

<p>【法的根拠】 日本国憲法 教育基本法 学校教育法 学習指導要領</p>	<p>学校の教育目標 ○「生きる力」を育む教育の達成のために、心身共に健康で知性と感性に富み、身近な地域を愛する心、地域に貢献する心と国際感覚をもった児童の育成を目指し、本校の児童・保護者・地域社会の実態や願いを踏まえて次の目標を設定する。 ・「考える子」 基礎・基本を身に付け、自ら考え、判断力・表現力に富んだ子供 ・「助け合う子」 進んで挨拶ができ、自らを律し、他人と協調し合う心豊かな子供 ・「元気な子」 基本的な生活習慣を身に付け、心身ともに健康で活気に満ちた子供</p>	<p>【地域の実情】 【学校の実情】 【生徒の実態】 【教師の願い】 【保護者の願い】 令和3年度、二之江小学校と二之江第三小学校が統合した。児童が更に互いに理解を深め、助け合い、よりよき成長し合えるような集団を築くことを目指したい。</p>
---	---	---

<p>特別活動の目標</p>	<p>望ましい集団活動を通して、心身の調和のとれた発達と個性の伸長を図り、集団の一員としてよりよい生活や人間関係を築こうとする自主的、実践的な態度を育てるとともに、自己の生き方についての考えを深め、自己を生かす能力を養う。</p>
-----------------------	---

<p>目指す児童像</p>	<p>○ 活動の目標を達成するための方法や手段などを全員で考え、話し合い、協力して実践できる子 ○ 自分の役割や責任を果たすとともに、活動の目標について振り返り、生かすことができる子 ○ 集団の中で、互いのよさを認め合うことができ、自由な意見交換ができる子</p>
----------------------	--

<p>特別活動の重点目標</p>	<p>一人一人の児童が互いのよさや可能性を発揮しながら、集団活動を行い、自己の生活上の課題を解決することを通して、人間関係をよりよく形成するとともに、自己の生き方についての考えを深め、自己実現を図ろうとする態度、資質・能力を育成する。</p>
-------------------------	---

