

学期	月	単元名 ○付数字…時間数		内容・単元別評価規準	評価方法例
		屋外	屋内		
1 学期	4月	<b>器械器具を使った運動遊び</b> 固定施設を使った運動遊び④ ・ジャングルジム ・うんてい ・登り棒 ・助木 ・平均台	<b>体づくり運動</b> 体ほぐしの運動③  <b>体づくり運動</b> 多様な動きをつくる運動遊び④ ・バランス ・移動 ・用具(ボール)	<b>体ほぐしの運動</b> 主 体ほぐしの運動に進んで取り組み、きまりを守り友達と仲よく運動しようとしている。 思 友達と一緒に運動したり、用具を使って運動したりするなど、運動の行い方を選んでいる。	観察 観察、発言
				<b>多様な動きをつくる運動遊び</b> 技 体のバランスをとったり、移動をしたりする動きができる。 主 運動の順番やきまりを守り、いろいろな運動に進んで取り組もうとしている。 思 いろいろな運動遊びの行い方を知り、運動する場や使用する道具などを変えながら、いろいろな運動の仕方を見付けている。	観察 観察、発言 観察、発言
	5月	<b>走跳の運動遊び</b> 走の運動遊び⑥ ・かけっこ ・折り返しリレー遊び	<b>表現リズム遊び</b> リズム遊び⑩ ・リズムに乗った踊り	<b>固定施設を使った運動遊び</b> 技 ジャングルジムやうんてい、登り棒、助木、平均台などで、登り下りや懸垂移行、渡り歩きや跳び下りなどができる。 主 固定施設を使った運動遊びに進んで取り組もうとしている。 思 器械器具を使った運動遊びの行い方を知るとともに、運動をする場や使用する器械・器具などを変えながら、いろいろな運動の仕方を見付けている。	観察 観察、発言 観察、学習カード
				<b>走の運動遊び</b> 技 いろいろな方向に走ったり、タッチやバトンを渡したり、受けたりすることができる。 主 運動の順番やきまりを守ったり、友達と仲よく練習や競走をしたり、勝敗の結果を受け入れたいようとしている。 思 走の運動遊びの行い方を知るとともに、運動をする場や使用する用具などを変えながら、いろいろな運動の仕方を見付けたり、競走(争)の仕方を選んだりしている。	観察 観察、発言 観察、学習カード
	6月	<b>ゲーム</b> ボール投げゲーム④ ・ボール遊び ・的当てゲーム		<b>リズム遊び</b> 技 弾む、回る、スキップするなど、軽快なリズムに乗って踊ることができる。 主 リズム遊びに進んで取り組もうとしている。 思 基本的な動き方やリズムの特徴を知り、動きを広げるためのいろいろな動きを見付けている。	観察 観察、発言、学習カード 学習カード
				<b>ボール投げゲーム</b> 技 いろいろなボールを転がしたり、投げたり、ついたり、捕ったりすることができる。 主 的当て遊びや攻めと守りのあるボールゲームのルールを守り、友達と仲よく運動しようとしている。 思 的当て遊びや攻めと守りのあるボールゲームの行い方を知るとともに、得点の方法などの規則を選んでいる。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
7月	<b>水遊び</b> 水に慣れる遊び 浮く・もぐる遊び⑫ ・まねっこ遊び ・水かけっこ ・水に浸かっのり遊び ・鬼遊び ・浮く遊び ・水中での遊び ・バブリングやポピング		<b>水に慣れる遊び、浮く・もぐる遊び</b> 技 水中を歩いたり、走ったり、水をかけ合ったり、まねっこ遊びをしたりすることができる。 主 プールの使い方やきまりを守り、安全に気を付けようとしている。 思 水に慣れる遊びや浮く・もぐる遊びの行い方を知るとともに、運動をする場や使用する用具などを変えながら、いろいろな運動の仕方を見付けている。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード	
			<b>リズム遊び</b> 技 弾む、回る、スキップするなど、軽快なリズムに乗って踊ることができる。 主 リズム遊びに進んで取り組もうとしている。 思 基本的な動き方やリズムの特徴を知り、動きを広げるためのいろいろな動きを見付けている。	観察 観察、発言、学習カード 学習カード	
2 学期	8月	<b>走跳の運動遊び</b> 走の運動遊び⑤ ・かけっこ ・障害物を用いてのリレー遊び	<b>表現リズム遊び</b> 表現遊び② ・なりきり遊び	<b>走の運動遊び</b> 技 いろいろな方向に走ったり、低い障害物を走り越えたりすることができる。タッチやバトンを渡したり、受けたりすることができる。 主 運動の順番やきまりを守ったり、友達と仲よく練習や競走をしたり、勝敗の結果を受け入れたいようとしている。 思 走ったり跳んだりする動き方を知るとともに、友達のよい動きを見付けている。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
