令和6年度 江戸川区立第六葛西小学校 人権教育 年間指導計画 (第1学年)

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月		
学級経営	学級目標に人権教育のづける	- V -		よい行いを紹介	自分の大切さを認めること 児童相互の関係を把握する。 児童相互で友だちのよい行				- • •	い行い 他の人の大切さを認めること を中心に指導する。				
各科·書	生活科「がっこう」な 授業を通して、学校に するとともに、学校に 友達との関わりを深め 体育「運動会を成功さ 運動会の活動を通して 責任の態度を育てる。	した内容を習得 :親しみを感じ、)る。 !せよう 」	て、草花への のことに気づっ 活の工夫とし	てることを通し 関心を持ち多く くとともに、生 て関わった人に レゼントするな		生活科 「あきつく 友達と協力して ち葉を使って	でのおもちゃを ろう」 て、木の実や落 おもちゃ作り することで、友 深める。	行うことで、家族	でできること	1年間を振り 長に気付くと て 図画工作科「 ! 1年間の活動: 音楽科「八学 合奏や迎える準備	生活科「もうすぐ2年生」 1年間を振り返り、自らを振り返り、自らの長に気付くとともに、これまでの成長を支てくれた人々へ感謝の気持ちをもつ。 図画工作科「第六葛西小学校の一年間」 1年間の出来事を振り返り、自分なりの表方で造形活動を楽しむ。 音楽科「入学式 歓迎のアトラクション」 合奏や歌唱、呼びかけを行うことで、新1年を迎える準備を整え、2年生に進級する自をもち、期待や意欲を高める。			
特別 の教 科 道徳	集団生活の充実 「たのしいことがいっぱい」	礼儀 「あいさつの ことば」	節度・節制 「かぼちゃ のつる」	家族愛 「おじいちゃ ん だいす		友情・信頼 「いっしょ にかえろ う」 「なかなお り」	生命の尊さ 「ハムスターの赤ちゃん」 「いのちのはじまり」	自律 「なんていったらよいのかな」	親切・思いやり 「くりのみ」 「はしの上の おおかみ」 「ねずみくん のきもち」	感謝 「おとうさ んありがと う」	公共の精神 「森のゆうび んやさん」	公正・公平 「みんなが えがおに」		
総的学の間						-	-							
特別活動	※入学期の児童に「 みんなともだち」を テーマに、生活科を 中核にした合科的な 指導を行う。 1年生を迎える会 小学生として迎えら れる。		読書指導	本となかよし」 読んだ本の紹介 年)		「読書月間 」 本のよさを 知り、書する 計画を立て る。	ィバルをしよ 友達との楽し	もちゃフェステ う」 い会に向けて、一 をもって計画す	「人権週間」 全校朝会で人 権について話 を聞く。		6年生を送る会 6年生に感謝の 思い出に残る る。			
その他	保護者会等 家庭からの連絡等から児童一人ひとりの 実態を把握する。	「 人権の花」 運動 相互に協力し 合いながら花 等を育てる。 (通年)	読書指導 読み聞かせを間 ふれあい月間 いじめについ を防止する。	引く。(通年) て考え、いじめ		ものにする。 全校遠足・た 公園や施設内 ると共に、交近 解を深める。 ふれあい月間	の公共物を大切 通ルールを守り、	リにする心を育て 安全に対する理	保護者会等 人権週間について説明し啓発を図る。		. て考えよう」ユニ のことについて関			

「 」=個別的な視点からの取組(末尾の「 」内は人権課題) 😂 🕽 =関連的な指導 🔲 =多様性を理解し、尊重し合う態度を育成することを重点とした指導。

令和6年度 江戸川区立第六葛西小学校 人権教育 年間指導計画 (第2学年)

