

第3学年 外国語活動 評価規準 二之江小学校

| | | | | |
|-----|--|-----|-------------------|--|
| 実施月 | 4月 | 単元1 | Hello! | 【Let's Try! 1 Unit 1】(3時間) |
| 目標◆ | <ul style="list-style-type: none"> 世界には様々な言語があることを知り、挨拶や名前の言い方に慣れ親しむ。 名前を言って挨拶をする。 相手に伝わるよう工夫しながら名前を言って挨拶を交わそうとする。 | | 評価規準 | <ul style="list-style-type: none"> 【コ】相手に伝わるよう工夫しながら名前を言って挨拶を交わそうとする。 【慣】挨拶や名前の言い方に慣れ親しむ。 【気】世界には様々な言語があることに気付く。 |
| 実施月 | 5月 | 単元2 | How are you? | 【Let's Try! 1 Unit 2】(1時間) |
| 目標◆ | <ul style="list-style-type: none"> 表情やジェスチャーの大切さや表す意味の違いに気付き、感情や状態を表す語や表現に慣れ親しむ。 表情やジェスチャーを付けて挨拶をする。 表情やジェスチャーを付けて相手に伝わるように工夫しながら挨拶をしようとする。 | | 評価規準 | <ul style="list-style-type: none"> 【コ】表情やジェスチャーを付けて相手に伝わるように工夫しながら挨拶をしようとする。 【慣】感情や状態を表す語や表現に慣れ親しむ。 【気】表情やジェスチャーの大切さや表す意味の違いに気付く。 |
| 実施月 | 5～6月 | 単元3 | How many? | 【Let's Try! 1 Unit 3】(4時間) |
| 目標◆ | <ul style="list-style-type: none"> 日本と外国の数の数え方の違いから、多様な考え方があることに気付き、1から20までの数の言い方や数の尋ね方に慣れ親しむ。 数を尋ねたり答えたりして伝え合う。 相手に伝わるように工夫しながら数を尋ねたり答えたりしようとする。 | | 評価規準 | <ul style="list-style-type: none"> 【コ】相手に伝わるように工夫しながら数を尋ねたり答えたりしようとする。 【慣】1から20までの数の言い方や数の尋ね方に慣れ親しむ。 【気】日本と外国の数の数え方の違いから、多様な考え方があることに気付く。 |
| 実施月 | 6～7月 | 単元4 | I like blue. | 【Let's Try! 1 Unit 4】(4時間) |
| 目標◆ | <ul style="list-style-type: none"> 多様な考え方があることや、外来語を通して英語の音声やリズムなど日本語との違いに気付き、色の言い方や、好みを表したり好きかどうかを尋ねたり答えたりする語や表現に慣れ親しむ。 自分の好みを伝え合う。 相手に伝わるように工夫しながら自分の好みを紹介しようとする。 | | 評価規準 | <ul style="list-style-type: none"> 【コ】相手に伝わるように工夫しながら自分の好みを紹介しようとする。 【慣】色の言い方や、好みを表したり好きかどうかを尋ねたり答えたりする語や表現に慣れ親しむ。 【気】多様な考え方があることや、外来語を通して英語の音声やリズムなど日本語との違いに気付く。 |
| 実施月 | 9月 | 単元5 | What do you like? | 【Let's Try! 1 Unit 5】(4時間) |
| 目標◆ | <ul style="list-style-type: none"> 日本語と英語の音声の違いに気付き、身の回りの物の言い方や、何が好きかを尋ねたり答えたりする語や表現に慣れ親しむ。 何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合う。 相手に伝わるように工夫しながら何が好きかを尋ねたり答えたりしようとする。 | | 評価規準 | <ul style="list-style-type: none"> 【コ】相手に伝わるように工夫しながら何が好きかを尋ねたり答えたりしようとする。 【慣】身の回りの物の言い方や、何が好きかを尋ねたり答えたりする語や表現に慣れ親しむ。 【気】何が好きかを尋ねる表現や日本語と英語の音声の違いに気付く。 |
| 実施月 | 9～10月 | 単元6 | ALPHABET | 【Let's Try! 1 Unit 6】(4時間) |
| 目標◆ | <ul style="list-style-type: none"> 身の回りには活字体の文字で表されているものがたくさんあることに気付き、活字体の大文字を識別し、文字の読み方に慣れ親しむ。 自分の姓名の頭文字を伝え合う。 相手に伝わるように工夫しながら自分の姓名の頭文字を伝えようとする。 | | 評価規準 | <ul style="list-style-type: none"> 【コ】相手に伝わるように工夫しながら自分の姓名の頭文字を伝えようとする。 【慣】活字体の大文字を識別し、文字の読み方に慣れ親しむ。 【気】身の回りには活字体の文字で表されている物がたくさんあることに気付く。 |
| 実施月 | 11～12月 | 単元7 | This is for you. | 【Let's Try! 1 Unit 7】(5時間) |

| | | | |
|-----|---|------|---|
| 目標◆ | <ul style="list-style-type: none"> 日本語と英語の音声の違いに気付き、形の言い方や、欲しい物を尋ねたり答えたりする語や表現に慣れ親しむ。 欲しい物を尋ねたり答えたりして伝え合う。 相手に伝わるように工夫しながら欲しい物を紹介しようとする。 | 評価規準 | <p>【コ】相手に伝わるように工夫しながら欲しい物を紹介しようとする。</p> <p>【慣】欲しい物を尋ねたり答えたりする語や表現に慣れ親しむ。</p> <p>【気】欲しい物の尋ね方や日本語と英語の音声の違いに気付く。</p> |
|-----|---|------|---|

| | | | |
|-----|--|------|---|
| 実施月 | 1～2月 | 単元8 | What's this? 【Let's Try! 1 Unit 8】 (5時間) |
| 目標◆ | <ul style="list-style-type: none"> 外来語とそれが由来する英語の違いに気付き、身の回りの物の言い方や、ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 クイズを出したり答えたりする。 相手に伝わるように工夫しながらクイズを出したり答えたりしようとする。 | 評価規準 | <p>【コ】相手に伝わるように工夫しながらクイズを出したり答えたりしようとする。</p> <p>【慣】身の回りの物の言い方や、ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</p> <p>【気】外来語とそれが由来する英語の違いに気付く。</p> |

| | | | |
|-----|--|------|---|
| 実施月 | 2～3月 | 単元9 | Who are you? ～“In the Autumn Forest”～ (5時間) 【Let's Try! 1 Unit 9】 |
| 目標◆ | <ul style="list-style-type: none"> 日本語と英語のリズムなどの音声の違いに気付き、誰かと尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かる。 絵本などの短い話を反応しながら聞くとともに、相手に伝わるように台詞をまねて言おうとする。 | 評価規準 | <p>【コ】絵本などの短い話を反応しながら聞くとともに、相手に伝わるように台詞をまねて言おうとする。</p> <p>【慣】誰かと尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</p> <p>【気】日本語と英語のリズムなどの音声の違いに気付く。</p> |

