

江戸川区立二之江小学校 人権教育年間指導計画（第1学年）

年間指導計画作成のための留意点（東京都教育委員会発行『人権教育プログラム（学校教育編）』人権教育の年間指導計画（例）を必ず参照の上作成すること）

- 教科等の目標や内容を踏まえ、その単元や題材全体に関わる人権教育の視点を明確にした上で、指導計画に位置付ける。
- 普遍的な視点からの取組と個別的な視点からの取組を指導計画に位置付ける。
- 各教科、特別の教科 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等における内容について、個別的な視点からの取組を中心に関連を明確にする。
- 児童・生徒が主体的に学習活動に参加し、互いに協力し合って学習に取組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を位置付ける。

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学級経営	人権教育の目標にかかわる学級の目標を設定する。	自分の大切さを認めることを中心とした指導				他の人の大切さを認めることを中心とした指導			互いの大切さを認めることを中心とした指導			
	児童相互の関係を把握する。	教師が児童のよい行いを称賛する。				児童相互で友達のよい行いを紹介しあう。						
各教科・読書科	国語 なみよしのき たのしいいもごち わたしのなまえ くまさんとありさんのごあいさつ  生活 がっこうのことがしりたいな	国語 せんせいあね すずめのぐらし  生活 きれいにさいてね せわをしよう はなのようすをつたえよう こうえんであそぼう	国語 おおきななみぶ		生活 むしをさがそう むしとなかよくなるろう あきをさがそう	国語 けんかした山 たけが たざたのしょう 見つけたよ、いきもののみつ  図工 せかいのかんじいいかん	国語 うみへのながいたび  生活 いっしょがよろこぶ	国語 スイミー	国語 みぶりでつたえる	国語 ことばでつたえよう  生活 あたらしいねめ地をしようねしよう 1ねがかんをぶりがえろう	国語 おつかみ  図工 こころの花をさかせよう	生活 あかおうたしたのきょうしつ
道徳	よりよい学校生活 集団生活の充実	よりよい学校生活 集団生活の充実 節度、節制	節度、節制 正直、誠実	希望と勇気、努力 と強い意志		家族愛、家庭生活 の充実 友情、信頼	生命の尊さ 自然愛護	規則の尊重 善悪の判断、自律、 自由と責任	親切と思いやり	個性の伸長 勤労、公共の精神	勤労、公共の精神 公正 公平 社会主義 感動、畏敬の念	伝統文化の継承 国の礎 を愛する態度 国際理解 国際尊重 よりよい学校生活 集団生活の充実
特別活動	1年生を迎える会 読書指導	たてわり班活動	たてわり班活動 うきうきまつり	たてわり班活動		たてわり班活動 ユニセフ募金	たてわり班活動	たてわり班活動	たてわり班活動 音楽会	たてわり班活動	たてわり班活動 6年生を送る会 お別れ給食	たてわり班活動
その他	保護者会 個人面談 あいさつ週間 読書ボランティア	読書ボランティア 運動会 学校公開	学校公開 読書ボランティア 家庭学習週間	読書ボランティア 古川まつり	家庭学習週間 夏休み作品展	家庭学習週間 あいさつ週間 道徳地区公開講座 学校公開	あいさつ週間 いじめ防止プロ グラム 読書ボランティア 運動会	いじめ防止プロ グラム 読書ボランティア 学校公開	保護者会 読書ボランティア	家庭学習週間 あいさつ週間 読書ボランティア 学校公開	あいさつ週間 読書ボランティア	保護者会 読書ボランティア

「 」 = 個別的な視点からの取組（「 」内は人権課題） ↔ = 関連的な指導   = 「生命尊重」の精神の育成を重点とした指導

## 江戸川区立二之江小学校 人権教育年間指導計画（第2学年）

年間指導計画作成のための留意点（東京都教育委員会発行『「人権教育プログラム（学校教育編）」人権教育の年間指導計画（例）」を必ず参照の上作成すること）

- 教科等の目標や内容を踏まえ、その単元や題材全体に関わる人権教育の視点を明確にした上で、指導計画に位置付ける。
- 普遍的な視点からの取組と個別的な視点からの取組を指導計画に位置付ける。
- 各教科、特別の教科 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等における内容について、個別的な視点からの取組を中心に関連を明確にする。
- 児童・生徒が主体的に学習活動に参加し、互いに協力し合って学習に取組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を位置付ける。