	ı		加口十尺	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	立上另入省位小子仪 入作权月 千间旧等时间 ————————————————————————————————————									
	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月		
学級経営	学級目標に人材 を位置づける	権教育のねらい	教師が児童の する。	よい行いを紹介	自分の大切さる 中心に指導する	を認めることを 。	児童相互の関	係を把握する。	児童相互で友友 を紹介し合う。		ちのよい行い 他の人の大切さを認める を中心に指導する。			
各教科· 読書科	進級期での指導 児童相互のか かわりを大切 にする					SNS東京ノー	- ト「自分とあい	ハてのちがい」	算数 見通しる 考え方を育てる	⊵持ったり、筋道 う。	を立てて考えた	りする数学的な		
恋音 件	体育「運動会を成功させよう」 運動会の活動を通して、公正・ 協力・責任の態度を育てる。							生活「もっとなんけん」	生活「あした 成長の記録を 音楽 6年生に贈る		まとめる。			
特別の教 科 道徳	礼儀 「知らない人 にも」	規則の尊重 「よいのか な?」	自律・節度 「るっぺど うしたの」	節度・節制 「教えてい いのかな?」		友情 「みほちゃんととなりのせきのますだくん」		親切・思いや り 「きゅう食当 番」	家族愛 「ぼくもがん ばるよ」	尊敬・感謝 「ありがとう はだれがいう	, , , , ,	国際理解 「大切な国旗 と国歌」		
総合的な 学習の時 間														
特別活動	学級活動 「2年生になっ 自分や学級の 画を立てる。 1年生を迎える 協力して1年生	7-1 7)目標を考え計 5会	読書指導 読んだ本の紹介 年)	介をし合う。(通		「読書月間」 」本のよさをしている。 知り、書する 計画を る。	「 自分を守ろ 虐待について 「子ども」	う」 の認識を深める。	「人権週間」 全校朝会 で人権につ いて話を聞 く。			(*) (分類持ちを表し、 (*) 交流の場を作		
その他	保護者会等 家庭からの連 絡等から児童 一人ひとりの 実態を把握す る。「人権の花」 運動 相互に協力し 合いながら花 等を育てる。 (通年)読書指導 読み関かせを聞く。(通年)ふれあい月間 いじめについて考え、いじめ を防止する。				展覧会 展覧会での経験を通して、生活を潤いのあるものにする。 全校遠足・たてわり班活動 施設内の公共物を大切にする心を育てると共に、交通ルールを守り、安全に対する理解を深める。			保護者会等 人権週間につ いて説明し啓 発を図る。	自分を見つめ、 え方を深める。 「 平和につい っ	:んけんをしよう」 pめ、自分も他の人も大切にする考 pる。 pいて考えよう」ユニセフ募金 iものことについて関心を持つ。「子				
						ふれあい月間 いじめについて考え、いじめを防止する。								

令和6年度 江戸川区立第六葛西小学校 人権教育 年間指導計画(第3学年)

	,			// / / <u> </u>	737 (14) EI (1, 1, V.I	在秋日 丁		(
	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
学級経営	学級目標に人材 を位置づける	権教育のねらい	教師が児童の。	よい行いを紹介	自分の大切さる 中心に指導する	を認めることを	児童相互の関係	系を把握する。	児童相互で友7 を紹介し合う。	翌童相互で友だちのよい行い 他の人の大切さる 紹介し合う。 を中心に指導する			
各教科· 読書科	指導 なのまち」 児童相互の 理科			国語「楽しく伝え 相手の思いを受い話し合う。			受けとめながら		算数 見通しる 考え方を育てる	と持ったり、筋道 う。	を立てて考えた	りする数学的な	
		・成功させよう」 と通して、公正・ 態度を育てる。								音楽 「あの青い空の 「せかいじゅう 国語「おにたの	うの子どもたちが	I.	
特別の教 科 道徳	節度・節制 「あなたなら できる」	親切「気づく心」	相互理解 「今度はぼ くの番かな 」	家族愛 「わたしの 妹 かな」		郷土愛 「エイサー の心」	礼儀 「三本のか さ」	個性の伸長 「ぼくらしさ ってなんだろ う」	感動・畏敬 「花さき山」	生命尊重 「光祐くんの アサガオ」	友情 「たっ球は四 人まで」	国際理解 「いつかオー ストラリア へ」	
総合的な 学習の時 間	地域の人に話する。 行事を成功させたてわり班で作					「 ぼくたち小杉 江戸川区の特別 しむ。	公 菜研究たい」 産物や地域に親		「ネパールに ついて知ろ う」				
特別活動	学級活動 「3年生になっ 自分や学級の 画を立てる。 1年生を迎える 協力して1年4	の目標を考え計	読書指導 読んだ本の紹介 年)	トをし合う。(通		「読書月間」 」本のよさを 知り、楽し く読書する 計画を立て る。	「 自分を守ろ う 虐待について <i>0</i> 「子ども」	う」 ○認識を深める。	「人権週間」 全校朝会で人 権について話 を聞く。			気持ちを表し、 交流の場を作	
その他	保護者会等家庭からの連絡等からり児童一人とりの実態を把握する。	「 人権の花」 運動 相互に協力 し合いながら花等で てる。(通年)	読書指導 読み聞かせを問 ふれあい月間 いじめについる を防止する。			ものにする。 全校遠足・たて 公園や施設内 ると共に、交通 解を深める。 ふれあい月間	会での経験を通して、生活を潤いのある						