				<b>ボール投げゲーム</b> 技 転がす、投げる、当てる、捕るなどの簡単なボール操作やボールを持たないときの動きによってゲームをすることができる。 主 的当て遊びや攻めと守りのあるボールゲームのルールを守り、友達と仲よく運動しようとしている。 思 的当て遊びや攻めと守りのあるボールゲームの行い方を知り、攻め方や守り方を選んだり見付けたりしている。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
	9月	<b>ゲーム</b> ボール投げゲーム⑧ ・的当てゲーム ・シュートゲーム		<b>表現遊び</b> 技 思いついたものに変身して楽しむことができる。題材の特徴や様子をとらえ、全身で踊ることができる。 主 表現遊びに進んで取り組もうとしている。 思 題材の特徴をとらえ動こうとしている。友達のよい動きを見付けている。	観察 観察、発言、学習カード 学習カード
				<b>鉄棒を使った運動遊び</b> 技 いろいろな動き(いろいろな振り方、跳び上がり方、跳び下り方、回り方)を工夫して、遊ぶことができる。 主 鉄棒を使った運動遊びに進んで取り組もうとしている。 思 鉄棒を使った運動遊びの行い方を知り、遊びを楽しくするために遊び方や動き方を工夫している。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
	10月	<b>器械・器具を使った運動遊び</b> 鉄棒を使った運動遊び⑥ 鬼遊び⑥ ・一人鬼 ・二人組鬼	<b>器械・器具を使った運動遊び</b> マットを使った運動遊び⑥ ・ゆりかご、前転がり ・後ろ転がり、丸太転がり ・背支持倒立、かえるの足打ち 等	<b>鬼遊び</b> 技 相手の動きを見て、追いかけたり、相手のタッチをかわして逃げたりすることができる。 主 きまりを決めて、みんなと仲よく安全に鬼遊びをしようとしている。 思 鬼遊びを楽しくするために勝敗を決める方法やきまり、作戦などを考えている。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
				<b>マットを使った運動遊び</b> 技 いろいろな転がり方や支え方をすることができる。 主 マットを使った運動遊びに進んで取り組もうとしている。器械、器具の準備や片付けを友達と一緒にしようとしている。 思 マットを使った運動遊びの行い方を知り、遊びを楽しくするために遊び方や動き方を工夫している。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
3 学期	1月	<b>走跳の運動遊び</b> 走の運動遊び 跳の運動遊び⑥ ・幅跳び遊び ・ケンパー跳び遊び	<b>体づくり運動</b> 多様な動きをつくる運動遊び⑥ ・移動 ・用具(なわ、輪) ・力試し	<b>多様な動きをつくる運動遊び</b> 技 体を移動をしたりする動きや用具を操作したり力試しをしたりする動きができる。 主 運動の順番やきまりを守り、いろいろな運動に進んで取り組もうとしている。 思 いろいろな運動遊びの行い方を知り、運動する場や使用する道具などを変えながら、いろいろな運動の仕方を見付けている。	観察 観察、発言 発言、学習カード
				<b>跳の運動遊び</b> 技 助走をつけて片足で踏み切って前方や上方に跳ぶことができる。片足や両足で連続して前方や上方に跳ぶことができる。 主 運動の順番やきまりを守ったり、友達と仲よく練習や競走をしたり、勝敗の結果を受け入れたいようとしている。 思 跳の運動遊びの行い方を知るとともに、運動する場や使用する用具などを変えながら、いろいろな運動の仕方を見付けている。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
	2月	<b>器械・器具を使った運動遊び</b> 跳び箱を使った運動遊び⑥ ・踏み越し跳び ・支持でまたぎ乗り ・馬跳び、タイヤ跳び等		<b>跳び箱を使った運動遊び</b> 技 跳び乗りや跳び下り、手を着いてのまたぎ乗りやまたぎ下りなどをして遊ぶことができる。 主 跳び箱を使った運動遊びに進んで取り組もうとしている。器械、器具の準備や片付けを友達と一緒にしようとしている。 思 跳び箱を使った運動遊びの行い方を知り、遊びを楽しくするために遊び方や動き方を工夫している。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
				<b>ボールけりゲーム</b> 技 蹴る、止めるなどの簡単なボール操作やボールが転がってくるコースに動き、ゲームをすることができる。 主 運動の順番やきまりを守り、勝敗の結果を受け入れて、友達と仲よく運動をしようとしている。 思 攻めと守りのあるボールゲームの行い方を知り、攻め方や守り方を意識してゲームを行っている。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
	3月	<b>ゲーム</b> ボールけりゲーム⑧ ・的当てゲーム ・シュートゲーム			