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学級経営	人権教育の目標にかかわる学級の目標を設定する。		自他の大切さを知り、2学年としての望ましい人間関係を築く。児童の学校生活への適応を図る		一人一人が個性や能力を發揮して活躍できる場を設定し、学級の一員として認められているという存在感や安心感をもたせる。				1年間の学校生活を振り返り、自己の成長を確認させる。			
各教科・読書科	基礎基本（音読・読書・計算）											
道徳	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 25%;"> <p>&lt;規則の尊重&gt; みんな使うものや場を大切に、人に迷惑かけないようにする。</p> <p>&lt;信頼・友情&gt; 友達仲良く助け合い、励まし合おうとする。</p> <p>&lt;公正、公平&gt; 公正に扱おうとする。</p> </div> <div style="width: 25%;"> <p>&lt;思いやり&gt; 良いところをのばすことができるようにする。</p> <p>&lt;生命尊重&gt; 命の尊さを大切にする。</p> </div> <div style="width: 25%;"> <p>&lt;信頼・友情&gt; 友達と仲良く活動し、助け合おうとする。</p> </div> <div style="width: 25%;"> <p>&lt;善悪の判断、勇気&gt; 正しい行動を愛し、それをいそぐとする。</p> <p>&lt;感謝&gt; 身辺の人々の労苦を感謝し、感謝の気持ちをもつ。</p> <p>&lt;家族愛&gt; 生活を支えてもらっている人々に感謝の気持ちをもち、接する。</p> </div> </div>											
生活科	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 25%;"> <p>みんなたいすき 友達や一年生と一緒に、校内を探索しようとする。</p> </div> <div style="width: 25%;"> <p>いきものともだち サツマイモやミニトマトなど、育てた野菜の収穫を祝う。収穫したものをを使って、自然遊びを楽しむ。</p> </div> <div style="width: 25%;"> <p>まちとなかよし 地域で働く方にインタビューし、地域のよさを理解する。</p> </div> <div style="width: 25%;"> <p>明日へ ジャンプ 成長の様子のインタビューを通して、自分の成長に実感を持ち、友達と共に成長を認め合い、喜び合う。「育ててくれてありがとうの会」を開く。</p> </div> </div>											
特別活動	1年生を迎える会 読書指導	たてわり班活動	たてわり班活動 うきうきまつり	たてわり班活動		たてわり班活動 ユニセフ募金	たてわり班活動	たてわり班活動		たてわり班活動	たてわり班活動 6年生を送る会 お別れ給食	たてわり班活動
その他	保護者会 個人面談 あみさつ週間 読書ボランティア	読書ボランティア 学校公開	学校公開 読書ボランティア 家庭学習週間	読書ボランティア 古川まつり	家庭学習週間 夏休みの作品展	家庭学習週間 あみさつ週間 道徳地区公開講座	運動会 あみさつ週間 いじめ防止プログラム 読書ボランティア	いじめ防止プログラム 読書ボランティア	保護者会 読書ボランティア	家庭学習週間 あみさつ週間 読書ボランティア 学校公開	あみさつ週間 読書ボランティア	保護者会 読書ボランティア

「 」 = 個別的な視点からの取組（「 」内は人権課題）
 ↔ = 関連的な指導
 ▭ = 「生命尊重」の精神の育成を重点とした指導

江戸川区立二之江小学校 人権教育年間指導計画（第3学年）

年間指導計画作成のための留意点（東京都教育委員会発行『『人権教育プログラム（学校教育編）』人権教育の年間指導計画（例）』を必ず参照の上作成すること）

- 教科等の目標や内容を踏まえ、その単元や題材全体に関わる人権教育の視点を明確にした上で、指導計画に位置付ける。
- 普遍的な視点からの取組と個別的な視点からの取組を指導計画に位置付ける。
- 各教科、特別の教科 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等における内容について、個別的な視点からの取組を中心に関連を明確にする。
- 児童・生徒が主体的に学習活動に参加し、互いに協力し合って学習に取組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を位置付ける。