令和6年度 江戸川区立第六葛西小学校 人権教育 年間指導計画 (第4学年)

	1					1.1X VI		1911日4年11日	1212 . 3 1	1				
	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月		
学級経営	学級目標に人材 を位置づける	権教育のねらい	教師が児童のする。	よい行いを紹介	自分の大切さる 中心に指導する	を認めることを	児童相互の関係	系を把握する。	児童相互で友7 を紹介し合う。		だちのよい行い 他の人の大切さを認めるこを中心に指導する。			
各教科・	進級期での 指導理科「植物を 育てよう」児童相互のか かわりを大切 にするひょうたんの 苗を植えよう		指導 育てよう」 なってきた 児童相互のか ひょうたんの 私の体」		国語「楽しく伝え合おう」 相手の思いを受けとめながら 話し合う。 国語「一つの花」 願いを受けとめて読む。			算数 見通しを持ったり、筋道を立てて考えたりする数 考え方を育てる。			りする数学的な			
読書科	体育「運動会を成功させよう」 運動会の活動を通して、公正・ 協力・責任の態度を育てる。			社会「昔探しる	社会「昔探しをしよう」			社会「受けつがれた技を生かす」		図工「布に描 音楽「音: く顔」 よう」 国語「ご/ 心の通い?		ぃぎつね 」		
特別の教科 道徳	親切 「つながるや さしさ」	個性の伸長 「ゆめは世 界一のプロ 野球マスコ ット」	感動・畏敬 「十才のプレゼント」	節度・節制 「守りたい 自分のじょ うほう」		礼儀 「かわいく ない」	勤労・公共の 精神 「かっこい いせなか」	友情・信頼 「絵はがきと 切手」	家族愛 「お父さんの ラーメンがい ちばん」	国際理解 「世界の子ど もたちのため に」	相互理解 「わかってく	「命」		
総合的な 学習の時 間	行事を成功させたてわり班で作					「みんなと話る 手話に親しもう 英語に親しもう	; ,	「江戸川区の6 て調べよう」	伝統工芸につい	「二分の一成人式を成功させよう」		: う」		
特別活動	学級活動 「4年生になっ 自分や学級の 画を立てる。 1年生を迎える 協力して1年生	の目標を考え計	読書指導 読んだ本の紹介 年)	介をし合う。(通		「読書月間」 」本のよさを 知り、楽し く読書する 計画を立て る。	「 自分を守ろ う 虐待について <i>0</i> 「子ども」	う」 ○認識を深める。	「人権週間」 全校朝会で人 権について話 を聞く。			会)気持ちを表し、)交流の場を作		
その他	保護者会等 家庭からの連絡等から児童一 人ひとりの実態を把握する。 「人権の花」運動 相互に協力し合いながら花等 を育てる。 (通年)		読書指導 読み聞かせを ふれあい月間 いじめについ を防止する。			ものにする。 全校遠足・たて 公園や施設内の ると共に、交通 理解を深める。 ふれあい月間	覧会での経験を通して、生活 のにする。 交遠足・たてわり班活動 園や施設内の公共物を大切に と共に、交通ルールを守り、 解を深める。)公共物を大切にする心を育て 値ルールを守り、安全に対する		保護者会等 人権週間について説明し啓 発を図る。	「平和について考えよう」ユニセフ募金 世界の子どものことについて関心を持つ。「 ども」		

「 」=個別的な視点からの取組(末尾の「 」内は人権課題) ⟨━━━⟩ =関連的な指導 =多様性を理解し、尊重し合う態度を育成することを重点とした指導。

令和6年度 江戸川区立第六葛西小学校 人権教育 年間指導計画 (第5学年)

