

## 総合的な学習の時間 評価規準 3年

〈単元名〉 わたしたちの古川

評価の観点	評価規準
問題設定の能力	古川親水公園周辺を探検して、自分たちが住んでいる町や、そこで暮らす人々について、自分の興味・関心にあった課題を選ぶことができる。
問題解決の能力	自分が設定した問題をインタビューや図書資料を調べ、解決することができる。
問題への 関心、意欲、態度	自分たちの身近な古川について、興味・関心をもち、楽しく意欲的に取り組むことができる。

〈単元名〉 パソコンに慣れよう

評価の観点	評価規準
問題への 関心、意欲、態度	各教科の問題解決に向けて、調べ学習に必要な資料を集めたりしながら、自分の問題を解決することができる。
学び方やものの考え方	パソコンの基本的操作を覚え、マウスの操作や簡単な文の入力をして作品作りができる。インターネットやインターネットマナーについて考える。

〈単元名〉 ふれあい給食を成功させよう

評価の観点	評価規準
学習活動への関心・意欲・態度	地域の方や祖父母との交流を深める活動に向けて、自分の興味・関心にあった仕事を選ぶことができる。
問題解決の能力	交流活動を通して、自分にできる活動を決定し、準備やイベントの企画など、目的意識をもって活動することができる。

# 総合的な学習の時間 評価規準 4年

〈单元名〉 守ろう！命を支える水 / 見直そう！わたしたちのごみ

評価の観点	評価規準
問題設定の能力	身の回りの環境について、自分の興味・関心にあった問題を設定することができる。
問題迫及の能力	観察したり、調べたりしたことをもとに、問題を解決するための手順や方法を考えることができる。
問題への 関心、意欲、態度	身の回りの環境について、興味・関心をもち、自分から進んで観察したり、調べたりして、意欲的に学習しようとする。

〈单元名〉 わたしたちのI'm Possible！

評価の観点	評価規準
問題設定の能力	2021年に開催される東京パラリンピックについて、自分の興味・関心にあった課題を選ぶことができる。
問題解決の能力	インターネットや図書資料、タブレット端末を活用して、課題についてまとめることができる。
問題への 関心、意欲、態度	東京オリンピック、パラリンピックについて、興味・関心をもち、楽しく意欲的に取り組むことができる。

〈单元名〉 地域安全マップをつくろう！

評価の観点	評価規準
問題解決の能力	グループごとにフィールドワークを行い、キーワードの「入りやすい」「見えにくい」をもとに地域を調べ、まとめることができる。
問題への 関心、意欲、態度	地域について興味・関心をもち、自分から進んで調べ、意欲的に学習しようとする。

〈单元名〉 プログラミング的思考について学ぼう！

評価の観点	評価規準
問題解決の能力	プログラミングを体験しながら、コンピュータに意図した処理を行わせることができる。
問題への 関心、意欲、態度	プログラミングについて興味・関心をもち、自分から進んで調べたり考えたりして、意欲的に学習しようとする。

# 総合的な学習の時間 評価規準 5年

〈单元名〉 めざせ！米の達人

評価の観点	評価規準
問題への 関心、意欲、態度	米に一層興味・関心をもつとともに、稲作の栽培体験に自分なりに工夫して取り組むことができる。
問題設定の能力	稲作の栽培体験をもとに、自分なりの興味・関心のあるものを選び問題を見つけることができる。

〈单元名〉 The ☆ 都道府県

評価の観点	評価規準
問題への 関心、意欲、態度	自分の選んだ都道府県について、地域性や特性などに興味を持ち、意欲的に調べたり、まとめたりする。
問題設定の能力	資料をもとに、自分なりの興味・関心のあるものを選び課題を見つけることができる。
問題追及の能力	課題を解決するための方法として、図書資料やインターネットなどを活用して資料を集めることができる。

〈单元名〉 発信！二之江放送局

評価の観点	評価規準
問題への 関心、意欲、態度	自分の選んだ日本文化について、特徴や、現状などに興味を持ち、意欲的に調べたり、ニュースの形式でまとめたりする。
問題追及の能力	課題を解決するための方法として、図書資料やインターネットなどを活用して資料を集め、必要な情報を選択することができる。
自己に生かす力	日本文化の特徴や現状などを知ることを通して、自分の生活をふり返り、いま自分にできることを探っていこうとする。

〈单元名〉 雪国を調べて発表しよう

評価の観点	評価規準
問題への 関心、意欲、態度	自分なりの問題を積極的に追求し工夫して解決しようとする取り組むことができる。
問題設定の能力	雪国の話やビデオをもとに、自分なりの興味・関心のあるものを選び問題を見つけることができる。
問題追及能力	問題を解決するための方法として、図書資料やインターネットなどを活用して資料を集めることができる。

〈单元名〉 パソコンリテラシー

評価の観点	評価規準
学び方やものの考え方	パワーポイントを使って自分の調べたことや伝えたいことを発表できる。

# 総合的な学習の時間 評価規準 6年

## 〈单元名〉 先人の生き方に学ぶ

評価の観点	評価規準
問題への 関心、意欲、態度	先人の生き方を意欲的に調べたり、先人の努力や気持ちを進んで考えたりすることができる。
自己に生かす力	様々な立場の人や生き方があると認識し、自らの生き方を考えることができる。

## 〈单元名〉 日光の秘密を探ろう

評価の観点	評価規準
問題への 関心、意欲、態度	日光の自然や歴史的文化の中に課題を見出し、意欲的に取り組むことができる。
問題設定の能力	日光のしおりや資料を読み、自分なりの興味・関心のあるものを選び問題を見つけることができる。
問題追及能力	問題を解決するための方法として、図書資料やインターネットなどを活用して資料を集めることができる。

## 〈单元名〉 数字で見るオリンピック

評価の観点	評価規準
問題への 関心、意欲、態度	世界で起きている問題に関心をもって取り組むことができる。いろいろな数字にまつわる事柄に意欲的に調べることができる。
問題設定の能力	いろいろな数字にまつわる事柄について、特徴や現状などに興味をもち、比較・推測・予想ができる問題を設定することができる。
学び方やものの考え方	グラフや統計の読み取りをし、分析する。特徴や現状、分布や推移を分析することで、事柄を正確に把握したり、将来を推測したりできる。

## 〈单元名〉 いろいろな職業を調べよう（輝け 未来）

評価の観点	評価規準
問題への 関心、意欲、態度	いろいろな職業やそれに携わっている人々に興味・関心をもち、自分から進んで調べたり考えたりすることができる。
問題設定の能力	いろいろな職業やそれに携わっている人々に興味・関心をもち、自分なりの問題を設定することができる。
問題追及の能力	自分で設定した問題や課題に対して、進んで調べたり考えたりして、解決することができる。
自己に生かす力	いろいろな職業やそれに携わっている人々の考えを知ることを通して、自分の生活をふり返り、自分にできることを探っていこうとする。

## 〈单元名〉 パソコンリテラシー

評価の観点	評価規準
-------	------

学び方やものの考え方

インターネットなどを使って調べ学習に必要な資料を集めたり、自分の考えを説明するために必要な資料を作ったりすることができる。