

教科	特別活動	学年	第1学年
----	------	----	------

### 学級活動

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
(1)学級や学校における生活づくりへの参画 ①学級(学校)をよりよくしよう ②学級の中での役割を決めよう ③異学年交流をしよう	19	理由を明確にして考えを伝えたり、自分と異なる意見も受け入れたりしながら、集団としての目標や活動内容について合意形成を図り、実践できる。自分のよさや役割を自覚し、よく考えて行動するなど節度ある生活を送ることができる。	学級や学校の生活上の諸問題を話し合って解決することや他者と協働して取り組むことの大切さを理解し、合意形成の手順や活動の方法を身に付けている。	学級や学校の生活をよりよくするための課題を見だし、解決するために話し合い、多様な意見を生かして合意形成を図り、協働して実践している。	生活上の諸問題の解決や、協働し実践する活動を通して身に付けたことを生かし、学級や学校における人間関係をよりよく形成し、他者と協働しながら日常生活の向上を図ろうとしている。
(2)日常生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全 ①生活習慣・食習慣を見直そう ②友達のよさを見つけよう ③安全について考えよう	5		日常生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全といった、自己の生活上の課題の改善に向けて取り組むことの意義を理解するとともに、そのために必要な知識や行動の仕方を身に付けている。	自己の生活上の課題に気がつき、多様な意見を基に、自ら解決方法を意思決定している。	自己の生活をよりよくするために、他者と協働して自己の生活上の課題の解決に向けて粘り強く取り組んだり、他者を尊重してよりよい人間関係を形成しようとしていたりしている。
(3)一人一人のキャリア形成と自己実現 ①目標を定めよう ②みんなと協力しよう ③学習の振り返りをしよう	10		働くことや学ぶことの意義を理解するとともに、自己のよさを生かしながら将来への見通しをもち、自己実現を図るために必要なことを理解し、行動の在り方を身に付けている。	自己の生活や学習の課題について考え、自己への理解を深め、よりよく生きるための課題を見だし、解決のために話し合い、合意形成を図り、自己のよさを生かしたり、他者と協力したりして、主体的に活動している。	現在及び将来にわたってよりよく生きるために、自分に合った目標を立てて、自己のよさを生かし、他者と協働して目標の達成を目指しながら主体的に行動しようとしている。

34

### 児童会活動

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
みんなで協力して学校生活を充実させよう	12/3	異年齢の児童同士で協力し、学校生活の充実と向上を図るための諸問題の解決に向けて、計画を立て役割を分担し、協力して運営することに自主的、実践的に取り組むことができる。	児童会やその中に置かれる委員会などの異年齢集団により構成される自治的組織における活動の意義について理解するとともに、その活動のために必要なことを理解したり行動の仕方を身に付けたりしている。	児童会において、学校生活の充実と工場を図るための課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したり、人間関係をよりよく形成したりしている。	自治的な集団生活を通して身に付けたことを生かして協働し、よりよい学校生活をつくろうとしている。

### 学校行事

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
よりよい行事をつくりあげよう	28 2/3	全校又は学年の児童で協力し、よりよい学校生活を築くための体験的な活動を通して、集団への所属間や連帯感を深め、公共の精神を養う。	全校又は学年などの児童で協力して取り組む各学校行事の意義について理解するとともに、各学校行事に必要なことを理解し、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けている。	学校行事を通して学校生活の充実を図り、人間関係をよりよく形成するための目標を設定したり課題を見いだしたりして、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した大きな集団による集団活動において規則正しく行動している。	クラブ活動を通して身に付けたことを生かして、協力して目標を達成しようとして、現在や将来の生活に自分のよさや可能性を生かそうとしていたりしている。