Г	I•	加口干皮	,, ,.,p	_ /// /// /// //	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,							
4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
学級目標に人材 を位置づける	権教育のねらい	教師が児童の	よい行いを紹介			児童相互の関係	系を把握する。				さを認めること rる。	
指導 児童相互の かかわりを 大切にする 体育「運動会を 運動会の活動を	して伝え合 おう」 :成功させよう」 : : 通して、公正・	体育「心の健康」「SOS			よう」 自分の表 ながら発言した	考えを明確にし こり、目的意識	ーで表そう」			を立てて考えた	りする数学的な	
礼儀	個性の伸長	友情 「ロレンゾ の友達」	思いやり 「ほのぼの テスト」		希望と勇気 「新幹線開 発物語」	公共の精神 「横浜港の ガンマンの 思い」	生命尊重 「オオカミか ら教えられた こと」	家族愛 「わたしにできること」	感動・畏敬「稲村の火」	相互理解 「銀のしょく 台」	国際理解 「青い目の人 形」	
					「実れ!ろくっ	っこ米!」	「ネパールにつ	かいて知ろう」	「ウィンター	スクールを成功	させよう」	
自分や学級の 画を立てる。 1年生を迎える	の目標を考え計	読書指導 読んだ本の紹介 年)	介をし合う。(通		「読書月間」 」本のよさを 知り、楽しく読書する 計画を立て る。		- -	「人権週間」 全校朝会で人 権について話 を聞く。		6年生に感謝の	また。 気持ちを表し、 交流の場を作	
保護者会等 家庭からの連絡等から児童一 人ひとりの実態を把握する。 「人権の花」運動 相互に協力し合いながら花等 を育てる。(通年)		たの連絡等から児童一 : りの実態を把握する。 ふれあい月間 いじめについて考え、いじめ を防止する。			展覧会 展覧会での経験を通して、生活を潤いのあるものにする。 全校遠足・たてわり班活動 公園や施設内の公共物を大切にする心を育てると共に、交通ルールを守り、安全に対する理解を深める。			保護者会等 「平和について考えよう」ユニセフ募金 人権週間について説明し啓発を図る。 世界の子どものことについて関心を持つ。「芸艺も」			= -	
	学を 進 増 児 か 大 体 運 協 対 に 対 で の の を を を を を を を を を を を を を を を を を	4月	4月 5月 6月 教師が児童のを位置づける 教師が児童のする。 進級期での指導 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日	4月 5月 6月 7月 学級目標に人権教育のねらいを位置づける 数師が児童のよい行いを紹介する。 進級期での指導 国語「声に出して伝え合おう」 本育「運動会を成功させよう」 運動会の活動を通して、公正・協力・責任の態度を育てる。 位性の伸長 「心をつなぐあいさつ」 個性の伸長 「心をつなぐあいさつ」 「たからもの」 「たからもの」 「まのぼのテスト」 「ほのぼのラスト」 「まのばの方本といさつ」 「まのが、の友達」 「まのが、まれが、また、いじめ、ないとりの実態を把握する。 「人権の花」運動相互に協力し合いながら花等 を防止する。 「人権の花」運動相互に協力し合いながら花等 を防止する。 「人権の花」運動相互に協力し合いながら花等 を防止する。 「大きないまのである。 には、まれば、まれば、まれば、まれば、まれば、まれば、まれば、まれば、まれば、まれば	4月 5月 6月 7月 8月 学級目標に人権教育のねらいを位置づける 教師が児童のよい行いを紹介 自分の大切される。 自分の大切される中心に指導する 進級期での指導 して伝え合 おう」 いかわりを大切にする 国籍「声に出して 公正・協力・責任の態度を育てる。 体育「心の健康」「SOSの出し方」 「心をつなぐあいさつ」 の方達」 原作 「ロレンゾの友達」 「ほのぼのラスト」 「ち年生になって」自分や学級の目標を考え計画を立てる。 では、大本の紹介をし合う。(通年) 「年生を迎える会協力して1年生を迎える。 読書指導 読み聞かせを聞く。(通年) 「人権の花」運動相互に協力し合いながら花等 ないこのにある。 「人権の花」運動相互に協力し合いながら花等 ないこのにで考え、いじめを防止する。	4月 5月 6月 7月 8月 9月 学級目標に人権教育のねらいを位置づける 教師が児童のよい行いを紹介する。 自分の大切さを認めることを中心に指導する。 選級期でのおかわりを大切にする 国語「声に出して伝え合表」まう」自分の表表があら発言したを持って友達の力を持って友達の力を持って友達の力を持って大変達の力をあいます。 体育「運動会を成功させよう」を持って公金協力・責任の態度を育てる。