

教科	総合的な学習の時間	学年	第3学年
----	-----------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のわらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
江戸川区について知ろう (オリエンテーション)	35	○総合的な学習の時間の学習の進め方を知るとともに、江戸川区の施設や伝統文化について調べたり、体験的な活動に取り組んだりすることを通して、江戸川区の特性や魅力について考え、それぞれの意図や良さを理解するとともに、江戸川区の施設や伝統文化とのつながりを意識しながら行動したり、生活したりできるようにする。 ○ジャナジョティ小学校との姉妹校交流活動をきっかけに、学んだことをいかして、姉妹校があるネパールの特産品や施設、伝統文化についての理解を深め、国際社会の一員としてのものの考え方を身に付けるようにする。	①江戸川区の施設や伝統文化について知るとともに、そのよさと課題及びそれに携わる人々の思いについて理解している。 ②江戸川区の施設や伝統文化について本やインターネットを適切に活用し、調査を実施している。 ③江戸川区の施設や伝統文化を支える人々には、思いや願いがあり、それが人々の健康で豊かな生活につながるものであることに気付いている。	①課題の解決のために様々な方法で必要な情報を収集し、種類に合わせて適切に蓄積している。 ②体験したことや調べたことから得た情報を比較したり、関連付けたりして、確かな理由や根拠を見出している。 ③活動を通して学んだ江戸川区の施設や伝統文化のよさをPRする相手、内容、方法に応じて、表現している。 ④江戸川区の施設や伝統文化について知りそのよさと課題を見出し、その解決方法や手順を考え、見直しをもって計画を立てている。	①江戸川区の施設や伝統文化について調べることに際して、異なる意見や他者の考えを受け入れ、尊重するとともに、共通性を見出そうとしている。 ②自分と異なる意見や考えを生かしながら、協働的に探究活動に取り組んでいる。 ③江戸川区のよさを伝える活動を成功させるために、友達と役割分担をしたり、自他の考えのよさを生かしたりしながら問題の解決に向けて協力して取り組んでいる。

35

教科	総合的な学習の時間	学年	第4学年
----	-----------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のわらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
SDGsについて知ろう	35	○社会問題とSDGs「17の目標」とのつながりに触れ、環境問題や人権問題等の背景にある原因について調べる活動を通して、企業や自治体の取り組みについて理解する。また、未来を創る担い手として自分に何ができるか考えるとともに、持続可能な社会の実現を意識しながら行動したり生活したりすることができるようにする。 ○ジャナジョティ小学校との姉妹校交流活動をきっかけに、学んだことをいかして、ネパールの環境問題等についての理解を深め、国際社会の一員としてのものの考え方を身に付けるようにする。	①身近な環境問題や人権問題等の社会問題があることについて知るとともに、SDGsの概要と「17の目標」について理解している。 ②身近な社会問題やSDGsについて本やインターネットを適切に活用し、実施している。 ③環境問題や人権問題等が自分や家族、社会の一人一人の考えや取り組みと深くかかわっていることに気付いている。	①環境問題や人権問題等の背景にある原因と現状の課題とを関連付け、解決に向けた見直しをもって計画を立てている。 ②課題解決のために多様な方法で自分の目的や意図に即した情報を収集し、記録することができる。 ③体験や調べたことから得た情報を比較したり、関連付けたりして、確かな理由や根拠を見出している。 ④探究的な活動を通して学んだ自らの思い、自己の成長、学びによる自己の変容が伝わるように表現している。	①身近な社会問題について調べることに際して、異なる意見や他者の考えを受け入れ、尊重するとともに、共通性を見出そうとしている。 ②自分と異なる意見や考えを生かしながら、協働的に探究活動に取り組んでいる。 ③自分と社会のつながりに気付き、適切な生き方に気付き、未来のために自分ができることを考え行動している。