教科	特別活動	学年	第2学年
----	------	----	------

### 学級活動

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
(1)学級や学校における生活づくりへの参画 ①学級(学校)をよりよくしよう ②学級の中での役割を決めよう ③異学年交流をしよう	20	理由を明確にして考えを伝えたり、自分と異なる意見も受け入れたりしながら、集団としての目標や活動内容について合意形成を図り、実践できる。自分のよさや役割を自覚し、よく考えて行動するなど節度ある生活を送ることができる。	学級や学校の生活上の諸問題を話し合っ解決することや他者と協働して取り組むことの大切さを理解し、合意形成の手順や活動の方法を身に付けている。	学級や学校の生活をよりよくするための課題を見だし、解決するために話し合い、多様な意見を生かして合意形成を図り、協働して実践している。	生活上の諸問題の解決や、協働し実践する活動を通して身に付けたことを生かし、学級や学校における人間関係をよりよく形成し、他者と協働しながら日常生活の向上を図ろうとしている。
(2)日常生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全 ①生活習慣・食習慣を見直そう ②友達のよさを見つけよう ③安全について考えよう	5		日常生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全といった、自己の生活上の課題の改善に向けて取り組むことの意義を理解するとともに、そのために必要な知識や行動の仕方を身に付けている。	自己の生活上の課題に気がつき、多様な意見を基に、自ら解決方法を意思決定している。	自己の生活をよりよくするために、他者と協働して自己の生活上の課題の解決に向けて粘り強く取り組んだり、他者を尊重してよりよい人間関係を形成しようとしていたりしている。
(3)一人一人のキャリア形成と自己実現 ①目標を定めよう ②みんなと協力しよう ③学習の振り返りをしよう	10		働くことや学ぶことの意義を理解するとともに、自己のよさを生かしながら将来への見通しをもち、自己実現を図るために必要なことを理解し、行動の在り方を身に付けている。	自己の生活や学習の課題について考え、自己への理解を深め、よりよく生きるための課題を見だし、解決のために話し合って意思決定し、自己のよさを生かしたり、他者と協力したりして、主体的に活動している。	現在及び将来にわたってよりよく生きるために、自分に合った目標を立てて、自己のよさを生かし、他者と協働して目標の達成を目指しながら主体的に行動しようとしている。

35

### 児童会活動

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
みんなで協力して学校生活を充実させよう	12/3	異年齢の児童同士で協力し、学校生活の充実と向上を図るための諸問題の解決に向けて、計画を立て役割を分担し、協力して運営することに自主的、実践的に取り組むことができる。	児童会やその中に置かれる委員会などの異年齢集団により構成される自治的組織における活動の意義について理解するとともに、その活動のために必要なことを理解したり行動の仕方を身に付けたりしている。	児童会において、学校生活の充実と工場を図るための課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したり、人間関係をよりよく形成したりしている。	自治的な集団生活を通して身に付けたことを生かして協働し、よりよい学校生活をつくろうとしている。

### 学校行事

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
よりよい行事をつくりあげよう	27 2/3	全校又は学年の児童で協力し、よりよい学校生活を築くための体験的な活動を通して、集団への所属間や連帯感を深め、公共の精神を養う。	全校又は学年などの児童で協力して取り組む各学校行事の意義について理解するとともに、各学校行事に必要なことを理解し、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けている。	学校行事を通して学校生活の充実を図り、人間関係をよりよく形成するための目標を設定したり課題を見いだしたりして、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した大きな集団による集団活動において規則正しく行動している。	クラブ活動を通して身に付けたことを生かして、協力して目標を達成しようとして、現在や将来の生活に自分のよさや可能性を生かそうとしていたりしている。

