

令和6年度 評価規準

学校名:江戸川区立第三葛西小学校

教科	読書科	学年	第1学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準
図書室に行こう ・本の借り方返し方 ・本のならび方	3	○図書室の利用の仕方がわかる。 ○本の借り方返し方がわかる。 ○絵本・生き物・乗り物の棚の並び方がわかる。	○図書室のマナーや本の扱い方がわかる。 ○貸し出しカードを利用し本を借りたり返したりすることができる。 ○絵本の本のならび方がわかる。よく利用する本棚(4類5類E)がわかる。
いろいろな本を読もう ・読み聞かせを楽しもう ・読みたい本を見つけて読もう ・テーマに沿った本を読もう(生き物・乗り物・動物・作者など) ・読書ビンゴをしよう	2 17 5/9	○学校図書館の使い方を知る。 ○読み聞かせを楽しむ。 ○読む本を自分で選ぶ。	○学校図書館にはたくさん本があることを知っている。 ○読み聞かせを楽しみながら聞くことができる。 ○自分で読みたい本を選んでいる。 ○テーマに合った本を選ぶことができる。
しらべはかせになろう (生き物・乗り物) ・本のならび方・見つけ方 ・しりたいことをみつけよう ・しらべはかせになろう	6	○学校図書館で、乗り物に関連した本を探す。 ○乗り物に関連した本を選ぶ。 ○選んだ本から情報を抜き出し記録したり、友達に伝えたりする。	○テーマを見つけることができる。 ○自分の目的に合った本を選んでいる。 ○選んだ本からわかったこと、思ったことを分けて書くことができる。 ○絵や文でまとめられる。 ○相手にわかりやすいよう、工夫して伝えている。
読書郵便を送ろう	1 5 4/9	○友達に紹介したい本を選ぶ。 ○友達に紹介したい本の魅力を伝える。	○友達に紹介したい本を選んでいる。 ○友達に紹介したい本の魅力を、わかりやすく伝えている。

令和6年度 評価規準

学校名:江戸川区立第三葛西小学校

教科	読書科	学年	第2学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準
図書室の使い方 ・本のならび方・探し方	2	○図書室の利用の仕方がわかる。 ○分野別に本が分けられていることがわかる。ラベルの見方がわかる。	○図書室のマナーや本の扱い方がわかる。 ○十進分類法について知る。ラベルを見て本を返却できる。 ○自分の探したい本がどの棚にあるかわかる。
読書を楽しもう ・読みたい本を読もう ・読み聞かせを楽しもう ・読書ビンゴ ・テーマ読書	2 13 4/9	○読み聞かせを楽しむ。 ○読む本を自分で選ぶ。 ○読み聞かせの仕方を知る	○読み聞かせを楽しみながら聞くことができる。 ○自分で読みたい本を選んでいる。 ○テーマに合った本を選ぶことができる。 ○相手に伝わるように工夫して読み聞かせをしている。
調べてみよう(生き物の本を読もう) ・知りたいことを探すには(図鑑の使い方) ・知りたいことをみつけよう ・そのままカードを書こう ・しらべたことを比べて整理しよう	4 4 1/2	○目的に合った本を自分で選ぶ。 ○図鑑の目次や索引を使い方を知る。 ○知りたいことを決める。 ○調べたことを抜き書きする。 ○調べたことをまとめる。	○学校図書館には自分の知りたい情報が書いてある本があることを知っている。 ○必要な情報が書いてある本を選んでいる。 ○選んだ本から必要な情報を抜き出して記録できる。(そのままカード) ○わかったことと思ったことを分けてまとめられる。(例:そのままカードや思ったことカードを使って画用紙1枚にまとめる)
本を読んで心に残ったことを伝えよう ・感想文を書く ・絵と文で表す	3 3 5/9	○紹介したい本を選ぶ。 ○紹介したい場面を選ぶ。 ○自分の思いを絵や文で表現する。	○西葛西図書館見学を通して、図書館の使い方を知る。 ○自分でめあてを決めている。 ○自分の目的に合った本や場面を選んでいる。 ○相手にわかりやすいよう、工夫して絵や文で表現している。
読書郵便を届けよう	1 1 1/2	○友達に紹介したい本を選ぶ。 ○友達に紹介したい本の魅力を伝える。 ○読書郵便を通して、学校中に読書の輪が広げようとする。	○友達に紹介したい本を選んでいる。 ○友達に紹介したい本の魅力を、わかりやすく伝えている。 ○読書の輪が学校中に広がるよう、すすんで読書郵便を届けている。

令和6年度 評価規準

学校名:江戸川区立第三葛西小学校

教科	読書科	学年	第3学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準
いろいろな分類の本を読もう ・図書室の使い方 ・本の分類を知ろう ・目的の本を探そう ・読書郵便 ・テーマ読書	4 16	○図書館の本は、十進分類法により内容別に分類されていることを知る。 ○目的に合った本を自分で選ぶ。 ○選んだ本から情報を抜き出し記録したり、友達に伝えたりする。	○十進分類法を基に、読みたい本を選んでいる。 ○選んだ本から必要な情報を抜き出して記録したり、クイズなどにして工夫して友達に紹介したりしている。
本を使って調べよう ・太陽チャートを使おう ・テーマを選んで調べよう ・調べたことと考えたことを分けて書こう ・調べたことをまとめよう	5 7 5/9	○太陽チャートなどの思考ツールについて知る。 ○テーマを自分で選ぶ。 ○調べた情報を記録する。 ○新聞などにまとめる。	○太陽チャートなどの思考ツールを使って調べたいことを決められる。 ○疑問などからテーマを自分で選ぶことができる。 ○調べた情報を抜き書きできる。 ○調べた情報と自分の考えたことを分けて記録することができる。 ○新聞など、調べた内容をまとめることができる。
読書感想文を書こう	2 4/9	○感想文の書き方がわかる。	○同じ作者の本を選び、複数、読んでいる。 ○同じ作者の本の共通点に着目しながら、感想文を書いている。 ○相手にわかりやすいよう、表現を工夫しながら感想文を書いている。

