

教科	社会	学年	第3学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1.わたしのまち みんなのまち	16	学校のまわりの様子について資料で調べてまとめることでとらえ、考え表現することを通して、身近な地域の様子を理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。	観察・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、身近な地域の様子を理解している。	問いを見出し、身近な地域の様子について考え表現している。	身近な地域の様子について、予想したり、主体的に調べようとしていたりしている。
2.はたらく人とわたしたちの暮らし	28	地域の産業について資料で調べてまとめることでとらえ、考え表現することを通して理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。	観察・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、地域の産業について理解している。	問いを見出し、地域の産業について考え表現している。	地域の産業について予想したり、主体的に調べようとしていたりしている。
3.くらしを守る	15	消防や警察について資料で調べてまとめることでとらえ、考え表現することを通して、理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。	観察・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、消防や警察について理解している。	問いを見出し、消防や警察について考え表現している。	消防や警察について、予想したり、主体的に調べようとしていたりしている。
4.市のうつりかわり	11	市の様子と移り変わりについて資料で調べてまとめることでとらえ、考え表現することを通して理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。	観察・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、市の様子と移り変わりについて理解している。	問いを見出し、市の様子と移り変わりについて考え表現している。	市の様子と移り変わりについて、予想したり、主体的に調べようとしていたりしている。

教科	社会	学年	第4学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1. わたしたちの県	11	東京都について地図帳や各種の資料で調べ、白地図などにまとめ、捉え、地理的環境の特色を考え、表現することを通して、地理的環境の概要を理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。	地図帳や各種の資料で調べ、必要な情報を集め、読み取り、東京都の様子を理解している。調べたことを白地図や文などにまとめ、東京都の地理的環境の概要を理解している。	問いを見出し、東京都の様子について考え表現している。東京都の地理的環境の特色を考え、適切に表現している。	東京都の様子について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。
2. 住みよいくらしをつくる	24	水道事業や廃棄物処理事業について見学したり各種の資料で調べたりして、まとめ、捉え、表現することを通して、概要を理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。	地図帳や各種の資料で調べ、必要な情報を集め、読み取り、水道事業や廃棄物処理事業を理解している。調べたことを白地図や文などにまとめ、概要を理解している。	問いを見出し、水道事業や廃棄物処理事業について考え表現している。水道事業や廃棄物処理事業の特色を考え、適切に表現している。	水道事業や廃棄物処理事業について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。
3. 自然災害からくらしを守る	10	自然災害から人々を守る活動について見学したり各種の資料で調べたりして、まとめ、捉え、表現することを通して、概要を理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。	地図帳や各種の資料で調べ、必要な情報を集め、読み取り、自然災害から人々を守る活動について理解している。調べたことを白地図や文などにまとめ、概要を理解している。	問いを見出し、自然災害から人々を守る活動について考え表現している。自然災害から人々を守る活動の特色を考え、適切に表現している。	自然災害から人々を守る活動について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。
4. きょう土の伝統・文化と先人たち	23	郷土の文化や、発展に尽くした人々について見学したり各種の資料で調べたりして、まとめ、捉え、表現することを通して、概要を理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。	地図帳や各種の資料で調べ、必要な情報を集め、読み取り、郷土の文化や、発展に尽くした人々について理解している。調べたことを白地図や文などにまとめ、概要を理解している。	問いを見出し、郷土の文化や、発展に尽くした人々について考え表現している。郷土の文化や、発展に尽くした人々について考え、適切に表現している。	郷土の文化や、発展に尽くした人々について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。

<p>5. 特色ある地いきと人々のくらし</p>	<p>22</p>	<p>東京の特色のある地域の様子について見学したり各種の資料で調べたりして、まとめ、捉え、表現することを通して、概要を理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。</p>	<p>地図帳や各種の資料で調べ、必要な情報を集め、読み取り、東京の特色のある地域の様子について理解している。調べたことを白地図や文などにまとめ、概要を理解している。</p>	<p>問いを見出し、東京の特色のある地域の様子について考え表現している。郷土の文化や、発展に尽くした人々について考え、適切に表現している。</p>	<p>東京の特色のある地域の様子について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。</p>
--------------------------	-----------	--	--	---	--