の出し方」を持って大変達の力をつなぐあいきつ」の方面にあり、「たからもの力を変更している。」では、またいまする。 人権 思いやり「ロレングの友達」を持ってシークの友達」を持ってシークの友達」を持ってきる。 「読書月間」」本のよさを知り、楽しく読書する計画を立てる。 おいきつ」のよび存在学校の目標を考え計画を立てる。 読書指導表して1年生を迎える会協力して1年生を迎える。 「株書指導表のは一人ひとりの実態を把握する。」をおあい月間いじめについて考え、いじめを防止する。 展覧会での経野ものにする。 「人権の花」運動相互に協力し合いながら花等を育てる。(通年) よれあい月間いじめについて考え、いじめを防止する。と共に、交通を施設内のると共に、交通	4月 5月 6月 7月 8月 9月 10月 学級目標に人権教育のおらいを位置づける 教師が児童のよい行いを紹介 する。 自分の大切さを認めることを 児童相互の関係 中心に指導する。 児童相互の関係 中心に指導する。 児童相互の関係 よう」自分の考えを明確にしながら発言したり、目的意識を持って友達の話を聞いたり、まり、自的意識を持って友達の話を聞いたりまり、重動会の活動を通して、公正・協力・責任の態度を育てる。 体育「運動会を成功させよう」 運動会の活動を通して、公正・協力・責任の態度 「たからもの出し方」 本方。 本質と勇気 公共の精神 「新幹線開 ガンマンのの支むい」 「実れ! ろくっこ米!」 ガンマンの 思い」 「実れ! ろくっこ米!」 ボーン・マンの思い」 「実れ! ろくっこ米!」 「自分を守ると知り、楽しく法語する計画を立てる。 「子ども」 「おきまっる計画を立てる。 「日からものにする。 「日からもの、(通年) して、生活ものにする。 「現覧会での経験を通して、生活ものにする。 「大とも」 「ないよいりのでする。 「大とものにする。 全校選足・たてわり野活動し、公園や施設内の公共物を大切にると共に、交通ルールを守り、 会校選足・たてわり野活動し、公園や施設内の公共物を大切にると共に、交通ルールを守り、 会校選足・たてわりの主動と大切にあると共のと大いしめると共のと大ののよりのと共物を大切にると共に、交通ルールを守り、 会校選足・たてわりのよりのよりのよりのよりのよりのよりのよりのよりのよりのよりのよりのよりのより	4月 5月 6月 7月 8月 9月 10月 11月 学級目標に人権教育のねらいを位置づける 教師が児童のよい行いを紹介する。 自分の大切さを認めることを中心に指導する。 児童相互の関係を把握する。中心に指導する。 児童相互の関係を把握する。中心に指導する。 図工「ポスターで表そう」とから発言したり、目的意識を持めて友達の話を聞いたりする。 図工「ボスターで表そう」人権ポスターで表そう」人権ポスターで表もう」人権ポスターのある。 人権アラスをの活動を破りさせよう」をより、「よからを言したり、目的意識を持めて女産の話を聞いたりする。 人権ポスターで表もう」人権ポスターで表もう。 大体育 「進動会を成功させよう」の出し方」 本の出し方」 本の出し方」 「ます方まから、自動意を関いたりする。 本の出し方」 「表記・ロレングの出し方」 「ます方まから、変換を指して、公主・ロトング・の表を引したり、「表記・ロレング」で表とられたことり「実施! あくられた」を教えられた。を教えられた。を対し、主と」「まれールについての認識を深める。「子ども」」とおより、主とり「本パールについての認識を深める。「子ども」」とおより、ことり「大きも」へいまする。「子ども」」とおより、関係会についての認識を深める。「子ども」」に対していてきる。「よれあい月間いてめにする。よれあい月間いてめにする。よれあい月間いてめについてきえ、いじめを向していながら花等を育てる。(通年) 展覧会での経験を通して、生活を測いのあるものにする。と検達と・たてわり班活動と関や作る。(通年)、交通ルールを守り、安全に対する理を行る。(通年)	4月 5月 6月 7月 8月 9月 10月 11月 12月 学談目標に人権教育のねらい を包置づける 対象が児童のよい行いを紹介 中心に指導する。 児童相互の関係を把握する。 児童相互の関係を把握する。 と紹介し合う。 国語「声に出して伝え合 おう」 本方」 自分の考えを制度にしたいて考えらって深めまり。 大根下 不可表を引したり、日的で表表を引いたり 中心に指導する。 大根下 大根下 大根下 大成に今音にあり、自分の考えを制度にしたり、自分の考えを制度にしたがらいる。 大根下 大根下 大根下 大成にから 中心に対する。 大根下 大成にから 中心に対する 大根下 大成にから 中心に対する。 大成にから 中心に対する。 大成にから 中心に対する。 大成にから 中心に対する 大根・一方。 大成にから 中心に対する 大成にから 中心に対する 大成にから の力 大成にから の力 大成にから の力 大力にから もかいから 大成に本の紹介をし合う。