第4学年 外国語活動 評価規準 二之江小学校

| | | | |
|-----|---|------|--|
| 実施月 | 4月 | 単元1 | Hello, world! 【Let's Try! 2 Unit 1】 |
| 目標◆ | <ul style="list-style-type: none"> 様々な挨拶の仕方があることに気付くとともに、様々な挨拶の言い方に慣れ親しむ。 友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合う。 相手に配慮しながら友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合おうとする。 | 評価規準 | <p>【コ】相手に配慮しながら友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合おうとする。</p> <p>【慣】友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合い、挨拶の言い方に慣れ親しむ。</p> <p>【気】様々な挨拶の仕方があることに気付く。</p> |

| | | | |
|-----|--|------|---|
| 実施月 | 5月 | 単元2 | Let's play cards. 【Let's Try! 2 Unit 2】 |
| 目標◆ | <ul style="list-style-type: none"> 日本の遊びと世界の遊びの違いを通して、多様な考え方があることに気付くとともに、様々な動作や遊びの言い方や、遊びに誘う表現に慣れ親しむ。 好きな遊びを尋ねたり答えたり、遊びに誘ったりする。 相手に配慮しながら友達を自分の好きな遊びに誘おうとする。 | 評価規準 | <p>【コ】相手に配慮しながら友達を自分の好きな遊びに誘おうとする。</p> <p>【慣】様々な動作や遊びの言い方や、遊びに誘う表現に慣れ親しむ。</p> <p>【気】日本の遊びと世界の遊びの違いを通して、多様な考え方があることに気付く。</p> |

| | | | |
|-----|---|------|---|
| 実施月 | 6月 | 単元3 | I like Mondays. 【Let's Try! 2 Unit 3】 |
| 目標◆ | <ul style="list-style-type: none"> 世界の同年代の子供たちの生活を知るとともに、曜日の言い方や曜日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 自分の好きな曜日を伝え合う。 相手に配慮しながら自分の好きな曜日を伝えようとする。 | 評価規準 | <p>【コ】相手に配慮しながら自分の好きな曜日を伝えようとする。</p> <p>【慣】曜日の言い方や曜日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</p> <p>【気】世界の同年代の子供たちの生活の違いに気付く。</p> |

| | | | |
|-----|--|------|--|
| 実施月 | 6～7月 | 単元4 | What time is it? 【Let's Try! 2 Unit 4】 |
| 目標◆ | <ul style="list-style-type: none"> 時刻や生活時間の言い方や尋ね方について慣れ親しむ。 自分の好きな時間について尋ねたり答えたりして伝え合う。 相手に配慮しながら自分の好きな時間について尋ねたり答えたりしようとする。 | 評価規準 | <ul style="list-style-type: none"> 【コ】相手に配慮しながら自分の好きな時間について尋ねたり答えたりしようとする。 【慣】時刻や生活時間の言い方や尋ね方について慣れ親しむ。 【気】時刻や生活時間の言い方、世界には時差があることに気付く。 |

| | | | |
|-----|--|------|--|
| 実施月 | 9月 | 単元5 | Do you have a pen? 【Let's Try! 2 Unit 5】 |
| 目標◆ | <ul style="list-style-type: none"> 文房具など学校で使う物や、持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 文房具などの持ち物について、尋ねたり答えたりして伝え合う。 相手に配慮しながら文房具などの持ち物について尋ねたり答えたりしようとする。 | 評価規準 | <ul style="list-style-type: none"> 【コ】相手に配慮しながら文房具などの持ち物について尋ねたり答えたりしようとする。 【慣】文房具など学校で使う物や、持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 【気】身の回りの物の名称や持ち物を尋ね方、答え方に気付く。 |

| | | | |
|-----|---|------|---|
| 実施月 | 10～11月 | 単元6 | Alphabet 【Let's Try! 2 Unit 6】 |
| 目標◆ | <ul style="list-style-type: none"> 身の回りには活字体の文字で表されているものがたくさんあることに気付くとともに、活字体の小文字を識別し、文字の読み方に慣れ親しむ。 アルファベットの文字クイズを出したり答えたりする。 相手に配慮しながらアルファベットの文字について尋ねたり答えたりしようとする。 | 評価規準 | <ul style="list-style-type: none"> 【コ】相手に配慮しながらアルファベットの文字について尋ねたり答えたりしようとする。 【慣】活字体の小文字を識別し、文字の読み方に慣れ親しむ。 【気】身の回りには活字体の文字で表されているものがたくさんあることに気付く。 |

| | | | |
|-----|--|------|---|
| 実施月 | 11～12月 | 単元7 | What do you want? 【Let's Try! 2 Unit 7】 |
| 目標◆ | <ul style="list-style-type: none"> 食材の言い方や欲しい物を尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しむ。 欲しい食材などを尋ねたり要求したり考えたメニューを紹介する。 相手に配慮しながら、自分のオリジナルメニューを紹介しようとする。 | 評価規準 | <ul style="list-style-type: none"> 【コ】相手に配慮しながら、自分のオリジナルメニューを紹介しようとする。 【慣】食材の言い方や欲しい物を尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しむ。 【気】欲しい食材などを尋ねたり要求したり考えたメニューを紹介する表現に気付く。 |