教科	社会	学年	第5学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1. わたしたちの国土	20	我が国の国土や気候、人々の生活について、その特色を考え、表現することを通して、大まかに理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする。	地図帳や地球儀、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、我が国の国土や気候、人々の生活の様子を理解している。 調べたことを図表や文などにまとめ、理解している。	問いを見出し、我が国の国土や気候、人々の生活の様子について考え表現している。	我が国の国土や気候、人々の生活の様子について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。
2. わたしたちの生活と食料生産	25	我が国の食料生産について、各種の資料で調べ、まとめることで概要をとらえ、食料生産が国民に果たす役割を考え、表現することを通して理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。	各種の資料で調べて必要な情報を集め、読み取り、我が国の食料生産について理解している。 調べたことを図表や文などにまとめ、理解している。	問いを見出し、我が国の食料生産について考え表現している。	我が国の食料生産について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。
3. わたしたちの生活と工業生産	22	我が国の工業生産について、各種の資料で調べ、まとめることで概要をとらえ、工業生産が国民に果たす役割を考え、表現することを通して理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。	各種の資料で調べて必要な情報を集め、読み取り、我が国の工業生産について理解している。 調べたことを図表や文などにまとめ、理解している。	問いを見出し、我が国の工業生産について考え表現している。	我が国の工業生産について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。
4. 情報化した社会と産業の発展	16	我が国の情報産業について、各種の資料で調べ、まとめることで概要をとらえ、情報産業が国民に果たす役割を考え、表現することを通して理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。	各種の資料で調べて必要な情報を集め、読み取り、我が国の情報産業について理解している。 調べたことを図表や文などにまとめ、理解している。	問いを見出し、我が国の情報産業について考え表現している。	我が国の情報産業について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。

令和5年度 評価規準

学校名:江戸川区立第三葛西小学校

5.わたしたちの生活と環境	17	我が国の自然環境と国民生活、災害や防災対策について、各種の資料で調べ、まとめること	各種の資料で調べて必要な情報を集め、読み取り、我が国の自然環境と国民生活、災害や防災対策について理解している	問いを見出し、我が国の自然環境と国民生活、災害や防災対策について考え表現している	我が国の自然環境と国民生活、災害や防災対策について、予想や学習計画を立てたり、学習がはかまらぬよう、学習目標
---------------	----	---	--	--	--

教科	社会	学年	第6学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1. わたしたちの生活と政治	19	我が国の政治の働きについて、各種の資料で調べてまとめることで捉え、考え、表現することを通して理解するとともに、主体的に学習問題を追究・解決する態度を養う。	見学・調査したり各種の資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、我が国の民主政治を理解している。 調べたことを図表や文などにまとめ、理解している。	問いを見出し、我が国の民主政治について考え表現している。 日本国憲法が国民生活に果たす役割を考え、表現している。	予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。
2. 日本の歴史	72	我が国の歴史上の主な事象について、世の中の様子、代表的な文化遺産などに着目して、遺跡や地図、年表などの資料で調べ、世の中の変化の様子を考え、表現することを通して理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。	世の中の様子、代表的な文化遺産などについて、遺跡や地図、年表などの資料で調べ理解している。 調べたことを年表や文などにまとめ、理解している。	世の中の様子、代表的な文化遺産などに着目して、問いを見出し、考え表現している。 関連付けたり総合したりして、世の中の変化の様子を考え、適切に表現している。	予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。
3. 世界の中の日本	14	日本の役割について、各種の資料で調べ、まとめることで捉え、考え、表現することを通して、理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度や、多角的に考えようする態度を養う。	外国の人々の生活の様子などについて地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、必要な情報を集め、読み取り、理解している。 調べたことを図表や文などにまとめ、理解している。	外国の人々の生活の様子などに着目して、問いを見出し、考え表現している。 国際交流の果たす役割を考えたり、多角的に考えたり選択・判断したりして、表現している。	外国の人々の生活の様子について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 学習したことを基に多角的に考えようとしている。