年間指導計画作成上の工夫

○運動会を1学期に行うことを想定し、年間計画を作成した。運動会の団体競技、全体練習は、行事として実施する。  
 ○水遊びは原則として、週当たり4時間と2時間とを隔週で実施する。

令和5年度 第2学年 体育科評価規準(105時間)

二之江小学校

学期	月	単元名 ○付数字…時間数		内容・単元別評価規準	評価方法例
		屋外	屋内		
1 学期	4月	<b>器械・器具を使った運動遊び</b> <b>固定施設を使った運動遊び④</b> ・ジャンブルジム ・登り棒・うんてい ・ろくぼく・平均台	<b>体づくり運動</b> 体ほぐしの運動③	<b>体ほぐしの運動</b> 主 体ほぐしの運動に進んで取り組み、きまりを守り友達と仲よく運動しようとしている。 思 友達といっしょに運動したり、用具を使って運動したりするなど、楽しく運動できる行い方を選んでいく。	観察 観察、発言
			<b>体づくり運動</b> 多様な動きをつくる運動遊び② ・バランス・用具(輪)	<b>多様な動きをつくる運動遊び</b> 主 体のバランスをとる動き、用具を操作する動きを身に付けることができる。 態 運動に進んで取り組み、きまりを守り、友達と仲よく運動しようとしている。 思 自分のめあてに合った場を選び、友達のよい動きを取り入れながら運動している。	観察 観察、発言 学習カード
	5月	<b>走・跳の運動遊び</b> <b>走の運動遊び⑥</b> ・かけっこ ・リレー遊び	<b>走・跳の運動遊び</b> <b>跳の運動遊び⑤</b> ・川とび遊び ・はばとび遊び ・ゴムとび遊び	<b>固定施設を使った運動遊び</b> 技 固定施設を使って、登り下りや懸垂移行、渡り歩き、支持しての跳び上がり、跳び下り、ぶら下がっての振動、優しい回転などができる。 主 固定施設を使った運動遊びに進んで取り組みようとしている。 思 固定施設を使った運動遊びの行い方を知り、遊びを楽しむために遊び方や動き方を工夫している。	観察、学習カード 観察、発言 学習カード
				<b>走の運動遊び</b> 技 いろいろな形状の線上を蛇行して走ったり、まっすぐに走ったりすることができる。相手に手のひらを向けてタッチしたり、バトンを受け渡ししたりすることができる。 主 運動の順番やきまりを守り、友達と仲よく練習や競走をしたり、勝敗の結果を受け入れようとしている。 思 かけっこやリレーの行い方を知り、友達のよい動きを見つけていく。	観察 観察、発言 学習カード
	6月	<b>水遊び</b> <b>水に慣れる遊び、浮く・もぐる遊び⑫</b> ・水に浮く遊び ・水にもぐる遊び ・バブリングやポピング	<b>ゲーム</b> <b>ボール投げゲーム⑦</b> ・シュートゲーム	<b>跳の運動遊び</b> 技 自分の力に合った幅や高さを選んで跳んだり、リズムカルに跳んだりすることができる。両足や片足で踏み切ったり、助走をつけたりした跳び方で跳ぶことができる。 主 場の用具の安全に気を付け、順番やきまりを守り、友達と仲よく運動しようとしている。 思 跳び方や助走のしかた、競争のしかたや運動する場、用具などを工夫している。	観察 観察、発言 学習カード
				<b>ボール投げゲーム</b> 技 いろいろなボールを転がしたり、投げたり、ついたり、捕ったりすることができる。 主 ボールゲームのきまりを守り、友達と仲よく運動しようとしている。 思 的当て遊びや攻めと守りのあるボールゲームの行い方を知り、勝つための方法を考えている。	観察 観察、発言 学習カード
	2 学期	7月	<b>水遊び</b> <b>水に慣れる遊び、浮く・もぐる遊び⑫</b>	<b>表現リズム遊び</b> <b>リズム遊び⑫</b> <b>リズムに合わせた踊り</b>	<b>水に慣れる遊び、浮く・もぐる遊び</b> 技 バブリングやポピングをしたり、水中で目を開けたり、息をはいたり、潜ったりすることができる。全身の力を抜いて浮くことができる。 主 水泳のきまりや水遊びの心得を守り、安全に気を付けて水遊びをしようとしている。 思 みんなで水遊びやリズム水泳の行い方を工夫している。みんなでゲームやリレーなどの遊び方を工夫している。
<b>表現リズム遊び</b> 技 教師の声かけなどに合わせていろいろなものになりきって動くことができる。変化のあるお話をつくり、合わせて動くことができる。 主 いろいろなものになりきって力いっぱい運動しようとする。きまりを守り、誰とも仲よく踊りをしようとしている。 思 自分なりにいろいろなもののようにイメージしている。表したい乗り物を選んだり、その特徴を見つけていく。					観察 観察、発言 学習カード
9月		<b>走・跳の運動遊び</b> <b>跳の運動遊び⑤</b> ・川とび遊び ・はばとび遊び ・ゴムとび遊び	<b>リズム遊び⑫</b> <b>リズムに合わせた踊り</b>	<b>リズム遊び</b> 技 軽快な音楽やリズムに合わせて体の部位を動かしたり、全身で弾んで踊ったりすることができる。 主 リズム遊びに進んで取り組み、誰とも仲よく踊ろうとしている。きまりを守り誰とも仲よく踊りをしようとしている。 思 リズム遊びの基本的な動き方を知り、友達のよい動きを見つけていく、動きを工夫したりしている。	観察 観察、発言 学習カード
