**令和7年度 第6学年 年間指導計画** 【指導の重点】**学力向上**

**令和7年度 第6学年 年間指導計画** 【指導の重点】**学力向上**

**令和7年度 第6学年 年間指導計画** 【指導の重点】**学力向上**

【学校名】江戸川区立第七葛西小学校

【学校名】江戸川区立第七葛西小学校

【学校名】江戸川区立第七葛西小学校

| 教科 | 標準時数 | 4月 時数 | 4月 単元名 | 5月 時数 | 5月 単元名 | 6月 時数 | 6月 単元名 | 7月 時数 | 7月 単元名 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 国語 | 175 | 1 | つないで、つないで、一つのお話 | 6 | 聞いて、考えを深めよう | 2 | 笑うから楽しい | 4 | デジタル機器と私たち |
| | | 1 | 準備 | 1 | 漢字の広場① | | 時計の時間と心の時間 | 1 | 夏のさかり |
| | | 1 | 伝わるかな、好きな食べ物 | 5 | 笑うから楽しい | | [情報]主張と事例 | 5 | 私と本 |
| | | 5 | 帰り道 | | 時計の時間と心の時間 | 2 | 文の組み立て | | 星空を届けたい |
| | | 1 | 公共図書館を活用しよう | | ◆[情報]主張と事例 | 3 | たのしみは | | |
| | | 2 | 漢字の形と音・意味 | | | 1 | 天地の文 | | |
| | | 1 | 春のいぶき | | | 2 | ◆[情報]情報と情報をつなげて伝えるとき | | |
| | | | | | | 4 | デジタル機器と私たち | | |
| | | 12 | | 12 | | 14 | | 10 | |
| 書写 | | 2 | 学習の進め方/用具の準備/用具の片付け/書くときの姿勢/筆の持ち方/タブレットを活用しよう | 2 | 部分の組み立て方①[毛筆] | 1 | 部分の組み立て方②[硬筆] | 2 | 点画のつながりとよみやすさ[毛筆] |
| | | | | | | 2 | 点画のつながりと読みやすさ[毛筆] | | |
| | | 2 | | 2 | | 3 | | 2 | |
| 社会 | 105 | 8 | 1. わたしたちのくらしと日本国憲法 | | (選択単元)3. 子育て支援の願いを実現する政治 | 9 | 1. 縄文のむらから古墳のくにへ | 6 | 2. 天皇中心の国づくり |
| | | 5 | 2. 国の政治のしくみと選挙 | 6 | (選択単元)3. 震災復興の願いを実現する政治 | | | | |
| | | 13 | | 6 | | 9 | | 6 | |
| 算数 | 175 | 2 | みんなで算数をはじめよう！/不思議なパスカルの三角形 | 13 | 3. 対称な図形 | 12 | 4. 分数のかけ算 | 10 | ★5. 分数のわり算 |
| | | 6 | 1. 文字を使った式 | 1 | 対称なデザイン | 3 | ★5. 分数のわり算 | 1 | 切り紙遊び |
| | | 8 | 2. 分数と整数のかけ算，わり算 | | | | | | |
| | | 16 | | 14 | | 15 | | 11 | |
| 理科 | 105 | 1 | 私たちの生活と環境／学習の準備 | 5 | ① 日光との関わり | 5 | ② 水との関わり | 9 | 5. 生物と地球環境 |
| | | 9 | 1. ものの燃え方 | 12 | 3. 人やほかの動物の体のつくりとはたらき | | | 2 | 自由研究 |
| | | 10 | | 17 | | 5 | | 11 | |
| 音楽 | 50 | 6 | ★マーチングに挑戦しよう | 8 | ★マーチングに挑戦しよう | 2 | 短調のひびき | 2 | われは海の子 |
| | | | | | | 1 | おぼろ月夜 | | |
| | | 6 | | 8 | | 3 | | 2 | |
| 図画工作 | 50 | 4 | わたしのお気に入りの場所 | 2 | いまの気持ちを形に | 2 | 白の世界 | 8 | ★時空を超えて |
| | | | | 4 | 白の世界 | 4 | カット・ペタッと、すてきな形 | | |
| | | 4 | | 6 | | 6 | | 8 | |
| 家庭 | 55 | 2 | 9. 見つめてみよう生活時間 | 4 | 10. 朝食から健康な1日の生活を | 6 | ★12. 思いを形にして生活を豊かに | 6 | ★12. 思いを形にして生活を豊かに |
| | | 4 | 10. 朝食から健康な1日の生活を | 4 | 11. 夏をすずしくさわやかに | | | | |
| | | 6 | | 8 | | 6 | | 6 | |
| 体育 | 90 | 4 | 体力を高める運動 | 4 | 表現 | 4 | 体力テスト | 4 | 水泳 |