| | | | |
|-----|--|------|--|
| 実施月 | 1月 | 単元8 | This is my favorite place. 【Let's Try! 2 Unit 8】 |
| 目標◆ | <ul style="list-style-type: none"> 世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、教科名や教室名の使い方に慣れ親しむ。 自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について自分の考えを伝え合ったりする。 相手に配慮しながら、自分が気に入っている場所について、自分の考えも含めて伝えようとする。 | 評価規準 | <ul style="list-style-type: none"> 【コ】相手に配慮しながら、自分が気に入っている場所について、自分の考えも含めて伝えようとする。 【慣】自分が気に入っている校内の場所に案内したりする表現や、教科名や教室名の表現に慣れ親しむ。 【気】世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付く。 |

| | | | |
|-----|---|------|---|
| 実施月 | 2～3月 | 単元9 | This is my day～“Good Morning”～ 【Let's Try! 2 Unit 9】 |
| 目標◆ | <ul style="list-style-type: none"> 世界の同年代の子供たちの生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、日課を表す表現に慣れ親しむ。 絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かる。 他者に配慮しながら絵本などの短い話を反応しながら聞こうとする。 | 評価規準 | <ul style="list-style-type: none"> 【コ】他者に配慮しながら絵本などの短い話を反応しながら聞こうとする。 【慣】日課を表す表現に慣れ親しむ。 【気】世界の同年代の子供たちの生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付く。 |

年間指導計画および評価規準(例) 第5学年(合計70時間)

| 月 | 課 | 時 | 単元名/題材 単元の目標 | 主な言語材料 | 評価規準 | | | |
|---|----|---|---|---|-----------|--|---|---|
| | | | | | 領域 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 4 | L1 | 4 | <p>Nice to meet you.</p> <p>3, 4年生の復習, あいさつ(世界のあいさつ紹介), 自己紹介, 数字(出席番号)</p> <p>互いのことをよく知るために, 名前や出席番号, 好きなもの, 持っているものなどについて, 具体的な情報を聞き取ったり, 尋ねたり答えたりして伝え合ったりすることができる。</p> | <p>Hello ~.</p> <p>Nice to meet you.</p> <p>I'm ~.</p> <p>My name is ~.</p> <p>I like [have] ~.</p> | 聞く | <p><知識> 数の言い方や, I'm ~., My name is ~., I like [have] ~.などについて理解している。</p> <p><技能> あいさつ, 名前や出席番号, 好きなもの, 持っているものなどについて, 具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>【Let's Listen 2】</p> | <p>相手のことをよく知るために, 名前や出席番号, 好きなもの, 持っているものなど, 具体的な情報を聞き取っている。</p> <p>☆【Let's Listen 2】 ・「美希の話聞いて誕生日プレゼントを考えよう」という活動の目的に応じて, ワークシートに聞き取ったことを書く。 ※相手のことをよく知るためという目的に応じて, 名前や好きなものなど, 具体的な情報を聞き取っている様子を見取る。</p> | ※本単元では記録に残す評価は行わない。 |
| | | | | | 話す(と)やり取り | <p><知識> 数の言い方や, I'm ~., My name is ~., I like [have] ~.などについて理解している。</p> <p><技能> 名前や出席番号, 好きなもの, 持っているものなどについて, I'm ~., My name is ~., I like [have] ~.などの表現を用いて, 考えや気持ちなどを伝え合う技能を身に付けている。</p> <p>【Let's Try】</p> | ※本単元では記録に残す評価は行わない。 | ※本単元では記録に残す評価は行わない。 |
| | L2 | 6 | <p>When is your birthday?</p> <p>日付(誕生日), 行事, 季節, 誕生日(自分, 有名人)</p> <p>互いのことをよく知るために, 誕生日や好きなもの, 好きな季節などについて, 具体的な情報を聞き取ったり, 尋ねたり答えたりして伝え合ったりすることができる。</p> | <p>When is your birthday?</p> <p>My birthday is ~.</p> <p>What ~ do you like?</p> | 聞く | <p><知識> 月日や季節の言い方や, My birthday is ~., When is your birthday?, What ~ do you like?, その答え方などについて理解している。</p> <p><技能> 月日や好きなもの, 好きな季節など, 具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>【Let's Listen 2】 【Let's Listen 3】</p> | <p>※本単元では記録に残す評価は行わない。Project 1などの学習のまとめを行う際や, 学期末などに記録に残す評価を行うことが考えられる。</p> | ※本単元では記録に残す評価は行わない。Project 1などの学習のまとめを行う際や, 学期末などに記録に残す評価を行うことが考えられる。 |
| | | | | | 話す(と)やり取り | <p><知識> 月日や季節の言い方や, When is your birthday?, What ~ do you like?, その答え方などについて理解している。</p> <p><技能> 誕生日や好きな季節などについて, When is your birthday?, What ~ do you like? などの表現を用いて尋ねたり答えたりして伝え合う技能を身に付けている。</p> <p>【Let's Play 5】 【Let's Play 6】 【Let's Try】</p> | <p>互いのことをよく知るために, 誕生日や好きな季節などについて, 尋ねたり答えたりして伝え合っている。</p> <p>☆【Let's Try】 ・誕生日ポスターに, 誕生日のほかに学級みんなの特徴を表す内容を付け加えようという目的に応じて, 好きな季節や好きなものなど, 既習語句や表現を用いてやり取りを行う。 ※学級みんなの特徴を表す内容を付け加えるためという目的に応じて, 既習の語句や表現を用いて尋ねたり答えたりして伝え合っている様子を見取る。</p> | 互いのことをよく知るために, 誕生日や好きな季節などについて, 尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。 |

