

| | | | |
|----|----|----|------|
| 教科 | 生活 | 学年 | 第1学年 |
|----|----|----|------|

| 単元名 | 時数 | 単元の到達目標(小単元のねらい) | 単元のまとまりの評価規準 | | |
|-----------|----|--|---|---|--|
| | | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| がっこうだいすき | 20 | 学校探検や通学路探検を通して、学校の施設の様子や学校生活を支えている人々や友達、通学路の様子やその安全を守っている人々と自分との関わりを見付け、学校生活を支えている人々や友達のことが分かるとともに、楽しく安心して遊びや生活をしたり、安全に登下校をしたりすることができるようにする。 | ○学校探検や通学路探検を通して、学校での生活はさまざまな人や施設と関わっていることに気付いている。 | ○学校探検や通学路探検を通して、学校の施設の様子や学校生活を支えている人々や友達、通学路の様子やその安全を守っている人々と、自分との関わりを見付けている。 | ○学校探検や通学路探検を通して、楽しく安心して遊びや生活をしたり、安全に登下校をしたりしようとしている。 |
| きれいにさいてね | 8 | 植物を継続的に栽培する活動を通して、それらの育つ場所、変化や成長の様子に関心をもって働きかけ、それらは生命をもっていることや成長していることに気付くとともに、植物に親しみを持ち、大切にしようとすることができるようにする。 | ○植物を継続的に栽培する活動を通して、植物は生命をもっていることや成長していることに気付いている。 | ○植物を継続的に栽培する活動を通して、植物の育つ場所、変化や成長の様子に関心をもって働きかけている。 | ○植物を継続的に栽培する活動を通して、生き物への親しみを持ち、大切にしようとしている。 |
| なつが やってきた | 8 | 夏の自然と関わる活動を通して、身近な自然の違いや特徴を見付け、身近な自然の様子や自然を使った遊びの面白さに気付くとともに、身近な自然を取り入れて自分の生活を楽しくしようとするができるようにする。 | ○夏の自然と関わる活動を通して、身近な自然の様子や自然を使った遊びの面白さに気付いている。 | ○夏の自然と関わる活動を通して、身近な自然の違いや特徴を見付けている。 | ○夏の自然と関わる活動を通して、身近な自然を取り入れて自分の生活を楽しくしようとしている。 |

令和5年度 評価規準

学校名:江戸川区立第三葛西小学校

| | | | | | |
|--------------|----|---|---|--|---|
| いきものとなかよし | 6 | 身近な動物を探したり飼ったりする活動を通して、それらの育つ場所や、変化の様子に関心をもって働きかけ、それらは生命をもっていることに気付くとともに、動物への親しみを持ち、適切な世話をし、大切にしようとするようにする。 | ○身近な動物を探したり飼ったりする活動を通して、身近な動物は生命をもっていることや成長していることに気付いている。 | ○身近な動物を探したり飼ったりする活動を通して、身近な動物の育つ場所、変化や成長の様子に関心をもって働きかけている。 | ○身近な動物を探したり飼ったりする活動を通して、生き物への親しみを持ち、大切にしようとしている。 |
| たのしい あき いっぱい | 28 | 秋の自然と関わる活動を通して、遊びや遊びに使う物を工夫してつくったり、身近な自然の違いや特徴を見付けたりすることができ、自然の様子や四季の変化に気付いたり、遊びの面白さや自然の不思議さに気付いたりするとともに、身近な自然を取り入れ自分の生活を楽しくしようとするようにする。 | ○秋の自然と関わる活動を通して、自然の様子や四季の変化、季節によって生活の様子が変わること、遊びや遊びに使う物を工夫してつくることの面白さ、自然の不思議さに気付いている。 | ○秋の自然と関わる活動を通して、身近な自然の違いや特徴を見付けたり、身近な自然を使って、遊びや遊びに使う物を工夫してつくったりしている。 | ○秋の自然と関わる活動を通して、身近な自然を取り入れ、みんなと楽しみながら遊びを創り出し、自分の生活を楽しくしようとしている。 |
| じぶんで できるよ | 12 | 家庭生活について、調べたり、尋ねたりすることを通して、自分の家庭生活を振り返り、家庭生活を支えている家の人のことや、家の人によさ、自分のできることなどを見付け、家庭での生活は互いに支え合っていることが分かり、自分の役割を積極的に果たすとともに、規則正しく健康に気を付けて生活しようとするようにする。 | ○家庭生活について、調べたり、尋ねたりすることを通して、家庭での生活は互いに支え合っていることに気付いている。 | ○家庭生活について、調べたり、尋ねたりすることを通して、家庭における家の人のことや自分のできることなどを見付けている。 | ○家庭生活について、調べたり、尋ねたりすることを通して、自分の役割を積極的に果たしたり、規則正しく健康に気を付けて生活したりしようとしている。 |