				<b>ボール投げゲーム</b> 技 転がす、投げる、当てる、捕るなどの簡単なボール操作やさける動きを必要とするゲームをすることができる。 主 ボール遊びや攻めと守りのあるボールゲームのルールを守り、友達と仲よく運動しようとしている。 思 ボール遊びや攻めと守りのあるボールゲームの行い方や動き方を知り、自分なりに勝つための方法を考えている。	観察 観察、発言 学習カード
10月		<b>ゲーム</b> <b>ボール投げゲーム⑥</b> ・ドッジボール	<b>体づくり運動</b> <b>多様な動きをつくる運動遊び⑤</b> ・移動 ・用具(ボール)	<b>多様な動きをつくる運動遊び</b> 技 体のバランスをとる動き、体を移動する動き、用具を操作する動き、力試しの動きを総合的に身に付けることができる。 主 運動に進んで取り組み、きまりを守り、友達と仲よく運動しようとしている。 思 自分のめあてに合った場を選び、友達のよい動きを取り入れながら運動している。	観察 観察、発言 学習カード
	<b>鉄棒を使った運動遊び</b> 技 鉄棒を使って、跳び上がりや跳び下り、ぶら下がりや回転などを行うことができる。 主 鉄棒の扱い方や場の安全を確かめ、順番やきまりを守って運動しようとしている。 思 鉄棒を使った運動遊びの行い方を知り、遊びを楽しむために遊び方や動き方を工夫している。			観察、学習カード 観察、発言 観察	
11月	<b>器械・器具を使った運動遊び</b> <b>ゲーム</b> <b>鬼遊び⑥</b> ・宝とり鬼 ・ボール運び鬼	<b>器械・器具を使った運動遊び</b> <b>マットを使った運動遊び⑥</b> ・ゆりかご、前転がり、後ろ転がり ・背支持倒立 ・かえるの足打ち ・壁登り逆立ち 等	<b>鬼遊び</b> 技 相手の動きを見て追いかけたり、相手のタッチを素早くかわして逃げたりすることができる。チームで考えた作戦に応じた動きをすることができる。 主 きまりを守り、勝敗を素直に受け入れようとしている。役割を分担し、協力して鬼遊びの準備や片付けをしようとしている。 思 より楽しい遊びにするために簡単な規則や作戦を工夫している。学習を振り返り、自分たちや友達、チームのよさに目を向けている。	観察 観察、発言 学習カード	
			<b>マットを使った運動遊び</b> 技 いろいろな方向へ転がったり、いろいろな逆立ちをしたりすることができる。 主 マットの扱い方や場の安全を確かめ、順番やきまりを守って運動しようとしている。 思 マットを使った運動遊びの行い方を知り、遊びを楽しむために遊び方や動き方を工夫している。	観察、学習カード 観察、発言 観察	
3 学期	1月	<b>走・跳の運動遊び</b> <b>走の運動遊び⑥</b> ・ミニハードル走 ・障害物リレー遊び	<b>体づくり運動</b> <b>多様な動きをつくる運動遊び⑤</b> ・力試し ・用具(なわ)	<b>多様な動きをつくる運動遊び</b> 技 体のバランスをとる動き、体を移動する動き、用具を操作する動き、力試しの動きを総合的に身に付けることができる。 主 運動に進んで取り組み、きまりを守り、友達と仲よく運動しようとしている。 思 自分のめあてに合った場を選び、友達のよい動きを取り入れながら運動している。	観察 観察、発言 学習カード
				<b>走の運動遊び</b> 技 いろいろな間隔に並べられた低い障害物を走り越えることができる。相手に手のひらを向けてタッチしたり、バトンを受け渡ししたりすることができる。 主 運動の順番やきまりを守ったり、友達と仲よく練習や競走をしたり、勝敗の結果を受け入れようとしている。 思 障害物走やリレー遊びの行い方を理解し、楽しく遊ぶことができる場や遊び方を選んでいく。	観察 観察、発言 学習カード
	2月	<b>ゲーム</b> <b>ボールけりゲーム⑦</b> ・シュートゲーム ・たまごわりサッカー ・キックベース	<b>器械・器具を使った運動遊び</b> <b>跳び箱を使った運動遊び⑥</b> ・踏み越し跳び ・支持でまたぎ乗り・またぎ下り ・支持で跳び乗り・跳び下り ・馬跳び、タイや跳び	<b>跳び箱を使った運動遊び</b> 技 跳び乗り方や跳び下り方、手を着いてのまたぎ乗りやまたぎ下りをして遊ぶことができる。 主 跳び箱の扱い方や場の安全を確かめ、順番やきまりを守って運動しようとしている。 思 跳び箱を使った運動遊びの行い方を知り、遊びを楽しむために遊び方や動き方を工夫している。	観察、学習カード 観察、発言 観察
<b>ボールけりゲーム</b> 技 ボールをねらったところについたり、転がってくるコースに入って止めることができる。空いているところに動くことができる。 主 きまりを守ってゲームをし、勝敗を素直に認めようとしている。 思 より楽しい遊びにするために簡単な規則や作戦を工夫している。学習を振り返り、自分たちや友達、チームのよさに目を向けている。				観察 観察、発言 学習カード	
3月					
年間指導計画作成上の工夫		○運動会を2学期に行うこととし、年間計画を作成した。運動会の団体競技、全体練習は、行事として実施する。 ○水遊びは原則として、週当たり4時間と2時間を隔週で実施する。 ○体づくり運動「多様な動きをつくる運動遊び」は、毎学期「用具を操作する運動遊び」に取り組む。			