令和6年度 評価規準

学校名:江戸川区立第三葛西小学校

教科	読書科	学年	第4学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準
いろいろな分類の本を読もう ・図書室の使い方 ・本の分類を知ろう ・目的の本を探そう ・読書郵便 ・テーマ読書	2 11 2/9	○図書館の本は、十進分類法により内容別に分類されていることを知る。 ○目的に合った本を自分で選ぶ。 ○選んだ本から情報を抜き出し記録したり、友達に伝えたりする。	○十進分類法を基に、目的に合った本を選んでいる。 ○選んだ本から必要な情報を抜き出して記録したり、様々な方法で工夫して友達に紹介したりしている。 ○同じ作者の本を選び、複数、読んでいる。 ○同じ作者の本の共通点に着目しながら、その特色を考えている。
本を使って調べよう ・百科事典を引いてみよう ・調べたいことと資料をみつけよう ・調べたことを整理しよう	6 4 1/3	○百科事典の使い方を知る。 ○ピッツァシート、マトリックス表などの思考ツールについて知る。 ○調べた情報を記録する。 ○ポスターなどにまとめる。	○百科事典を使って必要な情報を見つけることができる、 ○ピッツァシートや、マトリックスなどの思考ツールを使って調べたいことやわかったことを整理できる。 ○調べた情報をまとめられる。 ○新聞など、調べた内容をまとめることができる。
ブックトークをしよう	2 4 4/9	○ブックトークの仕方がわかる	○ブックトークを楽しむ。 ○ブックトークの仕方を知り、テーマに合わせて本を選ぶことができる。 ○伝え方を工夫する。
読書発表会をしよう	14	○目的に合った本を自分で選ぶ。 ○相手にわかりやすいよう、工夫して読書発表をしたり、交流したりする。	○目的に合わせ、読書発表をする本を選んでいる。 ○相手にわかりやすいよう、表現を工夫しながら読書発表をしている。 ○自分との共通点や相違点に着目しながら、友達の発表を聞いたり、意見や感想を言ったりしている。

令和6年度 評価規準

学校名:江戸川区立第三葛西小学校

教科	読書科	学年	第5学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準
本を使って調べよう ・統計資料の見方(調べ方) ・調べたいことと資料をみつけよう ・メモをもとにまとめよう	8 14 1/9	○百科事典の使い方を知る。 ○ウェビングなどの思考ツールについて知る。 ○参考資料の記録の仕方を知る。 ○調べた情報を記録しまとめる。 ○新聞やポスターなどにまとめる。	○百科事典を使って必要な情報を見つけることができる。 ○ピッツァシートや、マトリックスなどの思考ツールを使って調べたいことやわかったことを整理できる。 ○調べた情報をまとめられる。 ○新聞など、調べた内容をまとめることができる。
色々な本を読もう ・同じ作者の作品に親しもう ・おススメの本を読もう ・テーマ読書 ・読書郵便	2 8 7/9	○目的に合った本を自分で選ぶ。 ○作者の特色を考える。 ○作者の魅力を伝える。	○同じ作者の本を選び、複数、読んでいる。 ○同じ作者の本の共通点に着目しながら、その特色を考えている。 ○相手にわかりやすいよう、表現を工夫しながら作者の魅力を伝えている。
日本の古典文学に親しもう	2 1/9	○目的に合った本を自分で選ぶ。 ○相手にわかりやすいよう、工夫して紹介したり、交流したりする。	○目的に合わせ、本を選んでいる。 ○相手にわかりやすいよう、表現を工夫しながら古典文学を紹介している。 ○自分との共通点や相違点に着目しながら、友達の紹介を聞いたり、意見や感想を言ったりしている。

教科	読書科	学年	第6学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準
本を使って調べよう ・問題をつくろう ・自分の考えをもとう ・複数の資料を活用しよう ・レポートにまとめよう ・調べる学習にチャレンジ ・著作権について知ろう	8 7 1/9	○5W1Hなどの思考ツールについて知る。 ○複数の資料を比較し調べる必要性を知る。 ○調べた情報を新聞やレポートなどにまとめる。 ○著作権について知る。	○5W1Hなどの思考ツールを使って調べたいことを整理できる。 ○調べた情報を比較検討し選ぶことができる。 ○レポートのまとめ方がわかる。 ○レポートや新聞などに調べた内容をまとめることができる。 ○著作権についてわかる。抜き書き、出典等の記録ができる。
色々な本を読もう ・読書会をひらこう ・同じ作者の作品に親しもう ・おススメの本を読もう ・テーマ読書 ・読書郵便	4 13 2/9	○共通の本を読んで感想を交流する。 ○目的に合った本を自分で選ぶ。 ○作者の特色を考える。 ○作者の魅力を伝える。	○読書会を通じ感想を交流することができる。 ○目的に合った本を選ぶことができる。 ○同じ作者の本の共通点に着目しながら、その特色を考えている。 ○相手にわかりやすいよう、表現を工夫しながら作者の魅力を伝えている。
日本の古典文学に親しもう	2 2/3	○目的に合った本を自分で選ぶ。 ○相手にわかりやすいよう、工夫して紹介したり、交流したりする。	○目的に合わせ、本を選んでいる。 ○相手にわかりやすいよう、表現を工夫しながら古典文学を紹介している。 ○自分との共通点や相違点に着目しながら、友達の紹介を聞いたり、意見や感想を言ったりしている。