

令和6年度 評価規準

学校名：江戸川区立第三葛西小学校

教科	総合的な学習の時間	学年	第3学年
----	-----------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			【知識・技能】	【思考・判断・表現】	【主体的に学習に取り組む態度】
日本の文化を学ぼう	13	○課題を自ら設定する。 ○課題解決の方法を考える。 ○取り組んだ内容について表現方法を工夫して発表したり、交流したりする。	○カイコを飼育したり、本やネットを活用して情報収集したりしている。	○取り組んだ内容について、新聞にまとめたり、友達と意見交換したりしている。	○課題を自分で決めている。
江戸川調査隊	15	○課題を自ら設定する。 ○課題解決の方法を考える。 ○取り組んだ内容について表現方法を工夫して発表したり、交流したりする。	○名主屋敷を見学したり、小松菜を栽培したり、本やネットを活用して情報収集したりしている。	○取り組んだ内容について、新聞にまとめたり、友達と意見交換したりしている。	○課題を自分で決めている。
タブレットを活用しよう	7	○課題を自ら設定する。 ○課題解決の方法を考える。 ○取り組んだ内容について表現方法を工夫して発表したり、交流したりする。	○ローマ字を習得し、タイピング練習をしている。	○各教科の学習で自分の考えを表現する場面において活用している。	○学習内容に応じて活用しようとしている。

教科	総合的な学習の時間	学年	第4学年
----	-----------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			【知識・技能】	【思考・判断・表現】	【主体的に学習に取り組む態度】
地域安全マップを作ろう	8	<ul style="list-style-type: none"> ○課題を自ら設定する。 ○課題解決の方法を考える。 ○取り組んだ内容について表現方法を工夫して発表したり、交流したりする。 	<ul style="list-style-type: none"> ○地域安全マップについて、踏査や本、ネットを活用して情報収集している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○地域安全マップを作成すると共に、友達と意見交換している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○課題を自分で決めている。
共に生きる世界を目指して	18	<ul style="list-style-type: none"> ○課題を自ら設定する。 ○課題解決の方法を考える。 ○取り組んだ内容について表現方法を工夫して発表したり、交流したりする。 	<ul style="list-style-type: none"> ○かぜのご学級との交流を通して、世の中には様々な人がいることを感じている。 ○共に生きる世界について、本やネットを活用して情報収集している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○取り組んだ内容について、新聞にまとめたり、友達と意見交換したりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○課題を自分で決めている。
日本の伝統文化を知ろう	9	<ul style="list-style-type: none"> ○課題を自ら設定する。 ○課題解決の方法を考える。 ○取り組んだ内容について表現方法を工夫して発表したり、交流したりする。 	<ul style="list-style-type: none"> ○日本で受け継がれてきた伝統文化について、本やネットを活用して意味を調べたりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○取り組んだ内容について、新聞にまとめたり、友達と意見交換したりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○課題を自分で決めている。

教科	総合的な学習の時間	学年	第5学年
----	-----------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			【知識・技能】	【思考・判断・表現】	【主体的に学習に取り組む態度】
米博士になろう	13	○課題を自ら設定する。 ○課題解決の方法を考える。 ○取り組んだ内容について表現方法を工夫して発表したり、交流したりする。	○バケツ稲作りについて、本やネット、米作り教室を通して情報収集している。	○取り組んだ内容について、新聞にまとめたり、友達と意見交換したりしている。	○課題を自分で決めている。
充実したウィンタースクールにしよう	15	○課題を自ら設定する。 ○課題解決の方法を考える。 ○取り組んだ内容について表現方法を工夫して発表したり、交流したりする。	○雪国の暮らしについて、「ウィンタースクール」の経験や本、ネットを活用して情報収集している。	○取り組んだ内容について、新聞にまとめたり、友達と意見交換したりしている。	○課題を自分で決めている。
共に生きる世界を目指して	7	○課題を自ら設定する。 ○課題解決の方法を考える。 ○取り組んだ内容について表現方法を工夫して発表したり、交流したりする。	○船堀幼稚園との交流を通して、世の中には様々な人がいることを感じている。 ○共に生きる世界について、本やネットを活用して情報収集している。	○取り組んだ内容について、新聞にまとめたり、友達と意見交換したりしている。	○課題を自分で決めている。

教科	総合的な学習の時間	学年	第6学年
----	-----------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			【知識・技能】	【思考・判断・表現】	【主体的に学習に取り組む態度】
充実した移動教室にしよう	13	○課題を自ら設定する。 ○課題解決の方法を考える。 ○取り組んだ内容について表現方法を工夫して発表したり、交流したりする。	○江戸時代の文化、日光の自然について、「移動教室」の経験や本、ネットを活用して情報収集している。	○取り組んだ内容について、新聞にまとめたり、友達と意見交換したりしている。	○課題を自分で決めている。
国際人として生きていこう	15	○課題を自ら設定する。 ○課題解決の方法を考える。 ○取り組んだ内容について表現方法を工夫して発表したり、交流したりする。	○外国の文化や習慣などについて、本やネットを活用して情報収集している。	○取り組んだ内容について、新聞にまとめたり、友達と意見交換したりしている。	○課題を自分で決めている。
小学校生活を振り返ろう	7	○課題を自ら設定する。 ○課題解決の方法を考える。 ○取り組んだ内容について表現方法を工夫して発表したり、交流したりする。	○自らの成長の跡を、これまで世話になった人への聞き取りなどで振り返っている。	○「卒業を祝う会」を通して、これまで世話になった方への感謝の気持ちを様々な方法で表現している。	○課題を自分で決めている。