### 学級活動

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
(1)学級や学校における生活づくりへの参画 ①学級(学校)をよりよくしよう ②学級の中での役割を決めよう ③異学年交流をしよう	20	理由を明確にして考えを伝えたり、自分と異なる意見も受け入れたりしながら、集団としての目標や活動内容について合意形成を図り、実践できる。自分のよさや役割を自覚し、よく考えて行動するなど節度ある生活を送ることができる。	学級や学校の生活上の諸問題を話し合って解決することや他者と協働して取り組むことの大切さを理解し、合意形成の手順や活動の方法を身に付けている。	学級や学校の生活をよりよくするための課題を見だし、解決するために話し合い、多様な意見を生かして合意形成を図り、協働して実践している。	生活上の諸問題の解決や、協働し実践する活動を通して身に付けたことを生かし、学級や学校における人間関係をよりよく形成し、他者と協働しながら日常生活の向上を図ろうとしている。
(2)日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全 ①生活習慣・食習慣を見直そう ②友達のよさを見つけよう ③安全について考えよう	5		日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全といった、自己の生活上の課題の改善に向けて取り組むことの意義を理解するとともに、そのために必要な知識や行動の仕方を身に付けている。	自己の生活上の課題に気が付き、多様な意見を基に、自ら解決方法を意思決定している。	自己の生活をよりよくするために、他者と協働して自己の生活上の課題の解決に向けて粘り強く取り組んだり、他者を尊重してよりよい人間関係を形成しようとしていたりしている。
(3)一人一人のキャリア形成と自己実現 ①目標を定めよう ②みんなと協力しよう ③学習の振り返りをしよう	10		働くことや学ぶことの意義を理解するとともに、自己のよさを生かしながら将来への見通しをもち、自己実現を図るために必要なことを理解し、行動の在り方を身に付けている。	自己の生活や学習の課題について考え、自己への理解を深め、よりよく生きるための課題を見だし、解決のために話し合って意思決定し、自己のよさを生かしたり、他者と協力したりして、主体的に活動している。	現在及び将来にわたってよりよく生きるために、自分に合った目標を立て、自己のよさを生かし、他者と協働して目標の達成を目指しながら主体的に行動しようとしている。

35

### 児童会活動

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
みんなで協力して学校生活を充実させよう	12/3	異年齢の児童同士で協力し、学校生活の充実と向上を図るための諸問題の解決に向けて、計画を立て役割を分担し、協力して運営することに自主的、実践的に取り組むことができる。	児童会やその中に置かれる委員会などの異年齢集団により構成される自治的組織における活動の意義について理解するとともに、その活動のために必要なことを理解したり行動の仕方を身に付けたりしている。	児童会において、学校生活の充実と工場を図るための課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したり、人間関係をよりよく形成したりしている。	自治的な集団生活を通して身に付けたことを生かして協働し、よりよい学校生活をつくろうとしている。

### クラブ活動

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
クラブ活動はどんなことをするのか体験しよう	1	異年齢の児童同士で協力し、共通の興味・関心を追求する集団活動の計画を立てて運営することに興味をもち、次年度への意欲を養う。	同好の仲間で行う集団活動を通して興味・関心を追求することのよさや意義について理解するとともに、活動に必要なことを理解し活動の仕方を身に付けている。	共通の興味・関心を追求する活動を楽しむ豊かにするための課題を見だし、自分の望む活動ができるクラブを決定することができる。	クラブ活動を通して身に付けたことを生かして、協力して目標を達成しようとしていたり、現在や将来の生活に自分のよさや可能性を生かせるクラブを決定することができる。

### 学校行事

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
よりよい行事をつくりあげよう	29	全校又は学年の児童で協力し、よりよい学校生活を築くための体験的な活動を通して、集団への所属間や連帯感を深め、公共の精神を養う。	全校又は学年などの児童で協力して取り組む各学校行事の意義について理解するとともに、各学校行事に必要なことを理解し、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けている。	学校行事を通して学校生活の充実を図り、人間関係をよりよく形成するための目標を設定したり課題を見いだしたりして、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した大きな集団による集団活動において規則正しく行動している。	クラブ活動を通して身に付けたことを生かして、協力して目標を達成しようとしていたり、現在や将来の生活に自分のよさや可能性を生かそうとしていたりしている。

