

教科	読書科	学年	第1学年
----	-----	----	------

月	単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
11	じどう車ずかんを つくろう	5	<p>○事柄の順序に沿って簡単な構成を考えることができる。</p> <p>○事柄の順序など情報と情報との関係について理解することができる。</p>	<p>○事柄の順序など情報と情報との関係について理解している。</p>	<p>○事柄の順序に沿って簡単な構成を考えている。</p>	<p>○分かりやすい説明のしかたについて興味をもち、説明の順序に気をつけながら、見通しをもって自動車図鑑を作ろうとしている。</p>
12	むかしばなしを よもう	7	<p>○読書に親しみ、いろいろな本があることを知ることができる。</p> <p>○語と語や文と文との続き方に注意しながら、内容のまとまりが分かるように書き表し方を工夫することができる。</p> <p>○文章を読んで感じたことや分かったことを共有することができる。</p>	<p>○読書に親しみ、いろいろな本があることを知っている。</p>	<p>○語と語や文と文との続き方に注意しながら、内容のまとまりが分かるように書き表し方を工夫している。</p> <p>○文章を読んで感じたことや分かったことを共有している。</p>	<p>○積極的に世界の昔話を読み、これまでの学習をいかして感想をカードに書いて伝えようとしている。</p>

教科	読書科	学年	第2学年
----	-----	----	------

月	単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
7	お気に入りの本を しょうかいしよう	6	○読書に親しみ、いろいろな本があることを知ることができる。 ○文章を読んで感じたことや分かったことを共有することができる。	○読書に親しみ、いろいろな本があることを知っている。	○文章を読んで、感じたことや分かったことを共有している。	○進んで読書に親しみ、学習課題に沿ってお気に入りの本を紹介しようとしている。
1	ロボット	6	○読書に親しみ、いろいろな本があることを知ることができる。 ○文章を読んで、感じたことや分かったことを共有することができる。	○読書に親しみ、いろいろな本があることを知っている。	○目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするとともに、事実と感想、意見とを区別して書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。 ○事実と感想、意見などとの関係を叙述を基に押さえ、文章全体の構成を捉えて要旨を把握している。	○粘り強く論の進め方について考えたり、書き表し方を工夫したりし、学習の見通しをもって日本文化のよさを伝える文章を書こうとしている。

教科	読書科	学年	第3学年
----	-----	----	------

月	単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
7	本で知ったことをクイズにしよう	8	<p>○幅広く読書に親しみ、読書が、必要な知識や情報を得ることに役立つことに気づくことができる。</p> <p>○文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、一人一人の感じ方などに違いがあることに気づくことができる。</p>	<p>○幅広く読書に親しみ、読書が、必要な知識や情報を得ることに役立つことに気づいている。</p>	<p>○文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、一人一人の感じ方などに違いがあることに気づいている。</p>	<p>○進んで幅広く読書に親しみ、学習課題に沿って本で知ったことをクイズにしようとしている。</p>
1	詩のくふうを楽しもう	4	<p>○文章全体の構成や内容の大体を意識しながら音読することができる。</p> <p>○文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見つけることができる。</p> <p>○文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもつことができる。</p>	<p>○文章全体の構成や内容の大体を意識しながら音読している。</p>	<p>○文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見つけている。</p> <p>○文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもっている。</p>	<p>○進んで文章全体の構成や内容の大体を意識しながら音読し、学習課題に沿って詩を創作しようとしている。</p>