(通 中) 「はのぼの がたする 大成に本の紹介をし合う。(通 中) 「本のよさを知り、楽しくまする。 「本のようを知り、楽しくまする。 「本のようを知り、楽しくまする。 「本のようを知り、楽しくまする。 「本のようを知り、楽しくまする。 大成に本の紹介をし合う。(通 中) 大成にから 大成にから 大成にある 大成にある 大成にある 大成側かせを開く。(通年) 大成にから 大成にから 大成にから 大成にから 大成にから 大成側が上を開く。 大成側が上を開く。 大根週間について説明しき 大成にあ力し合いながら花等 大成りがこれまいり間 大成のにする。 大成側が上を開く。 大成側が上を開く。 大成側が上を開く。 大成側が上を開く。 大成側が上を開く。 大成側が上を開く。 大成側が上を開く。 大成側が上を開く。 大成側が上を開く。 大成りの大成をが通りのの大教を大切にする心を育てると共れたがら花等 大成りの大教を大切にする心を育てると共れたがられたがら花等 大成りの大教を大切にする心を育てると共れたがられたがられたがられたがられたがられたがられたがられたがられたがられたがら	4月 5月 6月 7月 8月 9月 10月 11月 12月 1月 学校目標に人権教育のよらいを表現のよい行いを紹介を放展がする。 進級期での 指導 いかわりを 大切にする 製師が見報のよい行いを紹介 する。 日間 戸水山 して仮え合 おり」自分の考えを明確にしたがら発言したり、目的意識 を持って友達の話を問いたり する。 図工「ポスター で表そう」 人権ポスター を持って友達の話を問いたり 等 類数 見通しを持ったり、前追 考え方を育てる。 類数 見通しを持ったり、前追 考え方を育てる。 類数 見通しを持ったり、前追 考え方を育てる。 類数 見通しを持ったり、前追 考え方を育てる。 類数 見通しを持ったり、前追 考え方を育てる。 類な方方を育てる。 数像 「によったり、自の意識 を持つたいこの記述を問いたり 等 本人権本のよう は高にしたいこの を対面としたり、自の意識 を対面としたりの変態を同かたしたで もあこと」 「実わ! るくっこ米!」 本人権の表 に一を事を到し、 を対面に を対していての記述を認める。 「子ども」 は対について記述を問く。 を対面に といきのでいる。 本表別 、表別 、表別 、ままおり においのいて考え、いじめ をあまする 計画を立てる。 「「学和につい 大人権運動について記述を関く。 を対面といいこのに を対面としたいたいる。 を対面としたいたいる。 を対面といるのにする。 人権運動に なども またいのある ものにする。 人権運動に いて説明のと を対面といるの にする。 人権運動に いて説明のと とも」 を対面といるの にする。 人権運動に いて説明のと を対面といるの にする。 人権運動に いて説明のと を対面といいておる。 大人権運動に いて説明のと を対面といいてある。 世を1 を対面といいてある。 を対面といいである。 大人権運動に なども」 を対面といいのよの にする。 大人権運動に いて説明のと を対面といいである。 大人権運動に いて説明のと を対面といいてある。 大人権運動に いて説明のと を対面といいのよの にする。 「学れたつい 世界の子とも とも」 とも」 を対面といいのよの にする。 大人権運動に いて説明のよる。 人人権 とも」 世界の子とも とも」 とも」 とも」 とも」 とも、 など事を回る。 とも、 など事を回る。 など事な など事なの など事なの など事なの なども」 など事な など事なの なども なども」 など事な など事な など事な なども」 など事な など事な なども」 なども なども なども」 など事な など事な など事な など事な なども なども なども な	4月 5月 6月 7月 8月 9月 10月 11月 12月 1月 2月 学校開刊3日 歌師が児童のよい行いを紹介 する。 自分の大切らを認めることを 中心に指導する。 現職日本機能に人権教育のねらい 大部月 自力の生まを明確にした。 別面間「実社を伝え合って課金 より」自分の事まを明確にした。 関本 「本来を与り ながら発言したり、目的意識 を持って方達の話を聞いたり する。 大権北スター ラス方を育てる。 考え方を育てる。 本方を育てる。 本方を言てる。 本方を言てる。」 本方を言てる。」 本方とここここれである。 本方とこここと。 「おかしにする。 本方とここと。 「おかしにする。 本のとこととのにまる。 本のとこととのにまる。 本のとこととのにする。 本のとことについては、またいことといっていてまる。 本のと対し、ないにする。 本のと対しておりまる。 本のととのにする。 本のとよりする。 とといことのにする。 とといことのによる。 ととのによる。 ととのによる。 とのによる。 <t< td=""></t<>	