| | | | | | | | | |
|---|----|---|--|--|---|---|---|--|
| 5 | L3 | 8 | <p>What do you have on Mondays?</p> <p>曜日, 教科名, 身の回りのもの(文房具, 道具), 職業</p> <p>互いのことをよく知るために, 就きたい職業や時間割などについて, 具体的な情報を聞き取ったり, 尋ねたり答えたりして伝え合ったりすることができる。</p> | <p>What do you have on ~?</p> <p>I have ~ on ~.</p> <p>Do you have ~ on ~?</p> <p>Yes, I do. / No, I don't.</p> | <p>聞</p> | <p><知識> 教科や職業の言い方や, Do you have ~ on ~?, What do you have on ~?, その答え方などについて理解している。</p> <p><技能> 教科や職業の言い方など, 具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>【Let's Listen 3】 【Let's Listen 4】</p> | <p>相手のことをよく知るために, 就きたい職業や時間割などについて, 具体的な情報を聞き取っている。</p> <p>★【Let's Try】の前, または後・ワークシートに, 誰か(指導者または学級の児童など)が考えた時間割について話すのを聞き, その人が就きたい職業やその職業に就くために考えた時間割などの情報を記入する。 ※相手の就きたい職業について知ろうという目的に向けて, 将来就きたい職業や時間割など具体的な情報を聞き取っている様子を見取る。</p> | <p>相手のことをよく知るために, 就きたい職業や時間割などについて, 具体的な情報を聞き取るようとしている。</p> <p>★【Let's Try】の前, または後・ワークシートに, 誰か(指導者または学級の児童など)が考えた時間割について話すのを聞き, その人が就きたい職業やその職業に就くために考えた時間割などの情報を記入する。 ※相手の就きたい職業について知ろうという目的に向けて, 将来就きたい職業や時間割など具体的な情報を聞き取ろうとしている様子を見取る。</p> |
| | | | <p>話</p> | <p><知識> 教科や職業の言い方や, Do you have ~ on ~?, What do you have on ~?, その答え方などについて理解している。</p> <p><技能> 時間割について, 職業や教科の言い方, Do you have ~ on ~?, What do you have on ~? などの表現を用いて, 尋ねたり答えたりして伝え合う技能を身に付けている。</p> <p>【Let's Play 5】 【Let's Try】</p> | <p>互いのことをよく知るために, 就きたい職業や時間割などについて, 尋ねたり答えたりして伝え合っている。</p> <p>☆【Let's Try】 ・就きたい職業を考え, その職業に就くために考えた時間割を作成し, ペアやグループで, 作成した時間割や就きたい職業などについて, 尋ねたり答えたりして伝え合う。 ※相手の就きたい職業やその職業に就くために作成した時間割について知ろうという目的に応じて, 職業やその時間割などについて尋ねたり答えたりして伝え合っている様子を見取る。</p> | <p>互いのことをよく知るために, 就きたい職業や時間割などについて, 尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。</p> <p>☆【Let's Try】 ・就きたい職業を考え, その職業に就くために考えた時間割を作成し, ペアやグループで, 作成した時間割や就きたい職業などについて, 尋ねたり答えたりして伝え合う。 ※相手の就きたい職業やその職業に就くために作成した時間割について知ろうという目的に応じて, 職業やその時間割などについて尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている様子を見取る。</p> | | |
| 6 | L4 | 6 | <p>Can you do this?</p> <p>スポーツ, 身体, 動作, 楽器(できること)</p> <p>自分や第三者のことをよく知ってもらうために, できることやできないことなどについて聞いたり, 自分の考えや気持ちなどを含めて話したりすることができる。</p> | <p>I [He / She] can [can't] ~.</p> <p>Can you ~?</p> <p>Yes, I can. / No, I can't.</p> | <p>聞</p> | <p><知識> 動作の言い方や, I [He / She] can [can't] ~. , Can you ~? など自分や相手, 第三者ができることやできないことを表す表現やその尋ね方, 答え方について理解している。</p> <p><技能> 自分や第三者ができること, できないことについて, 聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>【Let's Listen 2】 【Let's Listen 3】</p> | <p>※本単元では記録に残す評価は行わない。</p> | <p>※本単元では記録に残す評価は行わない。</p> |
| | | | <p>話</p> | <p><知識> 動作の言い方や, I [He / She] can [can't] ~. Can you ~? など自分や相手, 第三者ができることやできないことを表す表現について理解している。</p> <p><技能> 自分や第三者ができること, できないことについて, I [He / She] can [can't] ~. Can you ~? などの表現を用いて, 自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。</p> <p>【Let's Play 3】 【Let's Try】</p> | <p>自分や第三者のことをよく知ってもらうために, できることやできないことなどについて, 自分の考えや気持ちなどを含めて話している。</p> <p>【Let's Try】</p> | <p>自分や第三者のことをよく知ってもらうために, できることやできないことなどについて, 自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。</p> <p>【Let's Try】</p> | | |
| 9 | P1 | 8 | <p>パーティーを楽しもう。</p> <p>Lesson 1~4</p> <p>誕生日や好きなもの, できることやできないことなどを聞き取ったり話したりすることができる。</p> | <p>Lesson 1~4 で学習した語句や表現</p> | <p>聞</p> | <p><知識>Lesson 1~4 で学習した語句や表現について理解している。<技能>Lesson 1~4 で学習した語句や表現が用いられている話を聞いて, 具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>★【Let's Play 2】の後・ワークシートを使い, 指導者が言った語句の絵を選んで○で囲む。 ※教科名のイラストに文字を添えた3択問題のワークシートを活用し, 学習した語句や表現を聞き取っている様子を見取る。</p> | <p>※本単元では記録に残す評価は行わない。本単元の後または学期末などに記録に残す評価を行うことが考えられる。</p> | <p>※本単元では記録に残す評価は行わない。本単元の後または学期末などに記録に残す評価を行うことが考えられる。</p> |

