

教科	読書科	学年	第1学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
おはなし たくさん ききたいな	3	△さまざまな本の読み聞かせをとおして、読書への関心を高める。 △読書に親しみ、いろいろな本があることを知ること。	読書に親しみ、いろいろな本があることを知っている。		積極的に読書に親しみ、学習の見通しをもって感想を発表しようとしている。
ほんをよもう7	3	昔話や神話・伝承などの読み聞かせを聞くなどして、我が国の伝統的な言語文化に親しむこと。 読書に親しみ、いろいろな本があることを知ること。 読み聞かせを聞いたり物語などを讀んだりして、内容や感想などを伝え合ったり、演じたりする活動。	読書に親しみ、いろいろな本があることを知っている。	読み聞かせを聞いたり物語などを讀んだりして、内容や感想などを伝え合ったり、演じたりする活動。	積極的に読書に親しみ、学習の見通しをもって感想を伝え合おうとしている。
としょかんへ いこう	3	図書館の基本的な利用方法を知り、興味のある本を探したり、紹介し合ったりする。 昔話や神話・伝承などの読み聞かせを聞くなどして、我が国の伝統的な言語文化に親しむこと。 読書に親しみ、いろいろな本があることを知ること。 読み聞かせを聞いたり物語などを讀んだりして、内容や感想	読書に親しみ、いろいろな本があることを知っている。		積極的に読書に親しみ、学習の見通しをもって本を紹介しようとしている。

令和5年度 評価規準

学校名:江戸川区立二之江
小学校

<p>「おはなしどうぶつえん」をつくって、本をしょうかいしよう</p>	<p>3</p>	<p>動物の出てる本を読んで、友達に紹介する。 言葉には、事物の内容を表す働きや、経験したことを伝える働きがあることに気付くこと。 文章を読んで感じたことや分かったことを共有すること。 学校図書館などを利用し、図鑑や科学的なことについて書いた本などを読み、分かったことなどを説明する活動。</p>	<p>言葉には、事物の内容を表す働きや、経験したことを伝える働きがあることに気付いている。</p>	<p>「読むこと」において、文章を読んで感じたことや分かったことを共有している。</p>	<p>積極的に文章を読んで感じたことや分かったことを共有し、今までの学習を生かして「おはなしどうぶつえん」を作り、本を紹介しようとしている。</p>
-------------------------------------	----------	--	---	--	--

教科	読書科	学年	第2学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
生き物はかせになろう	12	<p>○読書を通して生き物に関する疑問をもち、問題解決に適した仕方で、意欲的に情報を収集することができる。</p> <p>○調べたことや自分の考えを、分かりやすまとめ、表現することができる。</p>	<p>○資料の収集の仕方や記録の取り方を身に付けている。</p>	<p>○生き物に関する疑問を見付け、その解決に向けて情報を比較・分類している。</p> <p>○本で調べたことや自分の考えをレポートにまとめ、他者に伝えている。</p>	<p>○進んで本や資料を読み、調べ学習を行おうとしている。</p> <p>○身の回りの生き物についての疑問を解決しようと、主体的に学ぼうとしている。</p>

教科	読書科	学年	第3学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
生き物のとくちょうをくらべて書こう	4	○読書を通して生き物に関する特徴を知り、意欲的に情報を収集することができる。 ○調べたことや自分の考えを分かりやすくまとめ、表現することができる。	○資料の収集の仕方や記録の取り方を身に付けている。	○生き物に関する特徴を見付け、その理由について情報を比較・分類している。 ○本で調べたことや自分の考えを説明文にまとめ、他者に伝えている。	○進んで本や資料を読み、調べ学習を行おうとしている。 ○身の回りの生き物についての特徴を知ろうと、主体的に学ぼうとしている。
おすすめの図書カードを活用しよう	4	○興味をもった本を読む活動を通して、読書の幅を広げることができる。	○おすすめの本を紹介する文章を、相手や目的をめいかくにして書いている。	○本の紹介を、自分の感想や、本のあらすじなどを表す語句を使って表現している。	○「おすすめ図書カード」をもとに、興味をもった本をすすんで読もうとしている。
1年生に読み聞かせをしよう	4	○さまざまな視点から本を選び、いろいろな本と出会い、読書の楽しさを味わうことができる。	○1年生に合った本を選んでいる。	○おすすめの本を1年生に読み聞かせし、様子や気持ちを工夫しながら表現している。	○1年生に合った絵本を選び、進んで読み聞かせをしようとしている。

