

2024

年度

教科

学年

社会

5

教科書

上下教科書ページ

東書

上

6

～

15

配当時数

5

配当月

4

～

4

大単元(題材名)	1. わたしたちの国土		
中単元(曲名)	1. 世界の中の国土		
主領域／領域／内容の区分			
関連する道徳の内容項目	C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度/国際理解, 国際親善		

【到達目標】

知・技	○ 世界の中の日本の国土の位置, 国土の構成, 領土の範囲などが大まかにわかる。
	○ 日本の国土について, 地図帳や地球儀などで調べ, わかったことをまとめることができる。
思・判・表	○ 世界の大陸と海洋, 主な国の位置, 海洋に囲まれ多数の島からなる国土の構成などから, 日本の国土の特色を考えることができる。
	○ 日本の国土の特色を, 文などで表現したり, 地図帳や地球儀を使って説明したりすることができる。
主体的に学習に取り組む態度	○ 世界の中の日本の国土について, 学習の進め方を見直しなが進んで調べたり考えたりしようとする。
	○ 学習をもとに, 日本の国土について関心をもって考えようとする。

※「主体的に学習に取り組む態度」は方向目標を示しています。

【評価規準】

		対応する学習指導要領の項目
知・技	○ 地球儀や世界地図を見て, 世界の大陸や海洋, 主な国の位置を調べている。	(1)ア(ア)(ウ)
	○ 世界の中の日本の国土の位置を理解している。	(1)ア(ア)(ウ)
	○ 世界地図を見て, 日本のまわりの国々や, 日本の領土の範囲を調べている。	(1)ア(ア)(ウ)
	○ 日本の国土の構成, 領土の範囲を理解している。	(1)ア(ア)(ウ)
思・判・表	○ 世界の国々や大陸, 海洋から見た日本の位置の表し方を考え, 文でまとめている。	(1)イ(ア)
	○ 日本の国土の特色について話し合い, 考えたことを発表している。	(1)イ(ア)
主体的に学習に取り組む態度	○ 世界の中の日本の国土について, 調べたいことを考え, 自分で学習問題をつくっている。	
	○ 日本の国土について, 調べたり考えたりしたことをわかりやすく発言しようとしている。	
	○ 「世界の中の国土」の学習をして, わかったことを自分でふり返ってまとめている。	
	○ 学習をもとに, さらに日本の国土について考えようとしている。	

【学習活動】

小単元名	時数	学習活動	学習の過程/1深い学びへの視点(例) / 学習活動/見方・考え
大単元の導入	1	○ 地球の写真や地球儀を見て, 世界と日本の国土について調べたいことを話し合う。	空間
1.世界の中の国土①	1	○ 地球儀や世界地図を見て, 世界から見た日本の国土について話し合い, 学習問題をつくる。	空間/相互関係
		・ 地球儀や世界地図を見て, 知っている国を見つける。	空間/相互関係
		・ 緯度や経度などによる位置の表し方を調べる。	空間/相互関係
		・ 世界から見た日本の国土について, 学習問題をつくる。	空間/相互関係
1.世界の中の国土②	1	○ 世界の主な国と日本の位置や国旗について調べる。	空間/比較・分類
		・ 世界の主な国の名称や国旗, 位置を地図帳で調べて, 白地図にまとめる。	空間/比較・分類
1.世界の中の国土③	1	○ 日本の国土の構成とまわりの主な国々を調べる。	空間/相互関係
		・ 日本の国土の構成を地図帳で調べる。	空間/相互関係
		・ 日本のまわりには, 大韓民国, 中華人民共和国, 朝鮮民主主義人民共和国, ロシア連邦などがあることを調べて, ノートにまとめる。	空間/相互関係
		・ 日本のまわりの海を調べる。	空間/相互関係
		・ 日本の東西南北の端について調べる。	空間/相互関係
1.世界の中の国土④	1	○ 日本の領土の範囲について調べる。	空間/相互関係/比較・分類/総合/関連付け
		・ 日本の領土と領海, 領土をめぐる問題を調べる。	空間/相互関係/比較・分類/総合/関連付け
		○ 学習問題について, 調べたことをまとめる。	空間/相互関係/比較・分類/総合/関連付け
		・ 日本の国土の特色を表にまとめる。	空間/相互関係/比較・分類/総合/関連付け