令和5年度 評価規準

学校名:江戸川区立第三葛西小学校

| | | | | | |
|-----------|----|--|---|--|--|
| ふゆをたのしもう | 7 | 冬 of 自然と関わる活動を通して、身近な自然の違いや特徴を見付け、遊びの面白さや自然の不思議さ、身近な自然の様子、季節によって生活の様子が変わること気付くとともに、身近な自然を取り入れ自分の生活を楽しくしようとするができるようにする。 | ○冬 of 自然と関わる活動を通して、自然の様子や四季の変化、季節によって生活の様子が変わること気付いている。 | ○冬 of 自然と関わる活動を通して、身近な自然の違いや特徴を見付けたり、公共物や公共施設のよさを感じたり働きを捉えたりしている。 | ○冬 of 自然と関わる活動を通して、身近な自然を取り入れたたり、公園など身の回りの公共施設を大切に利用したりして、自分の生活を楽しくしようとしている。 |
| もうすぐ2ねんせい | 13 | 入学してからの1年間を振り返ったり、年長児と関わりを深めたりする活動を通して、1年前の自分と今の自分を比べたり、支えてくれた人々との関係を見付けたりして、自分自身の成長や、役割が増えたことに気付くとともに、支えてくれた人への感謝の気持ちと、進級への期待感や意欲をもって生活しようとするができるようにする。 | ○入学してからの1年間を振り返ったり、年長児と関わりを深めたりする活動を通して、身近な人々と関わることのよさや楽しさや、自分が大きくなったこと、自分でできるようになったこと、役割が増えたことなどに気付いている。 | ○入学してからの1年間を振り返ったり、年長児と関わりを深めたりする活動を通して、1年前の自分と今の自分を比べたり、支えてくれた人々との関係を見付けたりしている。 | ○入学してからの1年間を振り返ったり、年長児と関わりを深めたりする活動を通して、これまでの成長を支えてくれた人々に感謝の気持ちを持ち、これからの成長への願いをもって、意欲的に生活しようとしている。 |

| | | | |
|----|----|----|------|
| 教科 | 生活 | 学年 | 第2学年 |
|----|----|----|------|

| 単元名 | 時数 | 単元の到達目標(小単元のねらい) | 単元のまとまりの評価規準 | | |
|------------------|----|--|--|---|--|
| | | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 春だ 今日から 2年生 | 6 | 春の自然と関わる活動を通して、身近な自然の変化や地域の人や場所の働きを見付け、季節ごとに自然や自分たちの生活が変化していることに気付き、身近な自然の様子を取り入れ、自分の生活を楽しくしようすることができるようにする。 | ○春の自然と関わる活動を通して、季節ごとに自然が変化していることや、季節に応じて自分たちの生活が変化していることに気付いている。 | ○春の自然と関わる活動を通して、身近な自然の変化や特徴を探したり、地域の人や場所の働きを見付けたりしている。 | ○春の自然と関わる活動を通して、身近な自然の様子を取り入れ、自分の生活を楽しくしようとしている。 |
| 大きくなあれ わたしの 野さい | 9 | 植物を継続的に栽培する活動を通して、これまでの経験を基に、植物の変化や成長の様子に関心をもって働きかけ、植物が生命をもっていることや成長していることに気付くとともに、生き物に親しみをもち、大切にしようすることができるようにする。 | ○植物を継続的に栽培する活動を通して、植物が生命をもっていることや成長していることに気付いている。 | ○植物を継続的に栽培する活動を通して、植物の変化や成長の様子に関心をもって働きかけている。 | ○植物を継続的に栽培する活動を通して、生き物に親しみをもち、大切にしようとしている。 |
| どきどき わくわく まちたんけん | 9 | 地域のさまざまな場所を訪問したり利用したりする活動を通して、地域の場所と自分の関わりを見付け、地域にはさまざまな場所がありさまざまな人がいることに気付くとともに、地域の場所や人に親しみをもち、適切に接したり、安全に気を付けて生活したりしようすることができるようにする。 | ○地域のさまざまな場所を訪問したり利用したりする活動を通して、自分の身近な地域には、さまざまな場所があり、さまざまな人がいることに気付いている。 | ○地域のさまざまな場所を訪問したり利用したりする活動を通して、身近な地域の場所と自分との関わりを見付けている。 | ○地域のさまざまな場所を訪問したり利用したりする活動を通して、地域の場所や人に親しみをもち、適切に接したり、安全に気を付けて生活したりしようとしている。 |