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
学級経営	人権教育の目標に関わる学級の目標を設定する。		自分の大切さを認めることを中心とした指導。		他の大切さを認めることを中心とした指導。				互いの大切さを認めることを中心とした指導。				
	児童相互の関係を把握する。		教師が児童のよい行いを称賛する。		児童相互で友達のよい行いを紹介し合う。								
各教科・読書科	理科 ひまわりやカイコを育てる 植物や昆虫を育てることを通して、命の大切さを学ぶ、				社会 わたしたちのくらしと人々のくらし 自分たちの暮らしを支えていることに気付く。		国語 わすれられないおくりもの 情景や登場人物の気持ちを想像する、				読書 1年生に 読み聞かせをしよう		国語 おにたのぼうし 情景や登場人物の気持ちを想像する。
	体育 リレー 公正・公平の態度を身に付ける。						体育 ガンバレ 友達と協力して練習やゲームを楽しむ。「子供」				思いやりの心を 身に付ける。		体育 ラインサッカー 友達と協力して練習やゲームを楽しむ。「子供」
道徳	親切・思いやり 気づく心 困っている人に対し、優しい思いやりで接しようとする。「女性」	公正・公平 悪いのはわたしじゃない 誰に対しても差別することや偏見をもつことなく接しようとする。	信頼・友情 友達のことをよく考えて、友達を大切にしようとする。「子供」	家族愛 家族を敬い、家族の一員として家庭を明るくしていこうとする。		生命の尊さ 光祐くんのアサガオ 生命あるものを大切に持つ。	親切・思いやり わたしたちの「わ」 困っている人に対し、優しい思いやりで接しようとする。「障害者」	公正・公平 ドッジボール大会 誰に対しても差別することや偏見をもつことなく接しようとする。「女性」	国際理解 いつかオーストラリアへ 世界の人々や文化に親しんで、関心を持つ。「外国人」	公正・公平 誰に対しても差別することや偏見をもつことなく接しようとする。	感謝 感謝のひみつ 生活を支えてくれている 高齢者に尊敬と感謝の気持ちを持つ。「高齢者」	個性の伸長 自分らしさをのびして 自分のよさを知り伸ばしていこうとする 態度を身に付ける。	
総合的な学習の時間			わたしたちの古川について調べよう 地域を流れる古川の歴史や古川を愛する地域の思いについて知る。				ふれあい給食を成功させよう 地域の方々との交流を深め、昔のことについて知る。「高齢者」				オリンピックについて学ぼう 競技について調べることを通して、 スポーツや健康生活について興味・関心を高める。		
	外国語活動「外国人」												
特別活動	学級活動 自分や学級の目標を設定し、 望ましい人間関係を考える。		○うき うき祭り		話し合い活動 話し合いのやり方を知る。						6年生を送る会 感謝の気持ちを伝える。「子供」		学級活動 自己の成長を確認する。
	たてわり班活動「子供」 異学年交流を深め、思いやりの心を身に付ける。				○青空給食				○お別れ交流給食				
その他	保護者会 あいさつ週間 読み聞かせ ボランティア	読み聞かせ ボランティア 学校公開	学校公開 読み聞かせ ボランティア	読み聞かせ ボランティア 古川まつり	デイキャンプ	夏休み作品展 読み聞かせ ボランティア 道徳授業地区 公開講座	運動会 区民まつり 社会科見学 読み聞かせ ボランティア	二之江小まつり 読み聞かせ ボランティア 学校公開	読み聞かせ ボランティア すくすくスクール もちつき大会	校内書き初め大会 あいさつ週間 読み聞かせ ボランティア 学校公開	読み聞かせ ボランティア	保護者会 読み聞かせ ボランティア	

「 」 = 個別的な視点からの取組（「 」内は人権課題） ↔ = 関連的な指導   = 「生命尊重」の精神の育成を重点とした指導

## 江戸川区立二之江小学校 人権教育年間指導計画（第4学年）

**年間指導計画作成のための留意点（東京都教育委員会発行『「人権教育プログラム（学校教育編）」人権教育の年間指導計画（例）」を必ず参照の上作成すること）**

- 教科等の目標や内容を踏まえ、その単元や題材全体に関わる人権教育の視点を明確にした上で、指導計画に位置付ける。
- 普遍的な視点からの取組と個別的な視点からの取組を指導計画に位置付ける。
- 各教科、特別の教科 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等における内容について、個別的な視点からの取組を中心に関連を明確にする。
- 児童・生徒が主体的に学習活動に参加し、互いに協力し合って学習に取り組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を位置付ける。