| | | 2 | 体ほぐしの運動 | 4 | 短距離走・リレー | 4 | 水泳 | 2 | ボール運動「ベースボール型」 |
| | | | | | | 4 | ボール運動「ベースボール型」 | | |
| | | 6 | | 8 | | 12 | | 6 | |
| 保健 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | |
| 外国語 | 70 | 8 | Lesson1 This is me. | 8 | ★Lesson2 Welcome to Japan. | 8 | Lesson3 What time do you get up? | 1 | Let’s Check① |
| | | | | | | | | 1 | Our World① |
| | | 8 | | 8 | | 8 | | 2 | |
| 特別の教科 道徳 | 35 | 1 | 1 負けずぎらいの心根をもって | 1 | 4 人生を変えるのは自分 | 1 | 7 ひきょうだよ | 1 | 11 真琴と勇介 |
| | | 1 | ★2 ブランコ乗りとピエロ | 1 | 5 応援団の旗 | 1 | ★8 父の言葉 | 1 | 12 雨上がりの朝に |
| | | 1 | 3 だまって借りてもいいのかな | 1 | 6 友達だからこそ | 1 | 9 米百俵 | 1 | 13 山中伸弥先生の快挙 |
| | | | | | | 1 | 10 個人の権利って？ | | |
| | | 3 | | 3 | | 4 | | 3 | |
| 総合的な学習の時間 | 35 | 1 | オリエンテーション | 3 | ◆昔の日本にタイムスリップ(8) | 3 | ◆昔の日本にタイムスリップ(8) | 2 | ◆昔の日本にタイムスリップ(8) |
| | | 1 | | 3 | | 3 | | 2 | |
| 読書科（1単位時間で行う授業） | 12 | 1 | 図書館の使い方を確かめよう | 1 | 興味のあることを調べよう | 1 | 興味のあることを調べよう | 1 | 読書感想文を書こう |
| | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| 朝読書 | 23 | 4 | 朝読書 | 4 | 朝読書 | 16 | 朝読書 | 3 | 朝読書 |
| 1回あたりの時間(分)⇒ | 15 | 1 1/3 | | 1 1/3 | | 5 1/3 | | 1 | |
| 特別活動（学級活動） | 35 | 2 | 学級目標をつくろう | 1 | 学校の行き帰り | 2 | 雨の日の過ごし方を工夫しよう | 2 | 学級集会をしよう |
| | | 1 | 1年生のお世話をしよう | 1 | 1年生のお世話をしよう | | | 1 | 夏休みの過ごし方 |
| | | 3 | | 2 | | 2 | | 3 | |
| 児童会活動 | | 2 1/2 | | 3 | | 0 | | 0 | |
| クラブ活動 | | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | |
| 学校行事 | | 1 1/2 | | 4 2/3 | | 2 1/3 | | 2 | |
| | | 5 | | 8 2/3 | | 3 1/3 | | 2 | |
| その他 | | | プログル | | プログル | | プログル | | プログル |
| | | | アルゴロジック | | アルゴロジック | | アルゴロジック | | アルゴロジック |
| | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | |
| | 1015 | 97 1/3 | | 108 | | 99 2/3 | | 76 | |

| 教科 | 8月 時数 | 8月 単元名 | 9月 時数 | 9月 単元名 | 10月 時数 | 10月 単元名 | 11月 時数 | 11月 単元名 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 国語 | | | 2 | せんねん まんねん | 6 | ★やまなし | 3 | 古典芸能の世界 |
| | | | | 名づけられた葉 | | [資料]イーハトーヴの資料 | | 狂言「柿山伏」を楽しもう |
| | | | 2 | いちばん大事なものは | 1 | 漢字の広場③ | 10 | 『鳥獣戯画』を読む |
| | | | 3 | インターネットでニュースを読もう | 2 | 熟語の成り立ち | 3 | 発見、日本文化のみりょく |
| | | | 2 | 文章を推敲しよう | 1 | 秋の深まり | | |
| | | | 1 | 漢字の広場② | 6 | みんなで楽しく過ごすために | | |