### 学級活動

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
(1)学級や学校における生活づくりへの参画 ①学級(学校)をよりよくしよう ②学級の中での役割を決めよう ③異学年交流をしよう	20	理由を明確にして考えを伝えたり、自分と異なる意見も受け入れられたりしながら、集団としての目標や活動内容について合意形成を図り、実践できる。自分のよさや役割を自覚し、よく考えて行動するなど節度ある生活を送ることができる。	学級や学校の生活上の諸問題を話し合って解決することや他者と協働して取り組むことの大切さを理解し、合意形成の手順や活動の方法を身に付けている。	学級や学校の生活をよりよくするための課題を見だし、解決するために話し合い、多様な意見を生かして合意形成を図り、協働して実践している。	生活上の諸問題の解決や、協働し実践する活動を通して身に付けたことを生かし、学級や学校における人間関係をよりよく形成し、他者と協働しながら日常生活の向上を図ろうとしている。
(2)日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全 ①生活習慣・食習慣を見直そう ②友達のよさを見つけよう ③安全について考えよう	5		日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全といった、自己の生活上の課題の改善に向けて取り組むことの意義を理解するとともに、そのために必要な知識や行動の仕方を身に付けている。	自己の生活上の課題に気がつき、多様な意見を基に、自ら解決方法を意思決定している。	自己の生活をよりよくするために、他者と協働して自己の生活上の課題の解決に向けて粘り強く取り組んだり、他者を尊重してよりよい人間関係を形成しようとしていたりしている。
(3)一人一人のキャリア形成と自己実現 ①目標を定めよう ②みんなと協力しよう ③学習の振り返りをしよう	10		働くことや学ぶことの意義を理解するとともに、自己のよさを生かしながら将来への見通しをもち、自己実現を図るために必要なことを理解し、行動の在り方を身に付けている。	自己の生活や学習の課題について考え、自己への理解を深め、よりよく生きるための課題を見だし、解決のために話し合って意思決定し、自己のよさを生かしたり、他者と協力したりして、主体的に活動している。	現在及び将来にわたってよりよく生きるために、自分に合った目標を立て、自己のよさを生かし、他者と協働して目標の達成を目指しながら主体的に行動しようとしている。

35

### 児童会活動

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
みんなで協力して学校生活を充実させよう	12/3	異年齢の児童同士で協力し、学校生活の充実と向上を図るための諸問題の解決に向けて、計画を立て役割を分担し、協力して運営することに自主的、実践的に取り組むことができる。	児童会やその中に置かれる委員会などの異年齢集団により構成される自治的組織における活動の意義について理解するとともに、その活動のために必要なことを理解したり行動の仕方を身に付けたりしている。	児童会において、学校生活の充実と工場を図るための課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したり、人間関係をよりよく形成したりしている。	自治的な集団生活を通して身に付けたことを生かして協働し、よりよい学校生活をつくろうとしている。

### クラブ活動

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
活動計画を立てて協力して活動を進めよう	10	異年齢の児童同士で協力し、共通の興味・関心を追求する集団活動の計画を立てて運営することに自主的、実践的に取り組むことができる。	同好の仲間で行う集団活動を通して興味・関心を追求することのよさや意義について理解するとともに、活動に必要なことを理解し活動の仕方を身に付けている。	共通の興味・関心を追求する活動を楽しく豊かにするための課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したり、人間関係をよりよくしたりしている。	クラブ活動を通して身に付けたことを生かして、協力して目標を達成しようとしていたり、現在や将来の生活に自分のよさや可能性を生かそうとしていたりしている。

### 学校行事

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
よりよい行事をつくりあげよう	27	全校又は学年の児童で協力し、よりよい学校生活を築くための体験的な活動を通して、集団への所属間や連帯感を深め、公共の精神を養う。	全校又は学年などの児童で協力して取り組む各学校行事の意義について理解するとともに、各学校行事に必要なことを理解し、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けている。	学校行事を通して学校生活の充実を図り、人間関係をよりよく形成するための目標を設定したり課題を見だしたりして、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した大きな集団による集団活動において規則正しく行動している。	クラブ活動を通して身に付けたことを生かして、協力して目標を達成しようとしていたり、現在や将来の生活に自分のよさや可能性を生かそうとしていたりしている。

