 | |
| 0 | | 0 | | 1 | | 0 | | 1 | |
| 0 | | 4 1/2 | | 6 1/3 | | 1/3 | | 2 | |
| 0 | | | 5 1/2 | | 8 1/3 | | 1/3 | | 4 |
| | | | Scratch | | Scratch | | Scratch | | Scratch |
| | | | プログル | | プログル | | プログル | | プログル |
| 0 | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 |
| 0 | | | 112 1/6 | | 121 | | 116 2/3 | | 77 2/3 |

| 1月 | | 2月 | | 3月 | | 年間 総時数 | 標準 時数 | |
|---------|-------------------------|--------|----------------------|--------|--------------------|-----------|----------|------------------------|
| 時数 | 単元名 | 時数 | 単元名 | 時数 | 単元名 | | | |
| 2 | 好きな詩のよさを伝えよう | 3 | 言葉を使い分けよう | 2 | 「子ども未来科」で何をする | 145 | 175 | 国語 |
| 2 | 言葉でスケッチ | 6 | もう一つの物語 | 6 | 大造じいさんとガン | | | |
| 2 | 熟語の読み方 | 4 | 「子ども未来科」で何をする | 1 | 漢字の広場⑥ | | | |
| 1 | 漢字の広場⑤ | | | 1 | 五年生をふり返って | | | |
| 6 | 想像力のスイッチを入れよう | | | | | | | |
| 2 | 複合語 | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 15 | | 13 | | 10 | | | | |
| 4 | 書きぞめ | 2 | 五年生のまとめ | 1 | 五年生のまとめ | | | |
| | | | | 1 | 書写広げたい | | | |
| 4 | | 2 | | 2 | | | | |
| 5 | 情報を生かす産業 | 6 | ▲自然災害を防ぐ | 6 | 環境を守るわたしたち | 100 | 100 | 社会 |
| 4 | ◆情報を生かすわたしたち | 6 | わたしたちの生活と森林 | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 9 | | 12 | | 6 | | | | |
| 16 | 四角形や三角形の面積 | 11 | 正多角形と円 | 6 | 角柱と円柱 | 175 | 175 | 算数 |
| | | | | 2 | 5年のまとめ | | | |
| | | | | 5 | 復習 | | | |
| 16 | | 11 | | 13 | | | | |
| 2 | ふりこの性質 | 3 | 電磁石の性質 | 5 | 人のたんじょう | 105 | 105 | 理科 |
| 10 | 電磁石の性質 | 5 | 人のたんじょう | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 12 | | 8 | | 5 | | | | |
| 2 | スキーの歌 | 5 | 思いを込めた表現 | 3 | 思いを込めた表現 | 50 | 50 | 音楽 |
| 3 | 音楽のききどころ | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 5 | | 5 | | 3 | | | | |
| 2 | 比べてみよう | 4 | 重ねて広がる形と色 | 2 | 重ねて広がる形と色 | 50 | 50 | 図画工作 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 2 | | 4 | | 2 | | | | |
| 8 | 食べて元気ご飯とみそ汁 | 2 | 生活を変えるチャンス！② | 1 | 五年生のまとめ | 60 | 60 | 家庭 |
| | | 1 | 持続可能な暮らしへ物やお金の使い方 | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 8 | | 3 | | 1 | | | | |
| 3 | 体の動きを高める運動-3 | 4 | ネット型(ソフトバレーボール) | 2 | ネット型(ソフトバレーボール) | 82 | 90 | 体育 |
| 4 | マット運動 | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 7 | | 4 | | 2 | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | | 0 | | 0 | | | | |
| 8 | Lesson7 I love my town. | 8 | Lesson8 My Hero | 1 | ミーナ先生、ありがとう | 70 | 70 | 外国語 |
| | | | | 1 | ★いろいろなスポーツ | | | |
| 8 | | 8 | | 2 | | | | |
| 1 | パール富士のかがやき | 1 | ★青い目の人形 | 1 | 世代をこえた思いやり | 35 | 35 | 特別の教科 道徳 |
| 1 | 食品ロスをどう防ぐ？ | 1 | 新幹線開発物語 | 1 | 銀のしよく台 | | | |
| 1 | 一木一石運動 | 1 | 百の診療所よりも一本の用水路を—中村賢— | | | | | |
| | | 1 | 希 一光の中を歩んできたようだい— | | | | | |
| 3 | | 4 | | 2 | | | | |
| 3 | 食の研究 | 3 | 食の研究 | 3 | 食の研究 | 35 | 35 | 総合的な 学習の時間 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 3 | | 3 | | 3 | | | | |
| | | 1 | 古典作品を読もう | 2 | 読書記録を見直し、1年間を振り返ろう | 12 | 12 | 読書科 (1単位時間で行う授業) |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 4 | 朝読書 | 11 | 朝読書 | 2 | 朝読書 | 23 | 23 | 朝読書 |
| | 1 1/3 | | 3 2/3 | | 2/3 | | | |
| 2 | マーチングを成功させよう | 2 | 6年生を送る会、お別れ会食を成功させよう | 2 | 卒業式へ向けて | 35 | 35 | 特別活動 (学級活動) |
| 1 | 寒さに負けない丈夫な体 | 1 | 最高学年へ向けて | 1 | もうすぐ6年生 | | | |
| | | | | | | | | |
| 3 | | 3 | | 3 | | | | |
| 1 | | 3 1/2 | | 0 | | 52 1/6 | | 児童会活動 クラブ活動 学校行事 |
| 1 | | 1 | | 0 | | | | |
| 3 1/6 | | 0 | | 2 | | | | |
| | 5 1/6 | | 4 1/2 | | 2 | | | |
| | Scratch プログル | | Scratch プログル | | Scratch プログル | 0 | | その他 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | | 0 | | 0 | | | | |
| 101 1/2 | | 89 1/6 | | 58 2/3 | | 1067 1/6 | 1015 | |