| | | | 2 | ★やまなし | | [コラム]伝えにくいことを伝える | | |
| | | | | [資料]イーハトーヴの資料 | 1 | 話し言葉と書き言葉 | | |
| | 0 | | 12 | | 17 | | 16 | |
| 書写 | | | 2 | 筆順と点画のつながり[毛筆] | 1 | 用紙にあった文字の大きさと配列[硬筆] | 1 | 伝えるって、どういうこと？[硬筆] |
| | | | | | 2 | 用紙にあった文字の大きさと配列[毛筆] | 1 | ことば[硬筆] |
| | | | | | | | 1 | みんなが使いやすい筆記具図鑑[硬筆] |
| | | | | | | | 1 | 文字の歴史[毛筆] |
| | 0 | | 2 | | 3 | | 4 | |
| 社会 | | | 3 | 3. 貴族のくらし | 6 | 6. 戦国の世から天下統一へ | 5 | 8. 町人の文化と新しい学問 |
| | | | 6 | 4. 武士の世の中へ | 6 | 7. 江戸幕府と政治の安定 | 7 | 9. 明治の国づくりを進めた人々 |
| | | | 3 | 5. 今に伝わる室町文化 | | | | |
| | 0 | | 12 | | 12 | | 12 | |
| 算数 | | | 14 | ◆6. データの見方 | 2 | ピザの面積を比べよう | 10 | ★10. 比 |
| | | | 9 | 7. 円の面積 | 16 | 8. 比例と反比例 | 1 | うさぎとかめ |
| | | | | | 6 | 9. 角柱と円柱の体積 | 12 | 11. 拡大図と縮図 |
| | 0 | | 23 | | 24 | | 23 | |
| 理科 | | | 8 | 6. 月と太陽 | 13 | 8. 土地のつくりと変化 | 11 | ★9. てこのはたらき |
| | | | 12 | ★7. 水よう液の性質 | | | | |
| | 0 | | 20 | | 13 | | 11 | |
| 音楽 | | | 4 | アンサンブルのみりょく | 4 | 音楽のききどころ | 2 | ◆じゅんかんコードをもとにアドリブで遊ぼう |
| | | | 2 | せんりつのひびき合い | 2 | 豊かな表現 | 1 | 世界の音楽 |
| | 0 | | 6 | | 6 | | 3 | |
| 図画工作 | | | 2 | 見て見て！どんな遊び？ | 4 | きらめき劇場 | 6 | 強くてやさしい組み木パズル |
| | | | 2 | きらめき劇場 | | | | |
| | 0 | | 4 | | 4 | | 6 | |
| 家庭 | | | 8 | ★12. 思いを形にして生活を豊かに | 2 | ★12. 思いを形にして生活を豊かに | 6 | 13. まかせてね今日の食事 |
| | | | | | 4 | 13. まかせてね今日の食事 | 2 | 14. 冬を明るく暖かく |
| | 0 | | 8 | | 6 | | 8 | |
| 体育 | | | 4 | 水泳 | 8 | ★陸上運動(短・長・ハ・幅・高) | 4 | 鉄棒運動 |
| | | | 8 | ★陸上運動(短・長・ハ・幅・高) | | | 5 | マット運動 |
| | 0 | | 12 | | 8 | | 9 | |
| 保健 | | | 2 | 病気の予防 | 2 | 病気の予防 | | |
| | 0 | | 2 | | 2 | | 0 | |
| 外国語 | | | 8 | ★Lesson4 My Summer Vacation | 8 | Lesson5 Where do you want to go? | 8 | Lesson6 My Best Memory |
| | 0 | | 8 | | 8 | | 8 | |
| 特別の教科 道徳 | | | 1 | 14 青い海を取りもどせ | 1 | 17 協力するってどういうこと？ | 1 | 21 六千人の命のビザ |
| | | | 1 | 15 「ちょっと」の可能性 | 1 | 18 〇〇しながら | 1 | 22 ひたすらに，自分の心に従って |
| | | | 1 | 16 手品師 | 1 | 19 礼儀作法と茶道 | 1 | 23 うばわれた自由 |
| | | | | | 1 | 20 みんなが幸せに暮らせる社会へ | 1 | 24 あかはなそえじ |
| | 0 | | 3 | | 4 | | 4 | |
| 総合的な学習の時間 | | | 4 | 自分の考えを伝えよう(14) | 4 | 自分の考えを伝えよう(14) | 3 | 自分の考えを伝えよう(14) |
| | | | 1 | ◆プログラミング | 1 | ◆プログラミング | 1 | ◆プログラミング |
| | 0 | | 5 | | 5 | | 4 | |
