

令和5年度 江戸川区立二之江小学校 人権教育年間指導計画（第1学年）

年間指導計画作成のための留意点（東京都教育委員会発行『『人権教育プログラム（学校教育編）』人権教育の年間指導計画（例）』を必ず参照の上作成すること）

- 教科等の目標や内容を踏まえ、その単元や題材全体に関わる人権教育の視点を明確にした上で、指導計画に位置付ける。
- 普遍的な視点からの取組と個別的な視点からの取組を指導計画に位置付ける。
- 各教科、特別の教科 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等における内容について、個別的な視点からの取組を中心に関連を明確にする。
- 児童・生徒が主体的に学習活動に参加し、互いに協力し合って学習に取組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を位置付ける。

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
学級経営	人権教育の目標にかかわる学級の目標を設定する。		自分の大切さを認めることを中心とした指導			他の人の大切さを認めることを中心とした指導			互いの大切さを認めることを中心とした指導				
	児童相互の関係を把握する。		教師が児童のよい行いを称賛する。			児童相互で友達のよい行いを紹介しあう。							
各教科・読書科	国語 なまじのき たのしい いちご わたしの なまえ くまさんとありさんのごあいさつ 生活 がっこうのことがしりたいな	国語 せんせい あのね すずめぐらし 生活 きれいにさいてね せわをしよう はなのようすをつたえよう こうえんであそぼう	国語 おきかめぶ		生活 むしをさがそう むしとなかよくならう あきをさがそう	国語 けんかした山 たばが たすけのしょう 見つけたよ、いきものめぐり 図工 せかいのかんじいいかん	国語 うみへのめがねたび 生活 いっしょであそぼう	国語 スイミー	生活 じぶんでできることをしよう これからもつづけよう	国語 みぶりでぶたえる	生活 あたらしいりねめをしよう 1ねかえりをかえろう	国語 ことばでぶたえよう 図工 こころの花をさかせよう	国語 お手かみ 生活 あかおとすたしたちのきょうしつ
道徳	よりよい学校生活 集団生活の充実	よりよい学校生活 集団生活の充実 節度、節制	節度、節制 正直、誠実	希望と勇気、努力 と強い意志		家族愛、家庭生活 の充実 友情、信頼	生命の尊さ 自然愛護	規則の尊重 善悪の判断、自律、 自由と責任	親切と思いやり	個性の伸長 勤労、公共の精神	勤労、公共の精神 公正 公平 社会主義 感動、畏敬の念	伝統の尊重 国郷土 を愛する態度 国際理解 国際親善 よりよい学校生活 集団生活の充実	
特別活動	1年生を迎える会 読書指導	たてわり班活動	たてわり班活動 うきうきまつり	たてわり班活動		たてわり班活動 ユニセフ募金	たてわり班活動	たてわり班活動	たてわり班活動 音楽会	たてわり班活動	たてわり班活動 6年生を送る会 お別れ給食	たてわり班活動	
その他	保護者会 個人面談 あひさつ週間 読書ボランティア	読書ボランティア 運動会 学校公開	学校公開 読書ボランティア 家庭学習週間	読書ボランティア 古川まつり	家庭学習週間 夏木作品展	家庭学習週間 あひさつ週間 道徳地区公開講座 学校公開	あひさつ週間 いじめ防止プロ グラム 読書ボランティア 運動会	いじめ防止プロ グラム 読書ボランティア 学校公開	保護者会 読書ボランティア	家庭学習週間 あひさつ週間 読書ボランティア 学校公開	あひさつ週間 読書ボランティア	保護者会 読書ボランティア	

「 」 = 個別的な視点からの取組（「 」内は人権課題） ↔ = 関連的な指導 = 「生命尊重」の精神の育成を重点とした指導