

教科	読書科	学年	第1学年
----	-----	----	------

月	単元名	時数	単元の到達目標（小単元のねらい）	単元のまとまりの評価規準		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
10	乗り物のことをしらせよう	6	○読書を通して、乗り物に関する疑問をもち、意欲的に情報を収集することができる。 ○調べたことや自分の考えを、分かりやすく表現することができる。	・乗り物について自分で選んだ本を読み、その内容を理解して情報を抜き出し、記録する。	・興味のある乗り物について、調べたいと思ったことを見付ける。 ・集めた情報を「はたらく」「やくわり」「つくり」などに整理してカードに記入する。 ・調べたことや調べた感想を「はたらく乗り物図鑑」にして友達に伝える。	・興味のある乗り物について、本を使って意欲的に調べようとしている。
12	おはなしどうぶつえん	6	○読書を通して、動物に関する疑問をもち、意欲的に情報を収集することができる。 ○調べたことや自分の考えを、分かりやすく表現することができる。	・動物の出てくる本の中から自分で選んだ本を収集し、記録する。	・自分の考えや経験と関連付けながら、紹介したいことを見つける。 ・本を紹介することを、「心に残った場面」「おすすめの理由」などに分けて整理する。 ・読んだ感想を友達に伝える。	・動物についての本や、友達に紹介された本などいろいろな本を進んで読もうとしている。

教科	読書科	学年	第2学年
----	-----	----	------

月	単元名	時数	単元の到達目標（小単元のねらい）	単元のまとまりの評価規準		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
6	生きもの図かんを作ろう	6	○読書を通して、生き物に関する疑問をもち、意欲的に情報を収集することができる。 ○調べたことや自分の考えを、分かりやすく表現することができる。	・目的に応じた本を選び、自分が知りたい情報を収集し、その内容を理解する。 ・図書館資料を読み、必要な情報を抜き出す。	・自分のが飼ってみたい生きものについて、興味を示し、その生きものについて調べたいことを見付ける。 ・疑問の解決のために得た情報をカードに書き、それを整理する。 ・調べたことに対して、自分の考えをもち、調べたことをもとに他者に図鑑にして伝える。	・読書のよさを知り、すすんで本を読もうとしている。 ・自分が見つけた疑問について、自ら学んでいこうとする態度を養っている。
11	おはなしびじゅつかんを作ろう	6	○読書を多して興味をもったことをもとに絵をかき、題名を工夫して表現することができる。	・目的に応じた本を選び、自分が知りたい情報を収集し、その内容を理解する。	・今までに読んだ本を思い出したり、図書館で探して紹介する。	・好きな本の場面を描き、主体的に紹介する。

教科	読書科	学年	第3学年
----	-----	----	------

月	単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
7・11	季語を集めて俳句をつくろう	4	○図書を通じて多様な季節の言葉に触れ、俳句を作ることができる。	・詩集や季語集の中から、自分の書きたい俳句に沿った季語を選び取る。	・季節に合った季語を使用し、俳句を作る。	・様々な季語に興味を持ち、主体的にそれを学ぼうとしている。
10・12	おすすめの本を友達に知らせよう	8	○読書を通じて、自分が興味をもった本のおすすめの情報を図書カードやブックレターに書き紹介することができる。	・おすすめの本を紹介する文章を相手や目的を明確にして書く。 ・目的に応じた本を選び、自分が知りたい情報を収集し、その内容を理解する。	・本の紹介を自分の感想や、読んで興味をもったことをもとに感想を書き、本のあらすじなどを表す語句を使って表現する。	・友達にもらったおすすめの本を進んで読もうとしている。

教科	読書科	学年	第4学年
----	-----	----	------

月	単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
9	ポスターを使って発表しよう	6	○自分の興味をもった辞書について、読書を通じて調べ、ポスターにまとめることができる。	・テーマにそって読書を通じて調べ、調べた情報をもとにポスターにまとめる。 ・自分で選んだ本などの内容から、目的に合った記録を取る。	・テーマに沿った情報を収集、整理し、資料をもとにポスターに分かりやすくまとめ、自分の考えを友達に伝える。	・進んで本やパソコンを使い、自分が疑問に思ったことについて主体的に学んでいこうとしている。
11	読書発表会をしよう	6	○読書を通じて感じたテーマについて複数の本から情報を得て、発表することができる。	・発表するテーマに沿って複数の本の読書をし、紹介に適した複数冊の本を選んでいる。	・本の紹介を、読書を通じて感じたことや、あらすじなどを表す語句を使って文章にまとめる。	・自身が設定したテーマに沿った本を選び、主体的に学んでいこうとしている。

教科	読書科	学年	第5学年
----	-----	----	------

月	単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
9	お米について調べよう	6	○総合的な学習の時間で行う「実れろくっこ米」での発表に必要な資料の収集をし、記録をするとともに、自己の課題解決に向け収集した情報をまとめ、表現することができる。	・米についてもった課題解決に必要な資料の収集をするとともに、発表に必要な情報の記録を行っている。	・生活に身近な米について課題を見つけている。 ・問題の解決のために収集した情報を整理し、わかりやすくまとめ、表現している。	・読書の良さを実感し、読書を通じて主体的に問題解決をしようとしている。
12	本のすいせんをしよう	6	○様々な図書館資料を読み、読書を通じて、印象に残った作品を取り上げるとともに、図書の推薦部分を記録し、まとめることができる。	・自分が読んで特に印象に残った本について、その内容について話し合ったり感想を交流したりできるよう理解している。	・推薦する本を紹介する文章を、相手や目的を明確にして書いている。 ・推薦する本を、感想や短い言葉を使って表現している。	・読書のよさを実感し、読書習慣を大切にしようとするとともに、自分が見付けた問題について、他者と関わり合いながら主体的に学んでいこうとしている。

教科	読書科	学年	第6学年
----	-----	----	------

月	単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
7	引用して話そう	6	○必要な資料の収集を行うとともに、それらの資料から目的に応じた情報を記録し、主体的に他者に伝えることができる。	・自分の話したい話に応じた本を読み、その内容を理解する。 ・資料の収集や記録を取る。	・1年間の抱負を必要な情報を使って、整理・分析するとともに、自分の考えを分かりやすくまとめる。	・引用して話すことに意欲をもって主体的に学習に取り組む。
9	ビブリオバトルをしよう	4	○自分と図書の関わり方に目を向け、自己の推薦する図書の魅力を紹介することができる。	・推薦する図書の魅力や、自分が感じたことなどを、整理して記録することができる。	・図書から自分自身が感じた魅力について、他者に伝わるようにまとめ、表現することができる。	・推薦する図書の良さを実感するとともに、他者の発表から本の魅力を感じ取り、発表者やグループに伝えることができる。
9	ブックレターを送ろう	2	○六年間の読書活動で感じ取った多様な図書の素晴らしさをブックレターにまとめ、全学年に伝えることができる。	・多様な本の内容を理解するとともに、他者に伝えるために必要な情報を収集し、記録する。	・6年間の読書活動の中で感じた読書の素晴らしさを複数の本を、ブックレターを通して他者に推薦し、それらの感想を交流する。	・読書の良さを実感し、読書を通じて主体的に他者に伝えようとしている。