

| 令和8年度 江戸川区立第三葛西小学校 学校関係者評価報告書                       |                                                                                                    |                                                                                                                      |                                                                                             |          |                            |                                                                                                             |      |            |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|
| 学校教育目標                                              | 智・徳・体の調和のとれた人間性豊かな児童の育成を目指し、「〈智（ちえ）〉深く考え進んで実行する子・〈仁（おもいやり）〉思いやりのある子・〈勇（ゆうき）〉明るくたくましい子」を本校の教育目標とする。 |                                                                                                                      |                                                                                             |          | 目指す学校像<br>目指す生徒像<br>目指す教師像 | ○児童が集団生活の中で自分の良さを発揮し、意欲的に活動できる学校<br>○教職員が教育のプロとして互いに高め合い、協働して教育活動を進める学校<br>○家庭・地域の教育力を生かし、地域とともに児童を育む開かれた学校 |      |            |
| 前年度までの本校の現状                                         | 成果                                                                                                 | ○校内研究活動やOJTを通して、授業改善を継続的に進めることができた。<br>○「すすんで学習に取り組んでいる」児童の高い割合を維持することができた。<br>○ICTの活用をさらに進めて、児童の学びの充実や教職員の業務軽減が図れた。 |                                                                                             |          | 課題                         | ○個に応じた支援の充実に向けた環境整備や支援体制の構築、保護者との連携の強化<br>○働き方改革によって削減できた時間の有効活用や継続的な環境整備                                   |      |            |
| 重点                                                  | 取組項目                                                                                               | 具体的な取組内容                                                                                                             | 数値目標                                                                                        | 自己（学校）評価 |                            | 学校関係者評価                                                                                                     |      | 次年度に向けた改善案 |
|                                                     |                                                                                                    |                                                                                                                      |                                                                                             | 評価       | コメント                       | 評価                                                                                                          | コメント |            |
| 学力向上                                                | ○学習の基盤となる基礎・基本の確実な習得                                                                               | ・3～6学年の算数少人数習熟度別指導の実施<br>・江戸川っ子studyweek!を中心に、ドリルパークの活用<br>・よむYOMUワークシートの活用<br>・EDOスク外部講師との連携                        | ・児童への意識調査結果で、80％以上が、すすんで学習をしていると肯定的な回答<br>・江戸川区学力調査で、70％以上の児童が正答率70％以上                      |          |                            |                                                                                                             |      |            |
|                                                     | ○教員の専門性向上                                                                                          | ・校内研究活動及び研究授業・協議会の実施<br>・OJTの充実<br>・高学年の教科担任制の実施                                                                     | ・すべての学年による研究授業と、全教員参加の協議会の実施<br>・児童への意識調査結果で、80％以上が、授業がよくわかると肯定的な回答                         |          |                            |                                                                                                             |      |            |
|                                                     | ○読書科のさらなる充実                                                                                        | ・読書週間の充実<br>・公共図書館巡回職員による授業の実施<br>・学校図書館の環境整備、蔵書の充実<br>・図書ボランティアおよび教員による読み聞かせ                                        | ・児童への意識調査結果で、80％以上が、すすんで読書をしていると肯定的な回答<br>・学期1回以上の図書ボランティアおよび教員による読み聞かせを実施                  |          |                            |                                                                                                             |      |            |
| 体力向上                                                | ○運動意欲の向上                                                                                           | ・年3回のなわ跳びチャレンジウィーク設定<br>・持久走記録会の実施と持久走月間の設定<br>・体育授業での多様な動きを取り入れた活動                                                  | ・児童への意識調査結果で、80％以上が体が動かすのが楽しいと肯定的な回答                                                        |          |                            |                                                                                                             |      |            |