目標	学級活動	児童会活動	クラブ活動	学校行事
指導の方針	<p>学級活動を通して、望ましい人間関係を形成し、集団の一員として学級や学校におけるよりよい生活づくりに参画し、諸問題を解決しようとする自主的、実践的な態度や健全な生活態度を育てる。</p> <p>○ 楽しく豊かな学級生活づくりのために、互いに尊重しよさを認め合えるよき人間関係を築くために、低学年では仲良く助け合おうとする人間関係、中学年では協力し合おうとする人間関係、高学年では信頼し支え合おうとする人間関係の育成を重視する。</p> <p>○ 意図的に役割体験の場を設定し活動の振り返りを行うことで、自分や友達のように気持ちよく、互いを認め合えるような集団活動や体験的な活動を実践する。</p>	<p>児童会活動を通して、望ましい人間関係を形成し、集団の一員としてよりよい学校生活づくりに参画し、協力して諸問題を解決しようとする自主的、実践的な態度を育てる。</p> <p>異年齢集団活動を通して、上学年が下学年を思いやり、下学年が上学年にあげられをもち、仲良く、協力し、信頼し支え合おうとする人間関係を形成したり、集団の一員として自分の役割を果たし、協力してよりよい学校生活づくりに積極的に取り組んだりすることについて、児童自身が意識して努力したり、自らが主体的に取り組んだりするなどの自主的、実践的な態度を育成する。</p>	<p>クラブ活動を通して、望ましい人間関係を形成し、個性の伸長を図り、集団の一員として協力してよりよいクラブづくりに参画しようとする自主的、実践的な態度を育てる。</p> <p>学年や学級が異なる同好の児童が互いに協力し、信頼し支え合おうとする人間関係を築くことができるようになるとともに、児童の興味・関心にかかわるよさや可能性について、多様な他者との人間的な触れ合いの中で認め合うことができるようにする。</p>	<p>学校行事を通して、望ましい人間関係を形成し、集団への所属感や連帯感を深め、公共の精神を養い、協力してよりよい学校生活を築こうとする自主的、実践的な態度を育てる。</p> <p>全校又は学年という大きな集団の特質をよく理解し、児童が各種の学校行事に積極的に参加できるようにしたり、役割を担ってその責任を果たすことができるようになり、共に喜びや苦勞を分かち合いながら目標を成し遂げることができるようにしたりするなど、望ましい集団活動や体験的な活動を実践する。</p>
主な指導内容	<p>(1) 学級や学校の生活づくり ア 学級や学校における生活上の諸問題の解決 イ 学級内の組織づくりや役割の自覚 ウ 学校における多様な集団の生活の向上 《話し合い、係・当番、集会》 (2) 日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全 ア 基本的な生活習慣の形成 イ よりよい人間関係の形成 ウ 一人一人のキャリア形成と自己実現 エ 目標をもって生きる意欲や態度の形成 イ 社会参画意識の醸成や働くことの意義の理解</p>	<p>学校的全児童により組織する児童会において、学校生活の充実と向上を図る活動を行う。</p> <p>(1) 児童会の計画や運営 (代表委員会、各種委員会) (2) 異年齢集団による交流 (児童集会・縦割り班活動) (3) 学校行事への協力 (代表委員会、各種委員会)</p>	<p>学年や学級の所属を離れ、主として第4学年以上の同好の児童をもって組織するクラブにおいて、異年齢集団活動の交流を深め、共通の興味・関心を追求する活動を行う。</p> <p>(1) クラブの計画や運営 (2) クラブを楽しむ活動 (3) クラブの成果の発表 ※ クラブ発表会は文化的行事</p>	<p>○ 儀式的行事・学校や地域の事業について学習したことに基づき、学校や地域の一人としての自覚を高めるようにする。 ○ 文化的行事・国語や音楽、図画工作などの学習の成果を発表し交流しあうことで、それらの学習の向上及び意欲を一層高める。 ○ 健康安全・体育的行事・体育の学習成果を発表し、安全な行動や規律ある集団行動の体得、運動に親しみ態度の育成を図る。 ○ 校外学習・集団宿泊的行事・社会や理科、生活などの学習を生かして、自然や文化などに親しみ、集団生活の在り方や公衆道徳などについての望ましい体験を積む。 ○ 勤労生産・奉仕的行事・生活、社会などの学習を生かして、勤労の尊さや生産の喜びを体得させ、社会奉仕の精神を養う体験を行う。</p>
各教科・読書科	<p>○ 各教科等の指導で身に付けた言葉や的確に理解・表現する能力、互いの立場や考えを尊重して伝え合う能力などを活用したり、これらの能力を向上させたりする。特に、学級会の仕方などの指導は、国語科の学習内容との関連を図って指導する。</p> <p>○ 「学校図書館の利用」や「心身ともに健康で安全な生活態度の形成」や「食育の観点から踏まえた学校給食と望ましい食習慣の形成」などは、国語科や体育科、家庭科の学習とも関連を図って指導する。</p>	<p>各教科で身に付けた能力などを、児童会活動における楽しく豊かな学校生活づくりのためによりよく活用できるようにしたり、児童会活動で身に付けた自主的、実践的な態度などを各教科等の自発的な学習に生かしたりできるようにする。縦割り活動を通して、各学年の発達段階をイメージとして捉え、国語科や生活科・社会科などの手紙を書く活動の助けとする。特に、6年生から5年生への引き継ぎなどでは、体験を重視させる。</p>	<p>各教科の学習を中心として行われる様々な教育活動の中で、一人一人の児童の自主的な活動が促され、それぞれの児童が自己の特性を生かしながら学級や学校の生活を送ることができるようにするとともに、クラブ活動を通して身に付けた様々な技能や態度が、他の教育活動においても生かされるようになる。</p>	<p>○ 儀式的行事・学校や地域の事業について学習したことに基づき、学校や地域の一人としての自覚を高めるようにする。 ○ 文化的行事・国語や音楽、図画工作などの学習の成果を発表し交流しあうことで、それらの学習の向上及び意欲を一層高める。 ○ 健康安全・体育的行事・体育の学習成果を発表し、安全な行動や規律ある集団行動の体得、運動に親しみ態度の育成を図る。 ○ 校外学習・集団宿泊的行事・社会や理科、生活などの学習を生かして、自然や文化などに親しみ、集団生活の在り方や公衆道徳などについての望ましい体験を積む。 ○ 勤労生産・奉仕的行事・生活、社会などの学習を生かして、勤労の尊さや生産の喜びを体得させ、社会奉仕の精神を養う体験を行う。</p>