教科	特別活動	学年	第5学年
----	------	----	------

### 学級活動

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
(1)学級や学校における生活づくりへの参画 ①学級(学校)をよりよくしよう ②学級の中での役割を決めよう ③異学年交流をしよう	20	理由を明確にして考えを伝えたり、自分と異なる意見も受け入れられたりしながら、集団としての目標や活動内容について合意形成を図り、実践できる。自分のよさや役割を自覚し、よく考えて行動するなど節度ある生活を送ることができる。	学級や学校の生活上の諸問題を話し合って解決することや他者と協働して取り組むことの大切さを理解し、合意形成の手順や活動の方法を身に付けている。	学級や学校の生活をよりよくするための課題を見だし、解決するために話し合い、多様な意見を生かして合意形成を図り、協働して実践している。	生活上の諸問題の解決や、協働し実践する活動を通して身に付けたことを生かし、学級や学校における人間関係をよりよく形成し、他者と協働しながら日常生活の向上を図ろうとしている。
(2)日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全 ①生活習慣・食習慣を見直そう ②友達のよさを見つけよう ③安全について考えよう	5		日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全といった、自己の生活上の課題の改善に向けて取り組むことの意義を理解するとともに、そのために必要な知識や行動の仕方を身に付けている。	自己の生活上の課題に気がつき、多様な意見を基に、自ら解決方法を意思決定している。	自己の生活をよりよくするために、他者と協働して自己の生活上の課題の解決に向けて粘り強く取り組んだり、他者を尊重してよりよい人間関係を形成しようとしていたりしている。
(3)一人一人のキャリア形成と自己実現 ①目標を定めよう ②みんなと協力しよう ③学習の振り返りをしよう	10		働くことや学ぶことの意義を理解するとともに、自己のよさを生かしながら将来への見通しをもち、自己実現を図るために必要なことを理解し、行動の在り方を身に付けている。	自己の生活や学習の課題について考え、自己への理解を深め、よりよく生きるための課題を見だし、解決のために話し合って意思決定し、自己のよさを生かしたり、他者と協力したりして、主体的に活動している。	現在及び将来にわたってよりよく生きるために、自分に合った目標を立て、自己のよさを生かし、他者と協働して目標の達成を目指しながら主体的に行動しようとしている。

35

### 児童会活動

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
みんなで協力して学校生活を充実させよう	13 2/3	異年齢の児童同士で協力し、学校生活の充実と向上を図るための諸問題の解決に向けて、計画を立て役割を分担し、協力して運営することに自主的、実践的に取り組むことができる。	児童会やその中に置かれる委員会などの異年齢集団により構成される自治的組織における活動の意義について理解するとともに、その活動のために必要なことを理解したり行動の仕方を身に付けたりしている。	児童会において、学校生活の充実と工場を図るための課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したり、人間関係をよりよく形成したりしている。	自治的な集団生活を通して身に付けたことを生かして協働し、よりよい学校生活をつくろうとしている。

### クラブ活動

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
活動計画を立てて協力して活動を進めよう	10	異年齢の児童同士で協力し、共通の興味・関心を追求する集団活動の計画を立てて運営することに自主的、実践的に取り組むことができる。	同好の仲間で行う集団活動を通して興味・関心を追求することのよさや意義について理解するとともに、活動に必要なことを理解し活動の仕方を身に付けている。	共通の興味・関心を追求する活動を楽しく豊かにするための課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したり、人間関係をよりよくしたりしている。	クラブ活動を通して身に付けたことを生かして、協力して目標を達成しようとしていたり、現在や将来の生活に自分のよさや可能性を生かそうとしていたりしている。

### 学校行事

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
よりよい行事をつくりあげよう	37 1/3	全校又は学年の児童で協力し、よりよい学校生活を築くための体験的な活動を通して、集団への所属間や連帯感を深め、公共の精神を養う。	全校又は学年などの児童で協力して取り組む各学校行事の意義について理解するとともに、各学校行事に必要なことを理解し、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けている。	学校行事を通して学校生活の充実を図り、人間関係をよりよく形成するための目標を設定したり課題を見いだしたりして、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した大きな集団による集団活動において規則正しく行動している。	クラブ活動を通して身に付けたことを生かして、協力して目標を達成しようとしていたり、現在や将来の生活に自分のよさや可能性を生かそうとしていたりしている。