| | | | | | | | |
|----|----|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | <p><知識> Lesson 1～4 で学習した語句や表現について理解している。</p> <p><技能> Lesson 1～4 で学習した語句や表現を用いて、誕生日や好きなもの、できることやできないことなどを話す技能を身に付けている。</p> <p>【Let's Play 8】 【Let's Try】</p> | <p>※本単元では記録に残す評価は行わない。本単元の後、または学期末などに記録に残す評価を行うことが考えられる。</p> | <p>※本単元では記録に残す評価は行わない。本単元の後、または学期末などに記録に残す評価を行うことが考えられる。</p> |
| 10 | L5 | 8 | <p>Where is your treasure?</p> <p>道案内, 施設, 場所, 位置</p> <p>互いの伝えたいものについて知り合うために、場所や位置などについて、具体的な情報を聞き取ったり、尋ねたり答えたりして伝え合ったりすることができる。</p> | <p>Where is ~?</p> <p>Go straight.</p> <p>Turn right [left].</p> <p>You can see it on your right [left].</p> <p>It's on [in / under / by] ~.</p> | <p>聞くこと</p> <p><知識> 建物や施設の言い方や、Where is ~?, Turn right [left]., You can see it on your right [left]., It's on your right [left].の表現について理解している。</p> <p><技能> 場所や位置について、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>【Let's Play 4】① ☆【Let's Play 6】 ・43 ページのイラストを使って、指導者が話しているもののイラストを○で囲む。</p> | <p>相手が伝えたいものについて知るために、場所や位置を表す表現などについて、具体的な情報を聞き取っている。</p> <p>★【Let's Play 7】の後 ・地図を見ながら、宝物についての先生の話聞いて、わかったことをワークシートに書く。 ※先生の宝物について知ろうという目的に応じて、道案内などについて、具体的な情報を聞き取っている様子を見取る。</p> | <p>相手が伝えたいものについて知るために、場所や位置を表す表現などについて、具体的な情報を聞き取っている。</p> <p>★【Let's Play 7】の後 ・地図を見ながら、宝物についての先生の話聞いて、わかったことをワークシートに書く。 ※先生の宝物について知ろうという目的に応じて、道案内などについて、具体的な情報を聞き取ろうとしている様子を見取る。</p> |
| | | | | <p>話すこと「やり取り」</p> <p><知識> 建物や施設の言い方や、Where is ~?, Turn right [left]., You can see it on your right [left]., It's on your right [left].の表現について理解している。</p> <p><技能> 伝えたい場所や位置などについて、建物や施設の言い方や、Where is ~?, Turn right [left]., You can see it on your right [left]., It's on your right [left].の表現などを用いて、尋ねたり答えたりして伝え合う技能を身に付けている。</p> <p>【Let's Play 7】 【Let's Try】</p> | <p>互いの伝えたいものについて知り合うために、場所や位置などについて、尋ねたり答えたりして伝え合っている。</p> <p>☆【Let's Try】 ・大切なものやそれのある場所について、また、なぜそれが大切なのかを尋ねたり答えたりして伝え合う。わかったことを 46 ページの欄外に書く。 ※相手の大切なものについて知ろうという目的に応じて、道案内だけではなく、相手の反応を見ながら大切にしている理由などについて既習の語句や表現を用いて尋ねたり答えたりして伝え合っている様子を見取る。</p> | <p>互いの伝えたいものについて知り合うために、場所や位置などについて、尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。</p> <p>☆【Let's Try】 ・大切なものやそれのある場所について、また、なぜそれが大切なのかを尋ねたり答えたりして伝え合う。わかったことを 46 ページの欄外に書く。 ※相手の大切なものについて知ろうという目的に応じて、道案内だけではなく、相手の反応を見ながら大切にしている理由などについて既習の語句や表現を用いて尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている様子を見取る。</p> | |
| 11 | L6 | 6 | <p>My Hero</p> <p>あこがれの人, 尊敬する人, 第三者ができること, 動作</p> <p>自分のあこがれの人をよく知ってもらうために、その人のできることや得意なことなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、自分の考えや気持ちなどを含めて話したりすることができる。</p> | <p>He [She] is ~?</p> <p>He [She] can ~.</p> <p>He [She] is good at ~.</p> <p>Who is ~?</p> <p>This is ~.</p> | <p>聞くこと</p> <p><知識> 動作を表す語句や、He[She] can ~., He[She] is good at ~., Who is ~?, その答え方について理解している。</p> <p><技能> 第三者ができることや得意なことなど、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>☆【Let's Listen 5】 ・ワークシートに「できること」「得意なこと」を聞き取って書く。</p> | <p>※本単元では記録に残す評価は行わない。</p> | <p>※本単元では記録に残す評価は行わない。</p> |
| | | | | <p>話すこと「発表」</p> <p><知識> 動作を表す語句や、He[She] can ~., He[She] is good at ~., Who is ~?, その答え方について理解している。</p> <p><技能> できることや得意なことなどについて、動作を表す語句や He[She] can ~., He[She] is good at ~.などを用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。</p> <p>【Let's Play 5】 【Let's Try】</p> | <p>自分のあこがれの人についてよく知ってもらうために、その人のできることや得意なことなどについて、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。</p> <p>【Let's Try】</p> | <p>自分のあこがれの人についてよく知ってもらうために、その人のできることや得意なことなどについて、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。</p> <p>【Let's Try】</p> | |