教科	読書科	学年	第4学年
----	-----	----	------

月	単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
7	本のポップや帯を作ろう	5	<p>○幅広く読書に親しみ、読書が、必要な知識や情報を得ることに役立つことに気づくことができる。</p> <p>○文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、一人一人の感じ方などに違いがあることに気づくことができる。</p>	<p>○幅広く読書に親しみ、読書が、必要な知識や情報を得ることに役立つことに気づいている。</p>	<p>○文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、一人一人の感じ方などに違いがあることに気づいている。</p>	<p>○積極的に読書に親しみ、学習の見通しをもって、本をポップや帯で紹介しようとしている。</p>
11	未来につなぐ工芸品 工芸品のみりよくを伝えよう	7	<p>○自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫することができる。</p> <p>○目的を意識して、中心となる語や文を見つけて要約することができる。</p> <p>○幅広く読書に親しみ、読書が、必要な知識や情報を得ることに役立つことに気づくことができる。</p>	<p>○幅広く読書に親しみ、読書が、必要な知識や情報を得ることに役立つことに気づいている。</p>	<p>○自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫している。</p> <p>○目的を意識して、中心となる語や文を見つけて要約している。</p>	<p>○積極的に、中心となる語や文を見つけて要約したり、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫したりして、学習の見通しをもって、調べて分かったことをまとめて書こうとしている。</p>

教科	読書科	学年	第5学年
----	-----	----	------

月	単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
9	お米について調べよう	12	○総合的な学習の時間で行う「実れるくっこ米」での発表に必要な資料の収集をし、記録をするとともに、自己の課題解決に向け収集した情報をまとめ、表現することができる。	○米についてもった課題解決に必要な資料の収集をするとともに、発表に必要な情報の記録を行っている。	○生活に身近な米について課題を見つけている。 ○問題の解決のために収集した情報を整理し、わかりやすくまとめ、表現している。	○読書の良さを実感し、読書を通じて主体的に問題解決をしようとしている。

教科	読書科	学年	第6学年
----	-----	----	------

月	単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
7	私と本 星空を届けたい	5	<p>○日常的に読書に親しみ、読書が、自分の考えを広げること に役立つことに気づくことができる。</p> <p>○文章を読んで理解したことに 基づいて、自分の考えをまとめ ることができる。</p> <p>○文章を読んでまとめた意見 や感想を共有し、自分の考えを</p>	<p>○日常的に読書に親しみ、読書が、自分の考えを広げること に役立つことに気づいている。</p>	<p>○文章を読んで理解したことに 基づいて、自分の考えをまとめ ている。</p> <p>○文章を読んでまとめた意見 や感想を共有し、自分の考えを 広げている。</p>	<p>○進んで読書が自分の考えを 広げることに役立つことに気づ き、これまでの学習をいかして ブックトークをしようとしている。</p>
11	『鳥獣戯画』を読む 発見、日本文化のみりよく	7	<p>○目的や意図に応じて簡単に 書いたり詳しく書いたりすると もに、事実と感想、意見とを区 別して書いたりするなど、自分 の考えが伝わるように書き表し 方を工夫することができる。</p> <p>○目的に応じて、文章と図表な どを結び付けるなどして必要な 情報を見つけたり、論の進め方 について考えたりすることがで きる。</p> <p>○日常的に読書に親しみ、読書が、自分の考えを広げること に役立つことに気づくことがで きる。</p> <p>○事実と感想、意見などとの関 係を叙述を基に押さえ、文章全 体の構成を捉えて要旨を把握</p>	<p>○日常的に読書に親しみ、読書が、自分の考えを広げること に役立つことに気づいている。</p>	<p>○目的や意図に応じて簡単に 書いたり詳しく書いたりすると もに、事実と感想、意見とを区 別して書いたりするなど、自分 の考えが伝わるように書き表し 方を工夫している。</p> <p>○事実と感想、意見などとの関 係を叙述を基に押さえ、文章全 体の構成を捉えて要旨を把握 している。</p> <p>○目的に応じて、文章と図表な どを結び付けるなどして必要な 情報を見つけたり、論の進め方 について考えたりしている。</p>	<p>○粘り強く論の進め方について 考えたり、書き表し方を工夫し たりし、学習の見直しをもって 日本文化のよさを伝える文章を 書こうとしている。</p>