| 読書科（1単位時間で行う授業） | | | 1 | 夏休みに読んだ本を紹介しよう | 2 | ★おすすめの本を紹介しよう | 1 | 近代文学作品を読もう |
| | 0 | | 1 | | 2 | | 1 | |
| 朝読書 | | | 3 | 朝読書 | 13 | 朝読書 | 4 | 朝読書 |
| 1回あたりの時間(分)⇒ | 0 | | 1 | | 4 1/3 | | 1 1/3 | |
| 特別活動（学級活動） | | | 1 | 移動教室を成功させよう | 2 | 陸上大会のめあてを立てよう | 2 | 卒業文集を作ろう |
| | | | 2 | 移動教室を成功させよう | 1 | 見つけよう、友達のよいところ | 1 | 見つけよう、友達のよいところ |
| | | | 1 | 2学期のめあてを考えよう | | | | |
| | 0 | | 4 | | 3 | | 3 | |
| 児童会活動 | 0 | | 1 | | 0 | | 1 | |
| クラブ活動 | 0 | | 0 | | 1 | | 0 | |
| 学校行事 | 0 | | 3 1/6 | | 2 1/3 | | 9 2/3 | |
| | 0 | | 4 1/6 | | 3 1/3 | | 10 2/3 | |
| その他 | | | | プログル | | プログル | | プログル |
| | | | | アルゴロジック | | アルゴロジック | | アルゴロジック |
| | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | |
| | 0 | | 127 1/6 | | 124 2/3 | | 124 | |

| 教科 | 12月 時数 | 12月 単元名 | 1月 時数 | 1月 単元名 | 2月 時数 | 2月 単元名 | 3月 時数 | 3月 単元名 | 年間総時数 | 標準時数 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 国語 | 1 | 漢字の広場④ | 2 | 詩を朗読してしょうかいしよう | 3 | 日本語の特徴 | 6 | 海の命 | 145 | 175 |
| | 4 | ぼくのブック・ウーマン | 2 | 知ってほしい、この名言 | 6 | 大切にしたい言葉 | 1 | 漢字の広場⑥ | | |
| | 6 | おすすめパンフレットを作ろう | 2 | 日本の文字文化 | 6 | 今、私は、ぼくは | 4 | 中学校へつなげよう | | |
| | 1 | 冬のおとずれ | | [コラム]仮名づかい | | | | 生きる | | |
| | | | 1 | 漢字の広場⑤ | | | | 人間は他の生物と何がちがうのか | | |
| | | | 6 | 考えることとなやむこと | | | | | | |
| | | | | 考えることを考え続ける | | | | | | |
| | | | | 考える人の行動が世界を変える | | | | | | |
| | | | 1 | 使える言葉にするために | | | | | | |
| | 12 | | 14 | | 15 | | 11 | | | |
| 書写 | 1 | 文字の歴史[硬筆] | 2 | 書き初め | 2 | 六年生のまとめ[毛筆] | 1 | 今の思いを書き残そう[硬筆] | 30 | |
| | 1 | パンフレットの書き方[硬筆] | 1 | 通信文を見て見よう | | | 1 | 今の思いを書き残そう[毛筆] | | |
| | 2 | 書き初め | | | | | 1 | 私の文字/私の文字をふり返る | | |
| | 4 | | 3 | | 2 | | 3 | | | |
| 社会 | 6 | 10. 世界に歩み出した日本 | 8 | 12. 新しい日本，平和な日本へ | 8 | (選択単元)1. 日本とつながりの深い国々 | 6 | 2. 世界の未来と日本の役割 | 105 | 105 |
| | 7 | ★11. 長く続いた戦争と人々のくらし | | | | | | | | |
| | 13 | | 8 | | 8 | | 6 | | | |
| 算数 | 4 | およその面積と体積 | 2 | 算数を使って考えよう | 15 | 算数をふり返ろう！ もっと楽しもう！ | 3 | 算数をふり返ろう！ もっと楽しもう！ | 175 | 175 |
| | 3 | 地上絵をかこう | 5 | 6年のまとめ | | | | | | |
| | 8 | 12. 並べ方と組み合わせ方 | 9 | 算数をふり返ろう！ もっと楽しもう！ | | | | | | |
| | 15 | | 16 | | 15 | | 3 | | | |
| 理科 | | | 11 | 10. 私たちの生活と電気 | 7 | 11. かけがえのない地球環境～共に生きる～ | | | 105 | 105 |
| | 0 | | 11 | | 7 | | 0 | | | |