|                                                     | ○健康の増進                                                                                             | ・健康な心と体を育む、保健指導や給食指導、食育指導、食育体験<br>・給食後の歯磨きタイムの設定<br>・フッ化物洗口の実施                                                       | ・児童への意識調査結果で、80％以上が健康な生活ができるようにしていると肯定的な回答<br>・毎週1回フッ化物洗口に取り組み、歯磨きタイムと併せて、虫歯を減らす。           |          |                            |                                                                                                             |      |            |
| 共生<br>社会<br>教育<br>現<br>に<br>向                       | ○特別支援学級との交流及び共同学習の実施・充実                                                                            | ・各教科の学習活動、運動会・校外学習等の行事やきょうだい学級活動等の特別活動における取組<br>・特別支援学級、通常学級担任の交換授業                                                  | ・毎月1回以上、担任同士が打合せを行い、特別支援コーディネーターが実施状況や進行状況を確認<br>・通常学級担任と特別支援学級担任がクラスを交換して授業を実施し、互いのノウハウを獲得 |          |                            |                                                                                                             |      |            |
|                                                     | ○ユニバーサルデザインの視点を取り入れた個に応じた指導の実施・充実                                                                  | ・巡回指導や特別支援教室専門員の活用<br>・日本語指導員や日本語教室との連携                                                                              | ・毎月1回以上、管理職や通常学級担当教員と特別支援教育担当教員の打ち合わせを実施                                                    |          |                            |                                                                                                             |      |            |
| 不登校<br>の・<br>充<br>い<br>実<br>じ<br>め<br>対             | ○不登校の組織的な対応                                                                                        | ・日常的な観察や情報共有<br>・エンカレッジサポーターの活用<br>・SCやSSWの活用<br>・関係諸機関との連携<br>・L-Gateの活用                                            | ・不登校児童の関係諸機関との連携100％<br>・新設されたエンカレッジサポーターの有効活用<br>・L-Gateの活用により児童の様子をこまめに把握、早めのケアや対応        |          |                            |                                                                                                             |      |            |
|                                                     | ○いじめの未然防止、早期発見、早期対応                                                                                | ・いじめに関する授業といじめアンケートの実施<br>・週1回の、全教員での児童の情報共有<br>・学校いじめ対策委員会の定期的な開催                                                   | ・各学期に1回ずつ、年3回のいじめに関する授業とアンケートの実施<br>・児童への意識調査結果で、85％以上が学校が安心できる場所と肯定的な回答                    |          |                            |                                                                                                             |      |            |
| 地<br>域<br>学<br>校<br>社<br>会<br>に<br>開<br>現<br>か<br>れ | ○学校ホームページの充実                                                                                       | ・教育活動の様子を、各学級月2回以上発信<br>・配布文書のホームページ掲載、tetoru配信                                                                      | ・学校評価(保護者)の学校の情報発信に関する項目のA評価55％以上                                                           |          |                            |                                                                                                             |      |            |
|                                                     | ○学校関係者評価の充実                                                                                        | ・教育活動の改善や充実につながる評価項目の精査<br>・評価や分析結果の公表                                                                               | ・学校関係者評価のA評価80％以上<br>・学校評価(保護者)の回収率60％以上                                                    |          |                            |                                                                                                             |      |            |
| 特色ある<br>取組                                          | ○奉仕活動の実施                                                                                           | ・区の出組に参加し、地域清掃を実施<br>・敷地内の環境整備<br>・6年生の卒業時活動                                                                         | ・児童への意識調査結果で、前向きな回答80％以上                                                                    |          |                            |                                                                                                             |      |            |

|      |                          |                                        |                                  |  |  |  |  |  |
|------|--------------------------|----------------------------------------|----------------------------------|--|--|--|--|--|
| 教育の展 | ○ライフワークバランスの実現に向けた職場環境整備 | ・週に1度の定時退勤日<br>・教育活動及び校務に係る支援人材の積極的な活用 | ・学校評価(教員)の働き方改革推進に関する項目のA評価80%以上 |  |  |  |  |  |
|      |                          |                                        |                                  |  |  |  |  |  |