教科	特別活動	学年	第6学年
----	------	----	------

### 学級活動

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
(1)学級や学校における生活づくりへの参画 ①学級(学校)をよりよくしよう ②学級の中での役割を決めよう ③異学年交流をしよう	20	理由を明確にして考えを伝えたり、自分と異なる意見も受け入れたりしながら、集団としての目標や活動内容について合意形成を図り、実践できる。自分のよさや役割を自覚し、よく考えて行動するなど節度ある生活を送ることができる。	学級や学校の生活上の諸問題を話し合って解決することや他者と協働して取り組むことの大切さを理解し、合意形成の手順や活動の方法を身に付けている。	学級や学校の生活をよりよくするための課題を見だし、解決するために話し合い、多様な意見を生かして合意形成を図り、協働して実践している。	生活上の諸問題の解決や、協働し実践する活動を通して身に付けたことを生かし、学級や学校における人間関係をよりよく形成し、他者と協働しながら日常生活の向上を図ろうとしている。
(2)日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全 ①生活習慣・食習慣を見直そう ②友達のよさを見つけよう ③安全について考えよう	5		日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全といった、自己の生活上の課題の改善に向けて取り組むことの意義を理解するとともに、そのために必要な知識や行動の仕方等を身に付けている。	自己の生活上の課題に気がつき、多様な意見を基に、自ら解決方法を意思決定している。	自己の生活をよりよくするために、他者と協働して自己の生活上の課題の解決に向けて粘り強く取り組んだり、他者を尊重してよりよい人間関係を形成しようとしていたりしている。
(3)一人一人のキャリア形成と自己実現 ①目標を定めよう ②みんなと協力しよう ③学習の振り返りをしよう	10		働くことや学ぶことの意義を理解するとともに、自己のよさを生かしながら将来への見通しをもち、自己実現を図るために必要なことを理解し、行動の在り方を身に付けている。	自己の生活や学習の課題について考え、自己への理解を深め、よりよく生きるための課題を見だし、解決のために話し合って意思決定し、自己のよさを生かしたり、他者と協力したりして、主体的に活動している。	現在及び将来にわたってよりよく生きるために、自分に合った目標を立て、自己のよさを生かし、他者と協働して目標の達成を目指しながら主体的に行動しようとしている。

35

### 児童会活動

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
みんなで協力して学校生活を充実させよう	13 2/3	異年齢の児童同士で協力し、学校生活の充実と向上を図るための諸問題の解決に向けて、計画を立て役割を分担し、協力して運営することに自主的、実践的に取り組むことができる。	児童会やその中に置かれる委員会などの異年齢集団により構成される自治的組織における活動の意義について理解するとともに、その活動のために必要なことを理解したり行動の仕方を身に付けたりしている。	児童会において、学校生活の充実と工場を図るための課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したり、人間関係をよりよく形成したりしている。	自治的な集団生活を通して身に付けたことを生かして協働し、よりよい学校生活をつくろうとしている。

### クラブ活動

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
活動計画を立てて協力して活動を進めよう	10	異年齢の児童同士で協力し、共通の興味・関心を追求する集団活動の計画を立てて運営することに自主的、実践的に取り組むことができる。	同好の仲間で行う集団活動を通して興味・関心を追求することのよさや意義について理解するとともに、活動に必要なことを理解し活動の仕方を身に付けている。	共通の興味・関心を追求する活動を楽しむ豊かにするための課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したり、人間関係をよりよくしたりしている。	クラブ活動を通して身に付けたことを生かして、協力して目標を達成しようとしていたり、現在や将来の生活に自分のよさや可能性を生かそうとしていたりしている。

### 学校行事

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
よりよい行事をつくりあげよう	40 2/3	全校又は学年の児童で協力し、よりよい学校生活を築くための体験的な活動を通して、集団への所属間や連帯感を深め、公共の精神を養う。	全校又は学年などの児童で協力して取り組む各学校行事の意義について理解するとともに、各学校行事に必要なことを理解し、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けている。	学校行事を通して学校生活の充実を図り、人間関係をよりよく形成するための目標を設定したり課題を見いだしたりして、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した大きな集団による集団活動において規則正しく行動している。	クラブ活動を通して身に付けたことを生かして、協力して目標を達成しようとしていたり、現在や将来の生活に自分のよさや可能性を生かそうとしていたりしている。