学期	月	単元名 ○付数字…時間数		内容・単元別評価規準	評価方法例
		屋外	屋内		
1 学期	4月	走・跳の運動 かけっこ・リレー⑥ ・40～60m程度のかけっこ ・周回リレー	体づくり運動 体ほぐしの運動①	体ほぐし運動 主 運動に進んで取り組み、きまりを守り、仲よく運動したり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 運動の仕方によって気持ちが変わることに気づき、友達と一緒に運動したり、用具を使って運動したりするなど、楽しく運動のできる行い方を選んでいる。	観察 観察、学習カード
			体づくり運動 多様な動きをつくる運動③ ・移動 ・用具(ボール)	多様な動きをつくる運動 運 体を移動する運動や用具を操作する運動に取り組み、体の基本的な動きを身に付けることができる。 主 運動に進んで取り組み、きまりを守り、仲よく運動したり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 多様な動きをつくる運動の行い方を知り、友達のよい動きを見付け自分の運動に取り入れている。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
	5月	表現運動 表現⑤ ・具体的な生活からの題材	表現運動 表現⑤	かけっこ・リレー 技 距離を決めて調子よく走ったり、走りながらバトンパスをしたりすることができる。 主 運動に進んで取り組み、きまりを守り仲よく運動したり、勝敗を受け入れたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題をもち、動きを身に付けるための活動や競争の仕方を工夫している。	観察 観察、発言 観察、学習カード
			表現運動 リズムダンス⑦ ・弾んで踊れる軽快なテンポのロックやサンバのリズムの曲	表現 技 身近な生活などの題材からその主な特徴をとらえ、対比する動きを組み合わせたり、繰り返したりして踊ったりすることができる。 主 運動に進んで取り組み、誰とでも仲よく練習や発表をしたり、場の安全に気を付けたりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題を見付け、練習や発表の仕方を工夫している。	観察 観察、発言 観察、発言
	6月	体力テスト		リズムダンス 技 軽快なリズムにのって全身で踊ることができる。 主 運動に進んで取り組み、誰とでも仲よく練習や発表をしたり、場の安全に気を付けたりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題を見付け、練習や発表の仕方を工夫している。	観察 観察、発言 観察、発言
				体力テスト	
	7月	水泳運動 水泳運動⑫ ・伏し浮き、背浮き ・け伸び ・ぼた足、かえる足 ・補助具を使ったクロールや平泳ぎのストローク ・呼吸を伴わない面かぶりクロール・平泳ぎ ・呼吸をしながらの初歩的な泳ぎ 等		水泳運動 技 伏し浮きやけ伸びなどの基本的な浮く運動や、呼吸をしながら初歩的な泳ぎをすることができる。 主 運動に進んで取り組み、仲よく運動したり、浮く・泳ぐ運動の心得を守って安全に気を付けたりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題をもち、動きを身に付けるための活動を工夫している。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
				多様な動きをつくる運動 運 体のバランスや移動、力試し、用具の操作などの運動に取り組み、それらを組み合わせた動きを身に付けることができる。 主 運動に進んで取り組み、きまりを守り、仲よく運動したり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 多様な動きをつくる運動の行い方を知り、友達のよい動きを見付け自分の運動に取り入れている。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
2 学期	8月	走・跳の運動 小型ハードル走⑤ ・いろいろなリズムでの小型ハードル越え		小型ハードル走 技 小型ハードルを自分に合ったリズムで走り越すことができる。 主 運動に進んで取り組み、きまりを守り仲よく運動したり、勝敗を受け入れたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題をもち、動きを身に付けるための活動や競争の仕方を工夫している。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
			ゲーム ネット型ゲーム⑥ ・ソフトバレー	ソフトバレー 技 打つ、捕るなどの基本的なボール操作やボールを持たないときの動きを身に付け、易しいゲームをすることができる。 主 運動に進んで取り組み、ルールを守り仲よく運動したり、勝敗を受け入れたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 ルールを工夫したり、ゲームに応じた簡単な作戦を立てたりしている。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
	10月	器械運動 鉄棒運動⑥ ・基本のフック・エリクワ ・基本的な支持回転技 ・基本的な下り技	器械運動 鉄棒運動⑥	鉄棒運動 技 自分の力に合った基本的な上がり技や支持回転技、下り技ができる。 主 運動に進んで取り組み、きまりを守り仲よく運動したり、場や器械・器具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題をもち、技ができるための練習方法や場を選んでいる。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード
			走・跳の運動 幅跳び⑥ ・短い助走での幅跳び	幅跳び 技 短い助走から調子よく前方に踏み切り、膝を柔らかく曲げて両足で着地することができる。 主 運動に進んで取り組み、きまりを守り仲よく運動したり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題をもち、動きを身に付けるための活動や競争の仕方を工夫している。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
11月	ゲーム ベースボール型ゲーム⑥ ・ティーボール	器械運動 マット運動⑦ ・基本的な回転技 ・基本的な倒立技	マット運動 技 自分の力に合った基本的な回転技や倒立技ができる。 主 運動に進んで取り組み、きまりを守り仲よく運動したり、場や器械・器具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題をもち、技ができるための練習方法や場を選んでいる。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード	
			毎日の生活と健康 主 進んで学習に取り組み、毎日の生活と健康について調べたり、分かったことを発表したりしようとしている。 思 健康な生活を送るために、自己の生活を見つめ直したり、課題を見付けその解決方法を考えたりしている。 知 健康の大切さを認識するとともに、健康によい生活について理解している。	観察、発言 観察、発言、ワークシート 観察、ワークシート	
3 学期	1月	体づくり運動 多様な動きをつくる運動③ ・バランス ・力試し ・用具(ボール、なわ、輪、Gボール) ・組み合わせ	多様な動きをつくる運動 運 体のバランスや移動、力試し、用具の操作などの運動に取り組み、それらを組み合わせた動きを身に付けることができる。 主 運動に進んで取り組み、きまりを守り、仲よく運動したり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 多様な動きをつくる運動の行い方を知り、友達のよい動きを見付け自分の運動に取り入れている。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード	
			セストボール 技 投げる、捕る、シュートするなどの基本的なボール操作やボールを持たないときの動きを身に付け、易しいゲームをすることができる。 主 運動に進んで取り組み、ルールを守り仲よく運動したり、勝敗を受け入れたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 ルールを工夫したり、ゲームに応じた簡単な作戦を立てたりしている。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード	
	2月	ゲーム ゴール型ゲーム⑥ ・セストボール	保健 毎日の生活と健康④ ・健康な生活とわたし ・1日の生活の仕方 ・身の回りの環境	跳び箱運動 技 自分の力に合った基本的な支持跳び越し技や回転技ができる。 主 運動に進んで取り組み、きまりを守り仲よく運動したり、場や器械・器具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題をもち、技ができるための練習方法や場を選んでいる。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード
			器械運動 跳び箱運動⑥ ・開脚跳び ・台上前転	ラインサッカー 技 蹴る、止めるなどの基本的なボール操作やボールを持たないときの動きを身に付け、易しいゲームをすることができる。 主 運動に進んで取り組み、ルールを守り仲よく運動したり、勝敗を受け入れたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 ルールを工夫したり、ゲームに応じた簡単な作戦を立てたりしている。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
	3月	ゲーム ゴール型ゲーム⑥ ・ラインサッカー			
年間指導計画作成上の工夫		<p>○運動会を1学期に行うことを想定し、年間計画を作成した。運動会の団体競技、全体練習は、行事として実施する。</p> <p>○水泳運動は原則として、週当たり4時間と2時間とを隔週で実施する。</p> <p>○走・跳の運動「幅跳び」の運動は、第3学年・第4学年の系統性を考えながら「高跳び」と合わせて行ってもよい。</p> <p>○ゲーム「ベースボール型ゲーム」の「ティーボール」は、「足でボールを蹴ったり、止まったボールを蹴ったりするゲーム」に変更してよい。</p>			