| | | | | | | | |
|----|----|---|---|---|--|---|---|
| 12 | L7 | 6 | Happy New Year | Happy New Year. | <p><知識> 新年の挨拶や干支の動物の言い方について理解している。</p> <p><技能> 干支の動物の言い方などを用いた短い話を聞いて、その概要を捉える技能を身に付けている。</p> <p>【Let's Listen】②</p> | ※本単元では記録に残す評価は行わない。 | ※本単元では記録に残す評価は行わない。 |
| | | | <p>年中行事(正月)</p> <p>干支の動物の言い方などを用いた短い話を聞いて概要を捉えることができる。また、アルファベットの活字体の大文字、小文字を識別したり、書いたりすることができる。</p> | <p><知識> アルファベットの活字体の大文字、小文字について理解している。</p> <p><技能> アルファベットの活字体の大文字、小文字を識別し、その読み方を発音する技能を身に付けている。</p> <p>☆【文字に慣れよう】98, 99 ページ 1, 2 の後 ・指導者が黒板に掲示するアルファベットの活字体の大文字、または小文字を識別し、その読み方を発音する。</p> | ※本単元では記録に残す評価は行わない。 | ※本単元では記録に残す評価は行わない。 | |
| | | | <p>書くこと</p> <p><知識>アルファベットの活字体の大文字、小文字について理解している。<技能>アルファベットの活字体の大文字、小文字を書く技能を身に付けている。</p> <p>【Let's Try】★【文字に慣れよう】(98, 99 ページ)の後・指導者が黒板に掲示するアルファベットの活字体の大文字、または小文字を書く。★【文字に慣れよう】(98, 99 ページ)の後・単元チェックシート③(付録 CD)</p> | ※本単元では記録に残す評価は行わない。 | ※本単元では記録に残す評価は行わない。 | | |
| 1 | L8 | 8 | What would you like? | What would you like? | <p><知識> 料理名や味、値段などの言い方や、What would you like?, How much is ~?, その答え方、This is for ~ などの表現について理解している</p> <p><技能> ランチメニューの紹介を聞いて、料理名や味、値段など具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>【Let's Listen 4】 【Let's Listen 5】 ★【Let's Listen 5】の後 ・単元チェックシート①, ②(付録 CD)</p> | <p>相手が誰かのために作ったメニューについてよく知るために、料理名や味など具体的な情報を聞き取っている。</p> <p>★【Let's Listen 5】の後 ・ある人のために作ったメニューを紹介する話を聞き、そのメニューに名前を付ける。また、なぜそのようなメニューにしたのかを書く。 ※誰かのために作ったメニューについてよく知るという目的に応じて、メニューの名前やその名前を付けた理由を考えるために具体的な情報を聞き取っている様子を見取る。 ※回答例: メニューの名前「パワフルランチ」 理由「ステーキとライス、デザートにケーキまでついていたから。」</p> | <p>相手が誰かのために作ったメニューについてよく知るために、料理名や味など具体的な情報を聞き取ろうとしている。</p> <p>★【Let's Listen 5】の後 ・ある人のために作ったメニューを紹介する話を聞き、そのメニューに名前を付ける。また、なぜそのようなメニューにしたのかを書く。 ※誰かのために作ったメニューについてよく知るという目的に応じて、メニューの名前やその名前を付けた理由を考えるために具体的な情報を聞き取ろうとしている様子を見取る。 ※回答例: メニューの名前「パワフルランチ」 理由「ステーキとライス、デザートにケーキまでついていたから。」</p> |
| | | | <p>料理, 値段</p> <p>誰かのためにメニューを作ったり、互いのメニューについてよく理解し合ったりするために、料理名や味、値段など具体的な情報を聞き取ったり、値段や注文を尋ね合ったりメニューについて紹介したりすることができる。また、音声で十分に慣れ親しんだ料理名などを読んで意味がわかる。</p> | <p>I'd like ~. ~, please. How much is ~? It's ~ yen. This is for ~. 料理名 (sandwich, steak, rice など) 味 (hot, sweet など)</p> | ※本単元では記録に残す評価は行わない。 | ※本単元では記録に残す評価は行わない。 | |
| | | | <p>読むこと</p> <p><知識> 料理や味などを表す語句について理解している。</p> <p><技能> 音声で十分に慣れ親しんだ料理名を読んで意味がわかるために必要な技能を身に付けている。</p> <p>★【文字に慣れよう】(102 ページ) 1 の後 ・単元チェックシート③(付録 CD)</p> | ※本単元では記録に残す評価は行わない。 | ※本単元では記録に残す評価は行わない。 | | |

| | | | | | | | |
|---|----|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | <p><知識> 料理名や味, 値段などの言い方や, What would you like?, How much is ~?, その答え方, This is for ~.などの表現について理解している。</p> <p><技能> メニューや料理について, 料理名や味, 値段などの言い方, What would you like?, How much is ~?, その答え方, This is for ~.などの表現を用いて話すことができる。</p> <p>【Let's Play 3】② ※値段を尋ねたり答えたりする様子を見取る。</p> <p>【Let's Play 6】② ※注文をしたり尋ねたりする様子を見取る。</p> | <p>相手に誰かのために作ったメニューについてよく知ってもらうために, メニューについて紹介している。</p> <p>【Let's Try】</p> | <p>相手に誰かのために作ったメニューについてよく知ってもらうために, メニューについて紹介しようとしている。</p> <p>【Let's Try】</p> |
| 2 | L9 | 6 | <p>I love my town.</p> <p>地域の自然, 食べ物, 果物などの特産物</p> <p>互いが住む地域のことについてよく知り合うために, 特産物や名所など, 具体的な情報を聞き取ったり, 地域のよさを紹介することができる。</p> | <p>This is ~.</p> <p>It's famous for ~.</p> <p>It's ~.</p> | <p>聞くと</p> <p><知識> 自然や特産物, 名所などの言い方や, This is ~., It's famous for ~., It's ~.などの表現について理解している。</p> <p><技能> 自然や特産物, 名所など, 地域の特色を伝える具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>☆【Let's Listen 4】 ・聞き取ったことを書く。</p> <p>★【Let's Play 4】の後 ・単元チェックシート②(付録CD)</p> | <p>★【Let's Play】の後 ・チャレンジ 3(74 ページ)を開き, 4人が都道府県の名所や名物を紹介する話を聞いて, 行ってみたいところを一つ選び, その理由を書く。 ※行ってみたいところを選ぶという目的に応じて, 相手が住む地域のよさを知るために具体的な情報を聞き取っている様子を見取る。</p> | <p>★【Let's Play】の後 ・チャレンジ 3(74 ページ)を開き, 4人が都道府県の名所や名物を紹介する話を聞いて, 行ってみたいところを一つ選び, その理由を書く。 ※行ってみたいところを選ぶという目的に応じて, 相手が住む地域のよさを知るために具体的な情報を聞き取ろうとしている様子を見取る。</p> |
| | | | | <p>話すと</p> <p><知識> 自然や特産物, 名所などの言い方や, This is ~., It's famous for ~., It's ~.などの表現について理解している。</p> <p><技能> 地域のよさについて, 自然や特産物, 名所などの言い方や, This is ~., It's famous for ~., It's ~.などを用いて話す技能を身に付けている。</p> <p>【Let's Play 4】 【Let's Try】</p> | <p>相手に自分の住む地域のことをよく知ってもらうために, 自然や特産物, 名所など, 地域のよさを紹介している。</p> <p>☆【Let's Try】 ・相手に自分の住む地域のことをよく知ってもらうために, 自然や特産物, 名所など地域のよさについて話す。 ※「ALTの先生に知ってもらうために」「外国に住むALTの家族に伝えるために」「地域外からの来客に伝えるために」など, 学級や学校の実態に合わせて場面設定をする。その目的に応じて発表している様子を見取る。</p> | <p>☆【Let's Try】 ・相手に自分の住む地域のことをよく知ってもらうために, 自然や特産物, 名所など地域のよさについて話す。 ※「ALTの先生に知ってもらうために」「外国に住むALTの家族に伝えるために」「地域外からの来客に伝えるために」など, 学級や学校の実態に合わせて場面設定をする。その目的に応じて発表しようとしている様子を見取る。</p> | |
| | P2 | 4 | <p>自分のことを伝えよう。</p> <p>Lesson 1~9</p> <p>自分のことをよく知ってもらったり相手のことをよく知ったりするために, 自己紹介を聞いて, 誕生日や好きなもの, できることなど具体的な情報を聞き取ったり, 自分のことについて話したりすることができる。また, 自己紹介に関することについて, 音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現を書き写すことができる。</p> | <p>Lesson 1~9 で学習した語句や表現</p> | <p>聞くと</p> <p><知識> 自己紹介に関する語句や, これまでに学習した My birthday is ~., I like ~., I can ~. などの表現について理解している。</p> <p><技能> 誕生日や好きなものやできることなど, 具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>★【Let's Play 2】の後 ・リスニングシート(付録CD)</p> | <p>※本単元では記録に残す評価は行わない。</p> | <p>※本単元では記録に残す評価は行わない。</p> |
| 3 | | | | <p>話すと</p> <p><知識> 自己紹介に関する語句や, これまでに学習した I like ~., I can ~. などの表現について理解している。</p> <p><技能> 自分のことについて, 自己紹介に関する語句や, これまでに学習した My birthday is ~., I like ~., I can ~. などの表現を用いて話す技能を身に付けている。</p> <p>【Let's Play 2】 【Let's Try】</p> | <p>相手に自分のことをよく知ってもらうために, 誕生日や好きなもの, できることなどについて話している。</p> <p>【Let's Try】</p> | <p>相手に自分のことをよく知ってもらうために, 誕生日や好きなもの, できることなどについて話そうとしている。</p> <p>【Let's Try】</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|------|---|--|---|
| | | | | | 書くこと | <p><知識>自己紹介に関する語句や、これまでに学習した I like ～, I can ～などの表現について理解している。<技能>好きなものやできることなど、自己紹介に関することについて、書き写す技能を身に付けている。 【Let's Read and Write】</p> | <p>相手に自分のことをよく知ってもらうために、誕生日や好きなものやできることなどについて、例文を参考にも書いている。 【Let's Read and Write】</p> | <p>相手に自分のことをよく知ってもらうために、誕生日や好きなものやできることなどについて、例文を参考にも書こうとしている。 【Let's Read and Write】</p> |
|--|--|--|--|--|------|---|--|---|