特別の教科・道徳	<p>低学年では、自分がやるべき仕事をしっかりと行うこと、友達と仲良く助け合うこと、中学年では、友達と互いに理解し信頼し助け合うこと、みんなで協力して楽しい学級をつくること、高学年では、互いに信頼し、学び合い、協力し助け合うこと、身近な集団に進んで参加し、自分の役割を自覚し、協力して主体的に責任を果たすことを重視する。</p>	<p>下学年は、わがままをしないで自分でできることは自分でやること、よく考えて行動し、節度のある生活を送ること、上学年では、だれに対しても思いやりの心をもち、相手の立場に立って親切にすること、身近な集団に進んで参加し、自分の役割を自覚し、協力して主体的に責任を果たすことを重視する。</p>	<p>4年生は、自分でやろうと決めたことは粘り強くやり遂げること、尊敬と感謝の気持ちをもって接することを、5、6年生は、進んで新しいものを求め、工夫して生活をよりよくなること、だれに対しても思いやりの心をもち、相手の立場に立って親切にすることを重視する。</p>	<p>儀式的行事では、礼儀正しく真心をもって行動すること、みんなが協力し合いながら目標を達成すること、郷土や国を愛する心をもつこと、文化的行事では、美しいものや気高いものに感動する心をもつこと、健康安全・体育的行事では、健康や安全に気を付け、生命あるの大切にするこを、校外学習・集団宿泊的行事では、自然環境を大切にすることを、勤労生産・奉仕的行事では、社会に奉仕する喜びを知って公共のために役に立つことを重視する。</p>
外国語活動との関連	<p>外国語活動で身に付けたコミュニケーションへの積極的な態度を諸活動に生かせるようにする。</p>	<p>外国語活動で学んだコミュニケーションの場面や働きに配慮した体験的なコミュニケーション活動の成果を生かすようにする。アルファベットや英単語などを用いたクイズなどを考える。</p>	<p>「相手との関係を円滑にする」、「事実を伝える」、「考えや意図を伝える」、「相手の行動を促す」などの学習体験を生かす。</p>	<p>外国語活動で身に付けた国語や我が国の文化に対する理解を深め、世界の人々と相互の立場を尊重、協調しながら交流しようとする態度を諸行事に生かす。</p>
総合的な学習の時間	<p>総合的な学習の時間で身に付けた自分とのかかわりに基づく課題発見力、主体的な学習態度などを、学級の諸問題を解決する実践活動に生かせるようにする。</p>	<p>総合的な学習の時間で学んだ問題解決のプロセスや友達同士の学び合いなどを、学校の諸問題の解決や、児童集会の企画・運営などに生かせるようにする。</p>	<p>総合的な学習の時間で学んだ問題解決のプロセスにおける創意工夫を、クラブ活動における多様な展開に生かせるようにする。</p>	<p>総合的な学習の時間の環境や自然を課題とした問題の解決や探究活動として行われる体験活動と校外学習・集団宿泊的行事との関連や総合的な学習の時間に行われる社会とのかかわりや生産の喜びを体得し、社会奉仕の精神を養う体験を行う勤労生産・奉仕的行事との関連を重視する。</p>
家庭や地域との連携	<p>楽しく豊かな学級や学校の生活づくりや健全な生活態度を育成する活動を効果的に展開するために、個々の家庭の状況に配慮したり、家庭での指導との連携を図ったり、地域の人材を活用したりする。また、基本的な生活習慣の形成、心身ともに健康で安全な生活態度の形成、食育の観点から踏まえた望ましい食習慣の形成などの事項は、家庭での指導と連携を図り効果的な指導をする。</p>	<p>児童会活動における楽しく豊かな学校生活づくりの活動を効果的に展開するために、家庭や地域の協力を得たり、社会教育施設等を活用したりする。また、学校行事に協力する児童会活動として、地域の福祉に携わる活動や仕事をしている人々の協力を得る活動などを行う。うきうきまつりでは、保護者の参観も呼びかけ、普段とは違う児童の姿を見られる機会とする。</p>	<p>児童の興味・関心を基本としながら、地域の伝統芸能や文化と関連付けて、外部講師や地域の教育力を活用したりするなど、地域の実態や特性を考慮した活動を促す。</p>	<p>文化的行事や健康安全・体育的行事などにおいて、地域社会の人々が参観しやすいように、期日などを考慮したり、地域の伝統文化に触れる活動や地域の行事と学校行事との関連を図って実施するなどして、学校の教育について積極的に地域の人々に理解を得る。勤労生産・奉仕的行事などでは、保護者や地域の関係団体の協力を得るなど地域の人々との連携を図ったり、家庭への積極的な参加を呼びかけたりする。</p>
備考	<p>・キャリアパスポートを活用し、学んだことを振り返りながら、新たな学習や生活への意欲につなげたり、将来の生き方を考えたりする活動を行う。</p>	<p>・ユニセフの募金活動に参加する。 ・学区内の中学生に学校生活についてのインタビューをする機会を設定し、児童集会や放送で発表するなどして、中学校生活への見通しをもたせる。</p>	<p>・共通の興味関心を追求してきた成果を文化的行事やクラブ発表会などにおいて、協力して全校児童や地域の人に発表することができるようにする。</p>	<p>・文化的行事では、地域や近隣の幼保、小、中学校との連携を図り、参加を工夫する。</p>