学期	月	単元名 ○付数字…時間数		内容・単元別評価規準	評価方法例
		屋外	屋内		
1 学期	4月	走・跳の運動 かけっこ・リレー⑤ ・40～60m程度のかけっこ ・周回リレー	体づくり運動 体ほぐしの運動②	体ほぐし運動 主 運動に進んで取り組み、きまりを守り、仲よく運動したり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 運動の仕方によって気持ちが変わることに気づき、友達と一緒に運動したり、用具を使って運動したりするなど、楽しく運動のできる行い方を選んでいく。	観察 観察、学習カード
			体づくり運動 多様な動きをつくる運動③ ・移動 ・用具(ボール)	多様な動きをつくる運動 運 体を移動する運動や用具を操作する運動に組み込み、体の基本的な動きを身に付けることができる。 主 運動に進んで取り組み、きまりを守り、仲よく運動したり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 多様な動きをつくる運動の行い方を知り、友達のよい動きを見付け自分の運動に取り入れている。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
	5月	表現運動 表現⑤ ・空想の世界からの題材	表現運動 表現⑤	かけっこ・リレー 技 距離を決めて調子よく走ったり、走りながらバトンパスをすることができる。 主 運動に進んで取り組み、きまりを守り仲よく運動したり、勝敗を受け入れたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題をもち、動きを身に付けるための活動や競争の仕方を工夫している。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
			表現運動 リズムダンス⑦ ・速さ、曲調の異なるロックやサンバのリズムの曲	表現 技 身近な生活などの題材からその主な特徴をとらえ、対比する動きを組み合わせたり、繰り返したりして踊ることができる。 主 運動に進んで取り組み、誰とでも仲よく練習や発表をしたり、場の安全に気を付けたりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題を見付け、練習や発表の仕方を工夫している。	観察 観察、発言 観察、発言
	6月	ゲーム ネット型ゲーム⑧ ・ソフトバレーボールを基にした易しいゲーム	ゲーム ネット型ゲーム⑧	ソフトバレーボール 技 バスやサーブなどの基本的な動きを身に付け、易しいゲームをすることができる。 主 運動に進んで取り組み、ルールを守り仲よく運動したり、勝敗を受け入れたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 ルールを工夫したり、ゲームに応じた簡単な作戦を立てたりしている。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
			ゲーム ネット型ゲーム⑧	浮く・泳ぐ運動 技 伏し浮きやけ伸びなどの基本的な浮く運動や、呼吸をしながら初歩的な泳ぎをすることができる。 主 運動に進んで取り組み、仲よく運動したり、浮く・泳ぐ運動の心得を守って安全に気を付けたりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題をもち、動きを身に付けるための活動を工夫している。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
	2 学期	8月	浮く・泳ぐ運動 浮く・泳ぐ運動⑫ ・伏し浮き、背浮き ・け伸び ・ばた足、かえる足 ・補助具を使ったクロールや平泳ぎのストローク ・呼吸を伴わない面かぶりクロール・平泳ぎ ・呼吸をしながらの初歩的な泳ぎ 等	体づくり運動 多様な動きをつくる運動⑤ ・バランス ・力試し	小型ハードル走 技 小型ハードルを自分に合ったリズムで走り越すことができる。 主 運動に進んで取り組み、きまりを守り仲よく運動したり、勝敗を受け入れたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題をもち、動きを身に付けるための活動や競争の仕方を工夫している。
ゲーム ゴール型ゲーム⑧ ・ポートボール				ポートボール 技 投げる、捕るなどの基本的なボール操作やボールを持たないときの動きを身に付け、易しいゲームをすることができる。 主 運動に進んで取り組み、ルールを守り仲よく運動したり、勝敗を受け入れたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 ルールを工夫したり、ゲームに応じた簡単な作戦を立てたりしている。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
9月		走・跳の運動 小型ハードル走④ ・40～50m程度の小型ハードル越え	器械運動 器械運動④ ・基本的な上がり技 ・基本的な支持回転技 ・基本的な下り技 ・発展技	鉄棒運動 技 自分の力に合った基本的な上がり技や支持回転技、下り技ができる。 主 運動に進んで取り組み、きまりを守り仲よく運動したり、場や器械・器具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題をもち、技ができるための練習方法や場を選んでいく。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード
			走・跳の運動 高跳び④ ・短い助走での高跳び	高跳び 技 短い助走から調子よく上方に踏み切り、膝を柔らかく曲げて、足から着地することができる。 主 運動に進んで取り組み、きまりを守り仲よく運動したり、勝敗を受け入れたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題をもち、動きを身に付けるための活動や競争の仕方を工夫している。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
10月		器械運動 器械運動⑥ ・基本的な回転技 ・基本的な倒立技 ・発展技	走・跳の運動 幅跳び④ ・短い助走での高跳び	マット運動 技 自分の力に合った基本的な回転技や倒立技ができる。 主 運動に進んで取り組み、きまりを守り仲よく運動したり、場や器械・器具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題をもち、技ができるための練習方法や場を選んでいく。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード
	ゲーム ゴール型ゲーム⑥ ・ハンドボールを基にした易しいゲーム		育ちゆく体とわたし 主 進んで学習に組み込み、体の発育・発達について調べたり、わかったことを発表したりしようとしている。 思 よりよく体の発育・発達をさせるために、自己の生活を見つめ直したり、課題を見付けその解決方法を考えたりしている。 知 体の発育・発達についてや、それらをよりよくするための生活方法について理解することができる。	観察、発言 観察、発言、ワークシート 観察、ワークシート	
	ゲーム ゴール型ゲーム⑥ ・ハンドボールを基にした易しいゲーム		ハンドボール 技 投げる、捕るなどの基本的なボール操作やボールを持たないときの動きを身に付け、易しいゲームをすることができる。 主 運動に進んで取り組み、ルールを守り仲よく運動したり、勝敗を受け入れたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 ルールを工夫したり、ゲームに応じた簡単な作戦を立てたりしている。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード	
3 学期	1月	体づくり運動 多様な動きをつくる運動⑤ ・用具(ボール、なわ、一輪車、竹馬) ・組み合わせ	多様な動きをつくる運動 運 体のバランスや移動、力試し、用具の操作などの運動に組み込み、それらを組み合わせることができる。 主 運動に進んで取り組み、きまりを守り、仲よく運動したり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 多様な動きをつくる運動の行い方を知り、友達のよい動きを見付け自分の運動に取り入れている。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード	
			器械運動 跳び箱運動⑦ ・基本的な切り返し系の技 ・基本的な回転系の技 ・発展技	跳び箱運動 技 基本的な支持跳び越し技(切り返し系・回転系)に組み込み、それぞれの系について自己の能力に適した技ができる。 主 運動に進んで取り組み、きまりを守り仲よく運動したり、場や器械・器具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題をもち、技ができるための練習方法や場を選んでいく。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード
	3月	ゲーム ゴール型ゲーム⑥ ・ミニサッカー	ミニサッカー 技 蹴る、止めるなどの基本的なボール操作やボールを持たないときの動きを身に付け、易しいゲームをすることができる。 主 運動に進んで取り組み、ルールを守り仲よく運動したり、勝敗を受け入れたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 ルールを工夫したり、ゲームに応じた簡単な作戦を立てたりしている。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード	
年間指導計画作成上の工夫			○運動会を1学期に行うことを想定し、年間計画を作成した。運動会の団体競技、全体練習は、行事として実施する。 ○浮く・泳ぐ運動は原則として、週当たり4時間と2時間とを隔週で実施する。 ○走・跳の運動「高跳び」の運動は、第3・第4学年の系統性を考えながら「幅跳び」と合わせて行ってもよい。		