35

教科	総合的な学習の時間	学年	第5学年
----	-----------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
実れ！ろっこ米	35	○米を育てたり、食をめぐる問題とそれに関わる地域の農業や生産者について調べたりする活動を通して、生産者の思いや努力を理解し、ネパールとのちがいが持続可能な視点から地域の農業を守る活動について考えたとともに、食料を大切にしながら行動したり生活したりすることができるようにする。	①農業のよさと課題、携わる人々の願いを理解している。 ②調査活動を目的や対象に応じた適切さで実施している。 ③家庭科の調理や給食等の自らの食事において、適切な量を選び、食料を無駄にしないようにする。 ④食べ残しをしないなど、自分の意識や行動の変容は、食の問題や生産者の願い等について探究的に学習してきたことの成果であると気付いている。	①自分たちを取り巻く地域社会に広く目を向けて課題を見出し、解決の方法や手順を考え、見直しをもって計画を立てている。 ②課題の解決のために多様な方法で自分の目的や意図に即した情報を収集し、種類に合わせて紙面やICTで蓄積している。 ③いろいろな思考ツール等を用いて、集めた情報を整理し、情報と情報の関係を考えている。 ④他教科等で培った表現等を活用し、目的に応じて手段を選択し、情報収集やまとめ等を行っている。	①米農家や食をめぐる問題に関心をもち、課題解決に向け、探究活動にすすんで取り組もうとしている。 ②探究活動を通して、自分のよさや他者のよさを生かしながら、協働して学び合おうとしている。 ③地域との関わりの中で、自分ができることを見付け、実践に移そうとしている。
		○雪国での暮らしに目を向けて課題を見出し、雪国の暮らしや地域の伝統文化について考える活動を通して、地域の特性やそれを生かした暮らし、ネパールとのちがいについて考えたとともに自分ができることを考え生活の中で実践に移すことができるようにする。	①雪国の気候に合わせた人々の生活の工夫や自然を生かした産業について知るとともに自分たちの生活とも関わっていることを理解している。 ④他教科等で培った表現等を活用し、目的に応じて手段を選択し、情報収集やまとめ等を行っている。 ③雪国の暮らしへの興味やウインタースクールでお世話になる方への感謝の気持ちは、雪国と自分たちの生活との関わりを探究的に学習してきたことの成果であると気付いている。	①雪国での暮らし目を向けて課題を見出し、解決の方法や手順を考え、見直しをもって計画を立てている。 ②課題の解決のために多様な方法で自分の目的や意図に即した情報を収集し、種類に合わせて紙面やICTで蓄積している。 ③いろいろな思考ツール等を用いて、集めた情報を整理し、情報と情報の関係を考えている。 ④他教科等で培った表現等を活用し、目的に応じて手段を選択し、情報収集やまとめ等を行っている。	①雪国で暮らす人々の生活の工夫などに興味・関心をもち、探究活動にすすんで取り組もうとしている。 ②自分から進んで調べたり考えたりすることを通して、自分のよさや他者のよさを生かしながら、協働して学び合おうとしている。 ③ウインタースクールに向けての計画や準備など、意欲的に友達と協働し、地域との関わりの中で、自分ができることを見付け、実践に移そうとしている。

35

教科	総合的な学習の時間	学年	第6学年
----	-----------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
地域活性化プロジェクト	35	○地域の人々との関わりから、地域や地域の人々への愛着を深め、地域のよさを生かしたり、課題を解決したりしていく活動を通して、よりよい町づくりのために尽力してきた人々の思いや願いを理解し、自分たちができることを考えたとともに、自らも地域を創り上げていく一員であるという自覚と後世につなげる気持ちをもつことができるようにする。	①よりよい町づくりのために尽力してきた人々の思いや願いを理解している。 ②調査活動や表現活動を目的や対象に応じて適切に実施している。 ③地域のよさを未来につなげていきたいという自らの認識の高まりは、探究的に学習してきたことの成果であると気付いている。	①アンケートなどにより実態を調べる活動を通して、地域のよさや課題を見いだしている。 ②よりよい町づくりに必要な情報について、適切に収集・蓄積している。 ③課題解決に必要な情報を取捨選択、比較、関連付けることで、解決に向けて考えている。 ④よりよい町づくりに向けた自分の考えを、相手や目的に応じて分かりやすくまとめ・表現している。	①調べ学習や交流を通して、よりよい町づくりへの関心をもち、自ら問いを見だし、解決しようとし、他者の考えを受け入れながら学び合おうとしている。 ②自分と異なる多様な意見や考えを生かしながら、友達と協働してすすんで課題解決に取り組もうとしている。 ③地域の人・もの・こととの関わりを通して、これまで過ごしてきた地域への愛着を深め、地域での生活や学習への思いを高めている。

35