令和6年度 江戸川区立第六葛西小学校 人権教育 年間指導計画(第6学年)

			1140 12	/ / / / -	737 (14) EI (1, 1, V.I		비)마슈미II	(第0子平)				
	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
学級経営	学級目標に人材 を位置づける	を を を 教育のねらい	教師が児童の。 する。	よい行いを紹介	自分の大切さる 中心に指導する	を認めることを 。	児童相互の関係	を把握する。	児童相互で友方 を紹介し合う。	だちのよい行い	他の人の大切を中心に指導す	さを認めること ける。	
各教科・	進級期での 指導 児童相互のか かわりを大切 にする					よう」自分の考えを明確にし 新と市民 ²		新と市民平 等」「全国水平					
読書科		r成功させよう」 ご通して、公正・ 態度を育てる。	10.00					図工「ポスター 人権ポスター等					
特別の教 科 道徳	希望と勇気 「志をたてる 」	友情 「絵地図の 思い出」	友情 「友達だか らこそ」	個性の伸長 「山中伸弥 先生の快挙」		相互理解 「ブランコ 乗りとピエ ロ」	郷土愛 「祖国にオ	国際理解 「究極の理想 平和をもとめ て」	礼儀 「礼ぎ作法と 茶道」	家族愛 「志を得ざらば、再びこの地を踏まず」		生命尊重 「生かされて いる大切な 命」	
総合的な 学習の時 間	行事を成功させ	日学年としてできること 事を成功させよう。 こわり班を成功させよう。 能に向けて				みんなに伝え			「小学校生活のまとめをしよう」 自分を見つめ、自分も他の人も大切にする考え 方を深める。				
特別活動	学級活動 「6年生になっ 自分や学級の 画を立てる。 1年生を迎える 協力して1年生	7- 7)目標を考え計 5会	読書指導 読んだ本の紹介 年)	↑をし合う。(通		「読書月間」 」本のよさを 知り、楽し く読書する 計画を立て る。		自分を守ろう」 待についての認識を深める。 子ども 」			6 年生を送る会 全校に卒業をま	•	
その他	家庭からの連絡等から児童一 人ひとりの実態を把握する。 「 人権の花」運動		読書指導 読み聞かせを問 ふれあい月間 いじめについっ を防止する。			ものにする。 全校遠足・たて 公園や施設内の	の公共物を大切にする心を育て 通ルールを守り、安全に対する理		保護者会等 人権週間につ いて説明し啓 発を図る。	「平和について考えよう」ユニセフ募金 世界の子どものことについて関心を持つ。「子 ども」 出発の会			

「 」=個別的な視点からの取組(末尾の「 」内は人権課題) 😂 🕽 =関連的な指導 🔃 🔭 =多様性を理解し、尊重し合う態度を育成することを重点とした指導。