学期	月	単元名 ○付数字…時間数		内容・単元別評価規準	評価方法例	
		屋外	屋内			
1 学期	4月	陸上運動 短距離走・リレー④ ・50～80m程度の短距離走 ・いろいろな距離でのリレー	体づくり運動 体ほぐしの運動②	短距離走・リレー 技 一定の距離を全力で走ったり、バトンパスをしたりすることができる。 主 競走したり、目標記録に挑戦したりする楽しさや喜びに触れることができるよう、短距離走・リレーの運動に進んで取り組もうとしている。 思 競走や記録への挑戦の仕方を知るとともに、自分の課題に合った練習の場や方法を選んでいる。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード	
		表現運動 表現⑤ ・激しい感じの題材 等		体ほぐしの運動 主 体を動かす楽しさや心地よさを味わいながら、運動に進んで取り組もうとしている。 思 体ほぐしの運動には、気付き・調整・交流のねらいがあることを知り、ねらいに応じた運動を選んでいる。	観察 観察、学習カード	
	5月	表現運動 フォークダンス⑤ ・民謡・他国		表現 技 いろいろな題材から表したいイメージをとらえ、即興的な表現や簡単なひとまとまりの表現で踊ることができる。 主 表したいイメージを表現して踊る楽しさや喜びに触れることができるよう、表現運動に進んで取り組もうとしている。 思 自分やグループの課題に応じた動きを選んだり、構成を変えたりしている。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード	
		体づくり運動 体力を高める運動⑤ ・体の柔らかさ ・巧みな動き ・力強い動き		フォークダンス 技 踊り方の特徴をとらえて、音楽に合わせて簡単なステップや動きで踊ることができる。 主 踊りの特徴をとらえて踊る楽しさや喜びに触れることができるよう、表現運動に進んで取り組もうとしている。 思 自分やグループのよさを知るとともに、練習や発表会、交流会などで自分やグループのよさを生かす動きを見付けている。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード	
	6月			体力を高める運動 技 巧みな動きや力強い動きのねらいに合った運動ができる。 主 自分の体力に応じて体力を高めることができるよう、運動に進んで取り組もうとしている。 思 巧みな動きや力強い動きのねらいを知り、自分の体力に応じた運動を選んでいる。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード	
		ボール運動 ネット型⑥ ・ソフトバレーボール		ソフトバレーボール 技 簡易化されたゲームで、サーブやレシーブ、トスやアタックなどのチームの連携による攻撃や守備をするための動きができる。 主 運動に進んで取り組み、ルールを守り助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしようとしている。 思 ネット型のゲームの行い方を知るとともに、自分のチームの特徴に応じた攻め方や作戦を考えている。	観察 観察、発言 観察、発言、 学習(チーム)カード	
7月	水泳 水泳⑭	保健 心の健康④ ・心の発達 ・心と体の相互の影響 ・不安や悩みへの対処	心の健康 主 心の健康について、教科書や資料などを見たり、自分の生活を振り返ったりするなどの学習活動に進んで取り組もうとしている。 思 心の健康について、学習したことを自分の生活と比べたり、関係を見付けたりするなどして、それらを説明している。 知 心の発達や心と体の相互の影響、不安や悩みへの対処について理解したことを発言したり、書いたりしている。	観察、発言 観察、発言、ワークシート 観察、ワークシート		
2 学期	8月	・25～50m程度を 目安にしたクロール ・25～50m程度を 目安にした平泳ぎ		水泳 技 手と足の動きに呼吸を合わせながら、続けて長く泳ぐことができる。 主 続けて長く泳ぐ楽しさや喜びに触れることができるよう、水泳に進んで取り組んでいる。 思 記録への挑戦の仕方を知るとともに、自分の課題に合った練習の場や方法を選んでいる。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード	
	9月	陸上運動 ハードル走③ ・40～60m程度の ハードル走	保健 けがの防止④ ・交通事故、けがと防止 ・けがの手当て	けがの防止 主 けがの防止について、教科書や資料などを見たり、自分の生活を振り返ったりするなどの学習活動に進んで取り組もうとしている。 思 けがの防止について、学習したことを自分の生活と比べたり、関係を見付けたりするなどして、それらを説明している。 知 交通事故や身の回りの生活の危険が原因となって起こるけがとその防止、及びけがの手当について理解したことを発言したり、書いたりしている。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード	
		陸上運動 走り幅跳び③ ・助走距離が15～20m 程度の走り幅跳び		ハードル走 技 ハードルをリズムカルに走り越えることができる。 主 競走したり、目標記録に挑戦したりする楽しさや喜びに触れることができるよう、ハードル走の運動に進んで取り組もうとしている。 思 競走や記録への挑戦の仕方を知るとともに、自分の課題に合った練習の場や方法を選んでいる。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード	
	10月		陸上運動 走り高跳び③ ・助走が5～7歩程度の 走り高跳び		走り幅跳び 技 リズムカルな助走から踏み切って跳ぶことができる。 主 競争したり、目標記録に挑戦したりする楽しさや喜びに触れることができるよう、走り幅跳びの運動に進んで取り組もうとしている。 思 競争や記録への挑戦の仕方を知るとともに、自分の課題に合った練習の場や方法を選んでいる。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード
			器械運動 鉄棒運動④ ・上がり技 ・支持回転技・下り技 ・技の組み合わせ	器械運動 マット運動④ ・回転技 ・倒立技	走り高跳び 技 リズムカルな助走から踏み切って跳ぶことができる。 主 競争したり、目標記録に挑戦したりする楽しさや喜びに触れることができるよう、走り高跳びの運動に進んで取り組もうとしている。 思 競争や記録への挑戦の仕方を知るとともに、自分の課題に合った練習の場や方法を選んでいる。	観察、発言 観察、発言、ワークシート 観察、ワークシート
	11月			鉄棒運動 技 自分の力に合った安定した基本的な上がり技や支持回転技、下り技及びその発展技を繰り返したり組み合わせたりして運動できる。 主 技を高めたり、組み合わせたりする楽しさや喜びに触れることができるよう、鉄棒運動に進んで取り組もうとしている。 思 自分の課題にあった練習の場や方法を選んでいる。技をつなぐ方法を知り、自分の力に合った技を組み合わせている。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード	
ボール運動 ゴール型⑦ ・バスケットボール			マット運動 技 自分の力に合った安定した基本的な回転技や倒立技、及びその発展技を繰り返したり組み合わせたりして運動できる。 主 技を高めたり、組み合わせたりする楽しさや喜びに触れることができるよう、マット運動に進んで取り組もうとしている。 思 自分の課題にあった練習の場や方法を選んでいる。技をつなぐ方法を知り、自分の力に合った技を組み合わせている。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード		
12月			バスケットボール 技 簡易化されたゲームで、攻守が入り交じった攻防をするためのボール操作やボールを受けるための動きができる。 主 運動に進んで取り組み、ルールを守り助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしようとしている。 思 ゴール型のゲームの行い方を知るとともに、自分のチームの特徴に応じた攻め方や作戦を考えている。	観察 観察、発言 観察、発言、 学習(チーム)カード		
	3 学期	体づくり運動 体力を高める運動⑥ ・体の柔らかさ ・巧みな動き ・持続する能力		体力を高める運動 技 体の柔らかさや持続する能力を高めるための運動のねらいに合った運動ができる。 主 自分の体力に応じて体力を高めることができるよう、運動に進んで取り組もうとしている。 思 体の柔らかさや動きを持続する能力を高める運動のねらいを知り、自分の体力に応じた運動を選んでいる。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード	
		器械運動 跳び箱運動④ ・切り返し系の技 ・回転系の技		跳び箱運動 技 自分の力に合った安定した基本的な支持跳び越し技、及びその発展技ができる。 主 技を高めたり、組み合わせたりする楽しさや喜びに触れることができるよう、跳び箱運動に進んで取り組もうとしている。 思 課題の解決の仕方を知るとともに、自分の課題にあった練習の場や方法を選んでいる。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード	
ボール運動 ゴール型⑦ ・サッカー			サッカー 技 簡易化されたゲームで、攻守が入り交じった攻防をするためのボール操作やボールを受けるための動きができる。 主 運動に進んで取り組み、ルールを守り助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしようとしている。 思 ゴール型のゲームの行い方を知るとともに、自分のチームの特徴に応じた攻め方や作戦を考えている。	観察 観察、発言 観察、発言、 学習(チーム)カード		