令和5年度 評価規準

学校名:江戸川区立第三葛西小学校

| | | | | | |
|------------------------|-----------|---|--|---|--|
| <p>生きもの なかよし 大作せん</p> | <p>12</p> | <p>動物を探したり飼育したりする活動を通して、それらの育つ場所、変化や成長の様子に関心をもって働きかけ、それらが成長していることや、生命をもっていることなどに気付くとともに、動物への親しみをもって、生き物を大切にしようとするができるようにする。</p> | <p>○動物を探したり飼育したりする活動を通して、動物が成長していることや、生命をもっていることに気付いている。</p> | <p>○動物を探したり飼育したりする活動を通して、動物の育つ場所、変化や成長の様子に関心をもって働きかけている。</p> | <p>○動物を探したり飼育したりする活動を通して、動物への親しみをもって、生き物を大切にしようとしている。</p> |
| <p>うごくうごくわたしの おもちゃ</p> | <p>12</p> | <p>身近にある物を使って、動くおもちゃをつくる活動を通して、よりよく動くように改良したり、もっと楽しくなるように遊び方やルールを変えたりなどの工夫をし、遊びの面白さや自然の不思議さに気付くとともに、みんなで楽しみながら遊びを創り出すことができるようにする。</p> | <p>○身近にある物を使って、動くおもちゃをつくる活動を通して、遊びやおもちゃをつくる面白さや、自然の不思議さに気付いている。</p> | <p>○身近にある物を使って、動くおもちゃをつくる活動を通して、おもちゃがよりよく動くように改良したり、もっと楽しくなるように遊び方を変えたりなど、工夫しておもちゃや遊びをつくっている。</p> | <p>○身近にある物を使って、動くおもちゃをつくる活動を通して、みんなで楽しみながら遊びを創り出そうとしている。</p> |
| <p>みんなでつかうまちのしせつ</p> | <p>6</p> | <p>公共物や公共施設の利用を通して、それらのよさを感じたり働きを捉えたりして、身の回りにはみんなで使う物があることやそれらを支えている人々がいることなどに気付くとともに、それらを大切に、正しく安全に利用しようとするができるようにする。</p> | <p>○公共物や公共施設の利用を通して、身の回りにはみんなで使う物があることや、それらを支えている人々がいることに気付いている。</p> | <p>○公共物や公共施設の利用を通して、公共物や公共施設のよさを感じたり、働きを捉えたりしている。</p> | <p>○公共物や公共施設の利用を通して、公共物や公共施設を大切に、正しく安全に利用しようとしている。</p> |

令和5年度 評価規準

学校名:江戸川区立第三葛西小学校

| | | | | | |
|------------------------|-----------|--|--|--|--|
| <p>もつとなかよしまちたんけん</p> | <p>12</p> | <p>地域の人々と関わる活動を通して、地域で生活したり、働いたりしている人と自分たちの生活との関わりを見付け、自分たちの生活はさまざまな人や場所と関わっていることや、地域の人々が地域に寄せる思いに気付くとともに、地域の人々に親しみや愛着をもち、適切に接したり、安全に生活したりしようとするができるようにする。</p> | <p>○地域の人々と関わる活動を通して、自分たちの生活は、地域のさまざまな人や場所と関わっていることや、地域の人々が地域に寄せる思いに気付いている。</p> | <p>○地域の人々と関わる活動を通して、地域で生活したり、働いたりしている人と自分たちの生活との関わりを見付けている。</p> | <p>○地域の人々と関わる活動を通して、地域の人々に親しみや愛着をもち、適切に接したり、安全に生活したりしようとしている。</p> |
| <p>つたわる 広がる わたしの生活</p> | <p>12</p> | <p>自分たちの生活や地域の出来事を身近な人々と伝え合う活動を通して、相手のことを想像したり伝えたいことや伝え方を選んだりして、身近な人々と関わることのよさや楽しさが分かることとともに、進んで触れ合い交流しようとするができるようにする。</p> | <p>○自分たちの生活や地域の出来事を身近な人々と伝え合う活動を通して、身近な人々と関わることのよさや楽しさに気付いている。</p> | <p>○自分たちの生活や地域の出来事を身近な人々と伝え合う活動を通して、相手のことを想像したり、伝えたいことや伝え方を選んだりしている。</p> | <p>○自分たちの生活や地域の出来事を身近な人々と伝え合う活動を通して、地域の人々に親しみをもち、進んで触れ合い、交流しようとしている。</p> |
| <p>あしたへ ジャンプ</p> | <p>27</p> | <p>自分の生活や成長を振り返る活動を通して、過去と現在の自分を比べたり、支えてくれた人々との関係を見付けたりして、自分でできるようになったことや、役割が増えたことなどに気付くとともに、支えてくれた人々に感謝の気持ちをもち、これからの学習や生活への願いをもって意欲的に生活しようとするができるようにする。</p> | <p>○自分の生活や成長を振り返る活動を通して、自分でできるようになったことや役割が増えたことに気付いている。</p> | <p>○自分の生活や成長を振り返る活動を通して、過去と現在の自分を比べたり、自分の成長を支えてくれた人々との関係を見付けたりしている。</p> | <p>○自分の生活や成長を振り返る活動を通して、自分の成長を支えてくれた人々に感謝の気持ちをもち、これからの学習や生活への願いをもって意欲的に生活しようとしている。</p> |