| 音楽 | 3 | 世界の音楽 | 4 | 7.日本の音楽 | 6 | ★思いを込めた表現 | 3 | ★思いを込めた表現 | 50 | 50 |
| | 3 | | 4 | | 5 | | 4 | | | |
| 図画工作 | 2 | 龍を見る | 4 | ひびきあう形を色を求めて | 2 | 私はデザイナー | 2 | 私はデザイナー | 50 | 50 |
| | 2 | 墨から生まれる世界 | | | | | | | | |
| | 4 | | 4 | | 2 | | 2 | | | |
| 家庭 | 2 | 14. 冬を明るく暖かく | 2 | 15. あなたは家庭や地域の宝物 | 2 | 15. あなたは家庭や地域の宝物 | 1 | 2年間のまとめ | 55 | 55 |
| | 2 | | 2 | | 2 | | 1 | | | |
| 体育 | 5 | ボール運動「ゴール型」バスケットボール | 5 | 跳び箱運動 | 6 | 体力を高める運動 | 5 | ボール運動「ゴール型」サッカー | 82 | 90 |
| | 5 | | 5 | | 6 | | 5 | | | |
| 保健 | | | 2 | 病気の予防 | 2 | 病気の予防 | | | 8 | |
| | 0 | | 2 | | 2 | | 0 | | | |
| 外国語 | 1 | Let’s Check② | 8 | ★Lesson7 My Dream | 8 | Lesson8 My Junior High School Life | 1 | Let’s Check③ | 70 | 70 |
| | 1 | Our World② | | | | | 1 | Our World③ | | |
| | 2 | | 8 | | 8 | | 2 | | | |
| 特別の教科 道徳 | 1 | 25 地球，その大いなる存在 | 1 | 28 両親からの手紙 | 1 | 31 世の中のためになることをしたい | 1 | 34 流氷とアザラシが伝えるもの | 35 | 35 |
| | 1 | 26 究極の理想「平和」を求めて | 1 | 29 卒業に向けて | 1 | 32 北海道の名づけ親 | 1 | 35 志を得ざれば，再びこの地を踏まず | | |
| | 1 | 27 その思いを受けついで | 1 | 30 そこにぼくはいた | 1 | 33 ベトナムの人に安全な水を | | | | |
| | 3 | | 3 | | 3 | | 2 | | | |
| 総合的な学習の時間 | | | 4 | ★未来に向かって(12) | 4 | ★未来に向かって(12) | 4 | ★未来に向かって(12) | 35 | 35 |
| | 0 | | 4 | | 4 | | 4 | | | |
| 読書科（1単位時間で行う授業） | 1 | 本を読んで紹介文を書こう | 1 | 興味のある人物を紹介しよう | 1 | 興味のある人物を紹介しよう | 1 | 読書記録を見直し1年を振り返ろう | 12 | 12 |
| | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | | |
| 朝読書 | 5 | 朝読書 | 4 | 朝読書 | 11 | 朝読書 | 2 | 朝読書 | 23 | 23 |
| 1回あたりの時間(分)⇒ | 1 2/3 | | 1 1/3 | | 3 2/3 | | 2/3 | | | |
| 特別活動（学級活動） | 2 | 卒業文集を作ろう | 2 | 卒業に向けて | 2 | 感謝の集いをしよう | 2 | 6年間を振り返ろう | 35 | 35 |
| | 1 | 2学期のめあてを振り返ろう | 2 | 寒さに負けない丈夫な体 | 2 | 新6年生に引き継ごう | 2 | もうすぐ中学生 | | |
| | 3 | | 4 | | 4 | | 4 | | | |
| 児童会活動 | 0 | | 1 | | 2 1/2 | | 0 | | 52 5/6 | |
| クラブ活動 | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | | |
| 学校行事 | 4 | | 1 1/6 | | 0 | | 4 | | | |
| | 5 | | 3 1/6 | | 3 1/2 | | 4 | | | |
| その他 | | プログル | | プログル | | プログル | | プログル | 0 | |
| | | アルゴロジック | | アルゴロジック | | アルゴロジック | | アルゴロジック | | |
| | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | | |
| | 73 2/3 | | 93 1/2 | | 91 1/6 | | 52 2/3 | | 1067 5/6 | 1015 |