年間指導計画作成上の工夫

- 運動会を1学期に行うことを想定し、年間計画を作成した。運動会の団体競技、全体練習は、行事として実施する。
- 水泳は原則として、週当たり4時間と2時間とを隔週で実施する。
- 水泳大会に向け、水泳の比率を増やしている。
- 器械運動・鉄棒運動は第5学年で重点的に取り組む。

令和5年度 小学校体育科評価規準

学期	月	単元名 ○付数字…時間数		内容・単元別評価規準	評価方法例
		屋外	屋内		
1 学期	4月	<b>陸上運動</b> 短距離走・リレー④ ・50～80m程度の短距離走 ・いろいろな距離でのリレー	<b>体づくり運動</b> 体ほぐしの運動②	<b>体ほぐしの運動</b> 主 運動に進んで取り組み、助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしようとしている。 思 自己の体の状態や体力に応じて、運動の行い方を工夫している。	観察 観察、学習カード
			<b>短距離走・リレー</b> 技 運動の楽しさや喜びに触れ、一定の距離を全力で走ることができる。 主 運動に進んで取り組み、約束を守り助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題の解決の仕方、競争や記録への挑戦の仕方を工夫している。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード	
	5月	<b>表現運動</b> 表現⑩ ・多様な題材	<b>表現</b> 技 踊り方の特徴をとらえ、音楽に合わせて簡単なステップや動きで踊ることができる。 主 運動に進んで取り組み、互いのよさを認め合い助け合って練習や発表をしたり、場の安全に気を配ったりしようとしている。 思 自分やグループの課題の解決に向けて、練習や発表の仕方を工夫している。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード	
		<b>体づくり運動</b> 体力を高める運動⑤ ・体の柔らかさ ・巧みな動き ・力強い動き	<b>体力を高める運動</b> 運 巧みな動きや力強い動きのねらいに合った運動ができる。 主 運動に進んで取り組み、助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしようとしている。 思 巧みな動きや力強い動きのねらいを知り、自分の体力に応じた運動を選んでいる。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード	
	6月				
	7月	<b>水泳</b> 水泳⑫ ・25～50m程度を目安にしたクロール ・25～50m程度を目安にした平泳ぎ		<b>水泳</b> 技 運動の楽しさや喜びに触れ、クロールや平泳ぎで続けて長く泳ぐことができる。 主 運動に進んで取り組み、助け合って水泳をしたり、水泳の心得を守って安全に気を配ったりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題の解決の仕方や記録への挑戦の仕方を工夫している。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
	2 学期	8月		<b>ハードル走</b> 技 運動の楽しさや喜びに触れ、ハードルをリズムカルに走り越えることができる。 主 運動に進んで取り組み、約束を守り助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題の解決の仕方、競争や記録への挑戦の仕方を工夫している。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード
9月		<b>陸上運動</b> ハードル走⑤ ・50mハードル走	<b>保健</b> 病気の予防④ ・病気の起こり方 ・病原体起因の予防 ・生活行動起因の予防	<b>走り幅跳び</b> 技 運動の楽しさや喜びに触れ、リズムカルな助走から踏み切って跳ぶことができる。 主 運動に進んで取り組み、約束を守り助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題の解決の仕方、競争や記録への挑戦の仕方を工夫している。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード
		<b>陸上運動</b> 走り幅跳び⑤ ・助走距離が15～20m程度の走り幅跳び		<b>走り高跳び</b> 技 運動の楽しさや喜びに触れ、リズムカルな助走から踏み切って跳ぶことができる。 主 運動に進んで取り組み、約束を守り助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題の解決の仕方、競争や記録への挑戦の仕方を工夫している。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード
10月		<b>陸上運動</b> 走り高跳び⑤ ・助走が5～7歩程度の走り高跳び		<b>バスケットボール</b> 技 運動の楽しさや喜びに触れ、簡易化されたゲームで、ボール操作やボールを受けるための動きによって攻防することができる。 主 運動に進んで取り組み、ルールを守り助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしようとしている。 思 ルールを工夫したり、自分のチームの特徴に応じた作戦を立てたりしている。	観察 学習カード 観察、発言、チームカード
		<b>ボール運動</b> ベースボール型⑤ ・ソフトボール	<b>ボール運動</b> ゴール型⑥ ・バスケットボール	<b>マット運動</b> 技 運動の楽しさや喜びに触れ、基本的な回転技や倒立技を安定して行うとともに、その発展技を行ったり、それらを繰り返したり組み合わせたりできる。 主 運動に進んで取り組み、約束を守り助け合って運動をしたり、場や器械・器具の安全に気を配ったりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題の解決の仕方や技の組み合わせ方を工夫している。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード
11月			<b>器械運動</b> マット運動⑥ ・回転技 ・倒立技 ・更なる発展技 ・技の組み合わせ	<b>病気の予防</b> 主 病気の予防について関心をもち、学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 思 病気の予防について、課題の解決を目指して、知識を活用した学習活動などにより、実践的に考え、判断し、それらを表している。 知 病気の予防について理解できる。	観察、発言 観察、発言、ワークシート 観察、ワークシート
12月			<b>保健</b> 病気の予防④ ・喫煙、飲酒、薬物乱用と健康 ・保健活動	<b>体力を高める運動</b> 運 体の柔らかさや持続する能力を高めるための運動のねらいに合った運動ができる。 主 運動に進んで取り組み、助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしようとしている。 思 体の柔らかさや動きを持続する能力を高める運動のねらいを知り、自分の体力に応じた運動を選んでいる。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード
3 学期	1月	<b>体づくり運動</b> 体力を高める運動⑤ ・体の柔らかさ ・巧みな動き ・持続する能力		<b>跳び箱運動</b> 技 運動の楽しさや喜びに触れ、基本的な支持跳び越し技を安定して行うとともに、その発展技を行うことができる。 主 運動に進んで取り組み、約束を守り助け合って運動をしたり、場や器械・器具の安全に気を配ったりしている。 思 自己の能力に適した課題の解決の仕方や技の組み合わせ方を工夫している。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード
	2月		<b>器械運動</b> 跳び箱運動⑥ ・切り返し系の技 ・回転系の技 ・更なる発展技	<b>サッカー</b> 技 運動の楽しさや喜びに触れ、簡易化されたゲームで、ボール操作やボールを受けるための動きによって攻防することができる。 主 運動に進んで取り組み、ルールを守り助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしている。 思 ルールを工夫したり、自分のチームの特徴に応じた作戦を立てたりしている。	観察 観察、発言 観察、発言、チームカード
	3月	<b>ボール運動</b> ゴール型⑥ ・サッカー			

○運動会を1学期に行うことを想定し、年間計画を作成した。運動会の団体競技、全体練習は、行事として実施する。  
 ○水泳は原則として、週当たり4時間と2時間とを隔週で実施する。  
 ○体育大会に向けて、陸上運動(ハードル走、走り幅跳び、走り高跳び)の指導を9月、10月に実施する。また、改修工事が行われるため、前倒して指導を実施する。  
 ○器械運動は、「マット運動」「跳び箱運動」に重点的に取り組む。  
 ○ボール運動「ソフトボール」は、ティーボールなどに変えることができる。

年間指導計画作成上の工夫