

年間指導計画作成のための留意点（東京都教育委員会発行『「人権教育プログラム（学校教育編）」人権教育の年間指導計画（例）」を必ず参照の上作成すること）

- 教科等の目標や内容を踏まえ、その単元や題材全体に関わる人権教育の視点を明確にした上で、指導計画に位置付ける。
- 普遍的な視点からの取組と個別的な視点からの取組を指導計画に位置付ける。
- 各教科、特別の教科 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等における内容について、個別的な視点からの取組を中心に関連を明確にする。
- 児童・生徒が主体的に学習活動に参加し、協力し合って学習に取組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を位置付ける。

| | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 |
|-----------|----------------------------|-------------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------|-----------------------------------|---------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|-------------------------|------------------------------------|-----------------|
| 学級経営 | 基礎基本（音読、読書、計算、言語活動） | | | | | | | | | | | |
| 各教科・読書科 | 国語 自分に質問してみよう | 国語 パズル・クイズ・読書しよう | 国語 川とノリオ | | | 国語 会話を広げる | 国語 随筆を書こう | 国語 意見文を書こう | 国語 敬意を表す言い方 | 国語 伊能忠敬 | | |
| | 理科 体のつくりとはたらき | 社会 私たちの暮らしと日本国憲法 | 社会 子育て支援の願いを実現する政治 | | | 社会 武士の世の中へ | | 社会 長く続いた戦争と人々の暮らし | 社会 新しい日本、平和な日本へ | 社会 世界の未来と日本の役割 | | |
| | 家庭科 朝食から健康な1日の生活を | | | | 社会 明治の国づくりを進めた人々 | 保健 病気の予防 | | 保健 病気の予防 | 理科 生物と地球環境 | | | |
| 道徳 | 思いやり 親切 公德心 「障害者」 | 友情 信頼 | 信頼 国際理解 「災害に伴う人権問題」 | 生命尊重 | 公德心 | 先人に学ぶ 生き方 | 公正・公平 感謝 | 国際理解 個性の伸長 「外国人」 | 国際親善 | 生命尊重 | 生命尊重 | 礼儀 |
| 総合的な学習の時間 | パソコン・リテラシー | | | | | | | | | | | |
| | | 先人に学ぶ | | | | 数字で見る世界 | | | | 輝け未来 いろいろな職業を調べよう | | |
| 特別活動 | 1年生を むかえる会 | たてわり班遊び | たてわり班遊び うきうき祭り | たてわり班遊び | | たてわり班遊び ユニセフ集会 | たてわり班遊び | たてわり班遊び | たてわり班遊び | たてわり班遊び | たてわり班遊び 6年生を おくる会 お別れ交流給食 | たてわり班遊び |
| その他 | 保護者会 読み聞かせ ボランティア | 読み聞かせ ボランティア 学校公開 | 学校公開 読み聞かせ ボランティア | 古川まつり 読み聞かせ ボランティア | デイキャンプ | 道徳授業地区 公開講座 読み聞かせ ボランティア | 運動会 区民まつり 読み聞かせ ボランティア | 二之江小まつり 読み聞かせ ボランティア | 読み聞かせ ボランティア すくすくスクール もちつき大会 | 読み聞かせ ボランティア 学校公開 | 保護者会 読み聞かせ ボランティア | 読み聞かせ ボランティア |

「 」 = 個別的な視点からの取組（「 」内は人権課題） ↔ = 関連的な指導 生命尊重 = 「生命尊重」の精神の育成を重点とした指導