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
<b>学級経営</b>	人権教育の目標にかかわる学級の目標を設定する。 児童相互の関係を把握する。	人権教育の目標にかかわる学級の目標を設定する。 教師が児童のよい行いを称賛する。				他の人の大切さを認めることを中心とした指導 児童相互で友達の良い行いを紹介しあう。			互いの大切さを認めることを中心とした指導				
<b>各教科・読書科</b>	国語 白いぼうし 情景や登場人物の気持ちを想像する。 体育 リレー 公正・公平の態度を身に付ける。	社会 水はどこから	社会 ごみの処理と利用			国語 一つの花 情景や登場人物の気持ちを想像する。 社会 水害からくらしを守る	国語 ござつね 情景や登場人物の気持ちを想像する。		国語 ウミガメの命をつなぐ	体育 育ちゆく体とわたし		社会 ゆたかな自然を守り生かす 小笠原村	
<b>特別の教科 道徳</b>	親切・思いやり 困っている人に対し、優しい思いやりの心で	個性の伸長 自分のよさを知り伸ばしていこうとする態度を身に付ける。	公正・公平 誰に対しても差別することや偏見をもつことなく後ようとする。	生命の尊さ 生命あるものを大切にす気持ちを持つ。	理科 季節と生き物		礼儀 誰に対しても真心をもって接しようとする。	感謝 生活を支えてくれる高齢者に尊敬と感謝の気持ちを持つ。「高齢者」	家族愛 家族を敬い、家族の一員として家庭を明るくしていこうとする。	自然養護 生命あるものを大切にす気持ちを持つ。	生命の尊さ 生命あるものを大切にす気持ちを持つ。	国際理解 世界の人々や文化に親しんで、関心を持つ。「外国人」	生命の尊さ 生命あるものを大切にす気持ちを持つ。
<b>総合的な学習の時間</b>	守ろう！命を支える水 調べ学習や体験学習等を通して、水再生センターのしくみを理解し、水を汚さないようにする取り組みを主体的に考え、行動しようとする態度を養う。			見直そう！私たちがごみ 調べ学習や体験学習等を通して、ごみ処理にはごみの分別が重要なことや3Rを意識し、取り組むことを主体的に考え、行動しようとする態度を養う。			10才を祝う会を成功させよう 10才まで立派に育ったことの背景には、育ててくれた保護者の方への感謝の気持ち込めて出し物を行い、優しさや思いやりの心情を深めさせる。						
<b>特別活動</b>	1年生を迎える会 読書指導	たてわり班活動	たてわり班活動 うきさま祭り	たてわり班活動	たてわり班活動 ユニセフ募金	たてわり班活動	たてわり班活動	たてわり班活動	たてわり班活動	たてわり班活動 6年生を送る会 お別れ給食	たてわり班活動		
<b>その他</b>	保護者会 個人面談 あいさつ週間 読書ボランティア	読書ボランティア 学校公開	学校公開 読書ボランティア 家庭学習週間	読書ボランティア 古川まつり	家庭学習週間 夏休み作品展	家庭学習週間 あいさつ週間 道徳地区公開講座 学校公開	あいさつ週間 いじめ防止プログラム 運動会 読書ボランティア	いじめ防止プログラム 読書ボランティア 学校公開	保護者会 読書ボランティア	家庭学習週間 あいさつ週間 読書ボランティア 学校公開	あいさつ週間 学校公開 読書ボランティア	保護者会 読書ボランティア	

「 」 = 個別的な視点からの取組（末尾の「 」内は人権課題） ↔ = 関連的な指導   = 「生命尊重」の精神の育成を重点とした指導



江戸川区立二之江小学校 人権教育年間指導計画（第6学年）

年間指導計画作成のための留意点（東京都教育委員会発行『「人権教育プログラム（学校教育編）」人権教育の年間指導計画（例）」を必ず参照の上作成すること）

- 教科等の目標や内容を踏まえ、その単元や題材全体に関わる人権教育の視点を明確にした上で、指導計画に位置付ける。
- 普遍的な視点からの取組と個別的な視点からの取組を指導計画に位置付ける。
- 各教科、特別の教科 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等における内容について、個別的な視点からの取組を中心に関連を明確にする。
- 児童・生徒が主体的に学習活動に参加し、協力し合って学習に取組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を位置付ける。