年間指導計画および評価規準(例) 第6学年(合計70時間)

| 月 | 課 | 時 | 単元名/題材 単元の目標 | 主な表現 | 評価規準 | | | |
|---|----|---|---|--|------------|---|--|---|
| | | | | | 領域 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 4 | L1 | 2 | We are friends. 5年生の復習, あいさつ, 自己紹介 互いのことをよく知るために, 相手の名前や好きなものなど, 具体的な情報を聞き取ったり, 尋ねたり答えたりして伝え合ったりすることができる。 | Do you like ~? Yes, I do. / No, I don't. We are friends. | 聞くこと | ※本単元では記録に残す評価は行わない。 | ※本単元では記録に残す評価は行わない。 | ※本単元では記録に残す評価は行わない。 |
| | | | | | 話すこと(やり取り) | ※本単元では記録に残す評価は行わない。 | ※本単元では記録に残す評価は行わない。 | ※本単元では記録に残す評価は行わない。 |
| | L2 | 6 | What time do you get up? 一日の生活, 時刻, 時差 自分のことをよく知ってもらったり相手のことをよく知ったりするために, 一日の生活について, 日常生活で行う動作やその頻度など, 具体的な情報を聞き取ったり, 尋ねたり答えたりして伝え合ったりすることができる。 | What time do you ~? I always [usually / sometimes] ~. | 聞くこと | <技能> 日常生活で行う動作や頻度, 時刻の言い方や, What time do you ~?, I always [usually / sometimes] ~. などの表現について理解している。 <技能> 日常生活で行う動作やその頻度, 時刻など, 具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。 【Let's Listen 3】 【Let's Listen 4】 ★【Let's Try】の前 ・単元チェックシート①②(付録CD-ROM) | ※本単元では記録に残す評価は行わない。 | ※本単元では記録に残す評価は行わない。 |
| | | | | | 話すこと(やり取り) | <知識> 日常生活で行う動作や頻度, 時刻の言い方や, What time do you ~?, I always [usually / sometimes] ~. などの表現について理解している。 <技能> 一日の生活について, 日常生活で行う動作や頻度, 時刻の言い方や, What time do you ~?, I always [usually / sometimes] ~. などの表現を用いて, 尋ねたり答えたりして伝え合う技能を身に付けている。 【Let's Play 3】 【Let's Try】 | 自分のことをよく知ってもらったり相手のことをよく知ったりするために, 一日の生活について, 相手に配慮しながら尋ねたり答えたりして伝え合っている。 ☆【Let's Try】 ・互いのことをよく知るために, 休日の過ごし方について, 動作やそれを行う頻度などについて, 尋ねたり答えたりして伝え合う。 ※互いのことをよく知るためという目的に応じて, 時刻を尋ねたり答えたりするだけに終わらせず, 好きなこと, できることなど既習語句や表現を用いて情報を付け加えたり, 尋ねたり答えたりしてやり取りしている様子を見取る。場面設定を児童と話し合って「理想の時間割」などにすることも考えられる。 | 自分のことをよく知ってもらったり相手のことをよく知ったりするために, 一日の生活について, 相手に配慮しながら尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。 ☆【Let's Try】 ・互いのことをよく知るために, 休日の過ごし方について, 動作やそれを行う頻度などについて, 尋ねたり答えたりして伝え合う。 ※互いのことをよく知るためという目的に応じて, 時刻を尋ねたり答えたりするだけに終わらせず, 好きなこと, できることなど既習語句や表現を用いて情報を付け加えたり, 尋ねたり答えたりしてやり取りしている様子を見取る。場面設定を児童と話し合って「理想の時間割」などにすることも考えられる。 |
| 5 | L3 | 6 | Where do you want to go? 行ってみたい国や地域 互いのおすすめの国や行きたい国についてよく知るために, そこでできることなど, 具体的な情報を聞き取ったり, 理由も含めて尋ねたり答えたりして伝え合ったりすることができる。また, 例文を参考に, おすすめの国や行きたい国, その理由などを書くことができる。 | Where do you want to go? I want to go to ~. You can see [eat] ~. | 聞くこと | <知識> 外国の国や地域, 食べ物, 施設などの言い方や, Where do you do you want to go?, I want to go to ~., You can see [eat] ~. などの表現について理解している。 <技能> 行ってみたい国や地域, そこで見たり食べたりすることができるものなど, 具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。 【Let's Listen 2】 ★【Let's Play 4】の後 ・リスニングシート(付録CD-RIM) 【Let's Listen 3】 | ※本単元では記録に残す評価は行わない。 | ※本単元では記録に残す評価は行わない。 |