教科	読書科	学年	第4学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
分類をもとに本をさがそう	2	<ul style="list-style-type: none"> ○「日本十進分類法」を利用して本を探して読んだり、図書館の分類の仕方を確かめたりする。 ○「日本十進分類法」のしくみを知り、本を探すときに役立てる。 ○「日本十進分類法」のしくみを知り、分類記号を手がかりに本を探して読む。 	<ul style="list-style-type: none"> ○分類の仕方、辞書や事典の使い方を理解し使っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○目的を意識して、中心となる語や文を見付けて要約している。 ○本で調べたことや自分の考えをレポートにまとめ、他者に伝えている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○進んで比較や分類の仕方を理解し、学習の見通しをもって、分類記号を手がかりに本を探して読もうとしている。
リーフレットで知らせよう	5	<ul style="list-style-type: none"> ○比較や分類の仕方、必要な語句などの書き留め方、引用の仕方や出典の示し方、辞書や事典の使い方を理解し使うこと。 ○相手や目的を意識して、経験したことや想像したことなどから書くことを選び、集めた材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを明確にすること。 ○積極的に、書く内容の中心を明確にし、文章の構成を考え、学習の見通しをもってリーフレットの組み立てを考えようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○漢字と仮名を用いた表記、送り仮名の付け方、改行の仕方を理解して文や文章の中で使っていると同時に、句読点を適切に打っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○書く内容の中心を明確にし、内容のまとまりで段落をつくったり、段落相互の関係に注意したりして、文章の構成を考えている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○積極的に、書く内容の中心を明確にし、文章の構成を考え、学習の見通しをもってリーフレットの組み立てを考えようとしている。
読書発表会をしよう	5	<ul style="list-style-type: none"> ○紹介したい本を何冊か選び、「読書発表会」で発表する。 ○考えとそれを支える理由や事例、全体と中心など情報と情報との関係について理解すること。 ○文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもつこと。 ○詩や物語などを読み、内容を説明したり、考えたことなどを伝え合ったりする活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ○幅広く読書に親しみ、読書が、必要な知識や情報を得ることに役立つことに気付いている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、一人一人の感じ方などに違いがあることに気付いている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○積極的に文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、学習の見通しをもって、「読書発表会」で本を紹介しようとしている。

教科	読書科	学年	第5学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
漢文に親しもう	4	○漢文に興味をもち、意欲的に情報を収集することができる。	○資料の収集の仕方や記録の取り方を身に付けている。	漢文に関する資料を読み、自分なりの興味・関心のあるものを選び問題を見つけることができる。	現代の言葉と異なる言葉に興味をもって漢文を味わおうとしている。また、図書資料を活用し、資料を集めることができる。
雪国のくらしを調べよう	4	○読書を通して雪国に関する疑問をもち、問題解決に適した仕方で、意欲的に情報を収集することができる。 ○調べたことや自分の考えを、分かりやすまとめ、表現することができる。	○資料の収集の仕方や記録の取り方を身に付けている。	雪国に関する資料を読み、自分なりの興味・関心のあるものを選び問題を見つけることができる。	問題を解決するための方法として、図書資料を活用して資料を集めることができる。
「図書すいせん会」を開こう	4	○読書に親しみ、自分が興味・関心をもった本の中から推薦したいものを選び、他者に紹介する。 ○本の内容やあらすじを簡潔にまとめたり、すいせん文を書いたりして、表現することができる。	○あらすじやすいせん文を書くために必要な文章の収集や、記録の取り方を身に付けている。	興味・関心のある本を選び、要点や推薦したい理由を見つけることができる。	積極的に文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、学習の見通しをもって、本を紹介しようとしている。

教科	読書科	学年	第6学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
日光の秘密を探ろう	4	○読書を通して日光に関する疑問をもち、問題解決に適した仕方で、意欲的に情報を収集することができる。 ○調べたことや自分の考えを、分かりやすまとめ、表現することができる。	○資料の収集の仕方や記録の取り方を身に付けている。	日光に関する資料を読み、自分なりの興味・関心のあるものを選び問題を見つけることができる。	問題を解決するための方法として、図書資料を活用して資料を集めることができる。
言葉は時代とともに	4	○日本の文化に興味をもち、意欲的に情報を収集することができる。 ○調べたことや自分の考えを、分かりやすまとめ、表現することができる。	○資料の収集の仕方や記録の取り方を身に付けている。	短歌や俳句に関する資料を読み、自分なりの興味・関心のあるものを選び問題を見つけることができる。	日本の文化について図書資料を活用し、資料を集めることができる。
日本とつながりの深い国々	4	○読書を通して世界と日本のつながりについて興味をもち、問題解決に適した仕方で、意欲的に情報を収集することができる。 ○調べたことや自分の考えを、分かりやすまとめ、表現することができる。	○資料の収集の仕方や記録の取り方を身に付けている。	世界の国々に関する資料を読み、自分なりの興味・関心のあるものを選び問題を見つけることができる。	問題を解決するための方法として、図書資料を活用して資料を集めることができる。