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学級経営	基礎基本（音読、読書、計算、言語活動）											
各教科・ 読書科	国語 自分に質問してみよう	国語 パネルディスカッションをしよう	国語 川とノリオ			国語 会話を広げる	国語 随筆を書こう	国語 意見文を書こう	国語 敬意を表す言い方	国語 伊能忠敬		
	理科 体のつくりとはたらき	社会 私たちのくらしと日本国憲法	社会 子育て支援の願いを実現する政治				社会 武士の世の中へ		社会 長く続いた戦争と人々のくらし	社会 新しい日本、平和な日本へ	社会 世界の未来と日本の役割	
	家庭科 朝食から健康な1日の生活を					社会 明治の国づくりを進めた人々	保健 病気の予防		保健 病気の予防		理科 生物と地球環境	
道徳	思いやり 親切 公德心 「障害者」	友情 信頼	信頼 国際理解 「災害に伴う人権問題」	生命尊重	公德心	先人に学ぶ 生き方	公正・公平 感謝	国際理解 個性の伸長 「外国人」	国際親善	生命尊重	生命尊重	礼儀
総合的な学習の時間	パソコン・リテラシー											
		先人に学ぶ				数字で見る世界				輝け未来 いろいろな職業を調べよう		
特別活動	1年生をむかえる会	たてわり班遊び	たてわり班遊び うきうき祭り	たてわり班遊び		たてわり班遊び ユニセフ集会	たてわり班遊び	たてわり班遊び	たてわり班遊び	たてわり班遊び	たてわり班遊び 6年生をおくる会 お別れ交流給食	たてわり班遊び
その他	保護者会 読み聞かせ ボランティア	読み聞かせ ボランティア 学校公開	学校公開 読み聞かせ ボランティア	古川まつり 読み聞かせ ボランティア	デイキャンプ	道徳授業地区 公開講座 読み聞かせ ボランティア	運動会 区民まつり 読み聞かせ ボランティア	二之江小まつり 読み聞かせ ボランティア	読み聞かせ ボランティア すくすくスクールもちつき大会	読み聞かせ ボランティア 学校公開	保護者会 読み聞かせ ボランティア	読み聞かせ ボランティア

「 」 = 個別的な視点からの取組（「 」内は人権課題） ↔ = 関連的な指導 ◻ = 「生命尊重」の精神の育成を重点とした指導

江戸川区立二之江小学校 人権教育年間指導計画（わかくさ学級）

年間指導計画作成のための留意点（東京都教育委員会発行『「人権教育プログラム（学校教育編）」人権教育の年間指導計画（例）」を必ず参照の上作成すること）

- 教科等の目標や内容を踏まえ、その単元や題材全体に関わる人権教育の視点を明確にした上で、指導計画に位置付ける。
- 普遍的な視点からの取組と個別的な視点からの取組を指導計画に位置付ける。
- 各教科、特別の教科 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等における内容について、個別的な視点からの取組を中心に関連を明確にする。
- 児童・生徒が主体的に学習活動に参加し、互いに協力し合って学習に取り組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を位置付ける。

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学級経営	基礎基本（音読、読書、計算、言語活動）											
各教科・ 読書科	国語 私の名前 好きなこと	体育 みんなで踊ろう 走ろう	生活科 なつだ いっしょにあそぼうよ			国語 話そう 聞こう	生活科 みんなでいこうよ つかおうよ	国語 伝えよう 私の思い	生活科・社会 私の住む町	生活科 みんないっしょに	生活科 おおきくなったよ	音楽 ありがとう さようなら
特別の教科 道徳	尊敬・感謝 お世話になった先生や主事さんへの感謝の気持ちをもつ。	公德心・規則の尊重感謝 決まりや約束を守る。	節度 自分の健康に気を付けながら規則正しい生活を送る。	自然愛・動物愛 動物や自然に親しみ、優しい心で接する。		正直・明朗 うそやごまかしをせず、明るい心で生活する。	生命尊重 生き物には命があることを知り大切にしようとする	自然愛・動物愛 動物や自然に親しみ、優しい心で接する。	郷土愛 自分の町の良さを知り、よりよくなるようしようとする。	信頼・友情 友だち同士互いに理解し合い、助け合おうとする。	愛校心 学校を支えてきた人たちに敬愛しようとする。	生命尊重 生きることを喜び、命を大切にしようとする。
総合的な学習の時間	学校で働く人たち			地域を知ろう				お店を出そう			1年間の成長をみつけよう	
特別活動	学級活動 めあて 1年生を迎える会	たてわり班遊び	たてわり班遊び うきうきまつり	たてわり班遊び ユニセフ集会		たてわり班遊び	学級活動 文化的行事力をあわせて たてわり班遊び		たてわり班遊び	たてわり班遊び	たてわり班遊び 6年生をおくる会 お別れ交流給食	たてわり班遊び
その他	保護者会 読み聞かせ ボランティア	読み聞かせ ボランティア 学校公開	学校公開 読み聞かせ ボランティア	古川まつり 読み聞かせ ボランティア	デイキャンプ	道徳授業地区 公開講座 読み聞かせ ボランティア	運動会 区民まつり 読み聞かせ ボランティア	二之江小まつり 読み聞かせ ボランティア 学校公開	読み聞かせ ボランティア すくすくスクールもちつき大会	読み聞かせ ボランティア 学校公開	保護者会 読み聞かせ ボランティア	読み聞かせ ボランティア

「 」=個別的な視点からの取組（末尾の「 」内は人権課題） ↔ =関連的な指導 生命尊重 =多様性を理解し、尊重し合う態度を育成することを重点とした指導。