

令和5年度 江戸川区立二之江小学校 人権教育年間指導計画（第2学年）

年間指導計画作成のための留意点（東京都教育委員会発行『「人権教育プログラム（学校教育編）」人権教育の年間指導計画（例）」を必ず参照の上作成すること）

- 教科等の目標や内容を踏まえ、その単元や題材全体に関わる人権教育の視点を明確にした上で、指導計画に位置付ける。
- 普遍的な視点からの取組と個別的な視点からの取組を指導計画に位置付ける。
- 各教科、特別の教科 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等における内容について、個別的な視点からの取組を中心に関連を明確にする。
- 児童・生徒が主体的に学習活動に参加し、互いに協力し合って学習に取組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を位置付ける。

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学級経営	人権教育の目標にかかわる学級の目標を設定する。		自他の大切さを知り、2学年としての望ましい人間関係を築く。児童の学校生活への適応を図る			一人一人が個性や能力を發揮して活躍できる場を設定し、学級の一員として認められているという存在感や安心感をもたせる。				1年間の学校生活を振り返り、自己の成長を確認させる。		
	児童相互の関係を把握する。		教師が児童のよい行いを称賛する。			児童相互で友達の良い行いを紹介しあう。						
各教科・読書科	基礎基本（音読・読書・計算）											
	国語 げんきに声を出そう	国語 すみれとあり	国語 すきなことをつたえよう	国語 きつねのおきやくさま	国語 「グループはつびょう会」をひらこう	国語 わにのおじいさんのたからもの	国語 さげが大きくなるまで	国語 ないた赤おに	国語 かさこじぞう	国語 こんなことができるようになったよ	国語 「むかしあそび」をせつめいしよう	国語 アレクサンダとぜんまいねずみ
	国語 図書室へいこう	国語 図書館へいこう	国語 たんけんしたことをつたえよう	国語 うれしくなる言葉	国語 しを読もう	国語 生きものごころをせつめいしよう	国語 いなばのしろうさぎ	国語 「むかしあそび」をせつめいしよう	国語 アレクサンダとぜんまいねずみ	国語 「むかしあそび」をせつめいしよう	国語 アレクサンダとぜんまいねずみ	国語 アレクサンダとぜんまいねずみ
	体育 かけっこ	体育 表現リズムあそび	体育 ボール投げゲーム	体育 水あそび	体育 水あそび	体育 鉄棒あそび	体育 マットあそび	体育 とびばこあそび	体育 おにあそび	体育 ボールけりゲーム	体育 ボールけりゲーム	体育 ボールけりゲーム
道徳	<規則尊重> みんな使わぬや場所大切に、人に迷惑かけないよこする	<信頼・友情> 友達仲よく助け合、励まし合っていくこととする。	<思いやり> 良いところをのばすことができるようこする。	<生命尊重> 命の尊厳大切にしようとする。	<信頼・友情> 友達と仲よく活動し、助け合っていくこととする。	<善悪判断 勇気> 正しい行動を愛し、それを誇りとする。	<感謝> 身体心身の労苦を認め、感謝の気持ちをもつ	<家族愛> 生活を支えてもらっている人々に感謝の気持ちをもちあそぶ	<勤労・公共精神> 自ら働くことの大切さを感じ、自分自身を積極的に果敢とする。	<家族愛> 保護者との労苦を知り、敬愛の心をもつ 感謝の気持ちをもちあそぶ	<生命尊重> たとえつらき命大切にしようとする	<国際性> 他国の国旗や国歌を親しむ
生活科	みんなだいすき 友達や一年生と一緒に、校内を探索しようとする。	いきものともだち サツマイモやミニトマトなど、育てた野菜の収穫を祝う。収穫したものを食べて、自然遊びを楽しむ				まちとなかよし 地域で働く方にインタビューし、地域のよさを理解する。				明日へ ジャンプ 成長の様子のインタビューを通して、自分の成長に実感をもち、友達と共に成長を認め合い、喜び合う。「育ててくれてありがとうの会」を開く。		
特別活動	1年生を迎える会 読書指導	たてわり班活動	たてわり班活動 うきうきまつり	たてわり班活動	たてわり班活動	たてわり班活動 ユニセフ募金	たてわり班活動	たてわり班活動	たてわり班活動	たてわり班活動	たてわり班活動 6年生を送る会 お別れ給食	たてわり班活動
その他	保護者会 個人面談 あひさつ週間 読書ボランティア	読書ボランティア 学校公開	学校公開 読書ボランティア 家庭学習週間	読書ボランティア 古川まつり	家庭学習週間 夏休みの作品展	家庭学習週間 あひさつ週間 道徳地区公開講座	運動会 あひさつ週間 いじめ防止プログラム 読書ボランティア	いじめ防止プログラム 読書ボランティア	保護者会 読書ボランティア	家庭学習週間 あひさつ週間 読書ボランティア 学校公開	あひさつ週間 読書ボランティア	保護者会 読書ボランティア

「 」 = 個別的な視点からの取組（「 」内は人権課題） ↔ = 関連的な指導 ◻ = 「生命尊重」の精神の育成を重点とした指導