| | | | | | | | |
|---|----|---|--|---|---|---|---|
| | | | | <p><知識> 国名や地域, 食べ物, 施設などの言い方や, Where do you want to go?, I want to go to ~., You can see [eat] ~. などの表現について理解している。</p> <p><技能> 行きたい国や地域について, 国名や地域, 食べ物, 施設などの言い方や, Where do you want to go?, I want to go to ~., You can see [eat] ~. などの表現を用いて, 伝え合う技能を身に付けている。</p> <p>【Let's Play 6】 【Let's Try】①②</p> | <p>互いのおすすめの国や行きたい国についてよく知るために, 国や地域, 理由などについて尋ねたり答えたりして伝え合っている。</p> <p>【Let's Try】①②</p> | | |
| | | | <p><知識> 国名や地域, 食べ物, 施設などに関する語句や, Where do you want to go?, I want to go to ~., You can see [eat] ~. などの表現について理解している。</p> <p><技能> おすすめ为国について, 例文を参考に, 国名やそこのできることなどについて, 書く技能を身に付けている。</p> <p>【Let's Read and Write】</p> | <p>※本単元では記録に残す評価は行わない。</p> | <p>※本単元では記録に残す評価は行わない。</p> | | |
| 6 | L4 | 6 | <p>Welcome to Japan.</p> <p>日本の文化や特色(名産品, 風景, 建物等)</p> <p>日本のよさを知ったり知ってもらったりするために, 行事や施設, 食べ物など日本の文化について, 短い話の概要を捉えたり, 考えや気持ちを含めて発表したりすることができる。</p> | <p>Welcome to ~.</p> <p>We have ~ in ~.</p> <p>It's ~.</p> <p>It's in ~.</p> | <p><知識> 行事や施設, 食べ物など, 日本の文化などに関する語句や, We have ~in ~., It's ~., It's in ~.などの表現について理解している。</p> <p><技能> 行事や施設, 食べ物など, 日本の文化などに関することについて, 短い話を聞いて概要を捉える技能を身に付けている。</p> <p>★【Let's Play 4】の後 ・リスニングシート(付録 CD-ROM)</p> | <p>日本のそれぞれの地域のよさを 知るために, 行事や施設, 食べ物など, 日本の文化などを紹介する短い話を聞いて概要を捉えている。</p> <p>★【Let's Play 5】の前 ・ある二人の人物がおすすめ の地域を紹介する話を聞いて, 行きたい地域を選び, その理由を書く。 ※自分の行きたい地域を選ぶため という目的に応じて, 二人の人物 が地域のよいところを紹介する 短い話を聞いて概要を捉えている 様子を見取る。</p> | <p>日本のそれぞれの地域のよさを 知るために, 行事や施設, 食べ物など, 日本の文化などを紹介する短い話を聞いて概要を捉えようとしている。</p> <p>★【Let's Play 5】の前 ・ある二人の人物がおすすめ の地域を紹介する話を聞いて, 行きたい地域を選び, その理由を書く。 ※自分の行きたい地域を選ぶため という目的に応じて, 二人の人物 が地域のよいところを紹介する 短い話を聞いて概要を捉えよう としている様子を見取る。</p> |
| | | | <p><知識>行事や施設, 食べ物など, 日本の文化などに関する語句や, We have ~in ~., It's ~., It's in ~.などの表現について理解している。<技能>日本のよさについて, 行事や施設, 食べ物など, 日本の文化などに関する語句, We have ~in ~., It's ~., It's in ~.などの表現を用いて, 考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。</p> <p>【Let's Play 4】 【Let's Play 5】</p> | <p>相手に日本のよさを知ってもらえるように, 行事や施設, 食べ物など, 日本の文化などについて, 考えや気持ちなどを含めて話している。</p> <p>☆【Let's Try】・日本に来たことがない外国の人が日本を訪れたくなるように, 日本の文化を紹介する。※日本に来たことがない外国の人に日本の魅力を知ってもらうという目的に応じて, 行事や食べ物などについて, 自分の考えや気持ちなどを含めて話している様子を見取る。発表の目的や場面, 状況などについては, 「ALTの先生のために」など, 児童の実態に合わせてよりわかりやすいものを設定することも考えられる。</p> | <p>相手に日本のよさを知ってもらえるように, 行事や施設, 食べ物など, 日本の文化などについて, 考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。</p> <p>☆【Let's Try】・日本に来たことがない外国の人が日本を訪れたくなるように, 日本の文化を紹介する。※日本に来たことがない外国の人に日本の魅力を知ってもらうという目的に応じて, 行事や食べ物などについて, 自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている様子を見取る。発表の目的や場面, 状況などについては, 「ALTの先生のために」など, 児童の実態に合わせてよりわかりやすいものを設定することも考えられる。</p> | | |
| 7 | L5 | 4 | <p>I want to see the Milky Way.</p> <p>夏休みにしたいこと</p> <p>自分のことをよく知ってもらうために, 夏休みにしたいことについて, 考えや気持ちを含めて話したり, 例文を参考に書いたりすることができる。</p> | <p>I want to ~.</p> <p>What ~ do you want?</p> | <p><知識> 行動を表す語句や, I want to ~.などの表現 について理解している。</p> <p><技能> 夏休みにしたいことについて, 行動を表す語句や I want to ~. などの表現を用いて話す技能を身に付けている。</p> <p>【Let's Try】</p> | <p>相手に自分のことをよく知ってもらうために, 夏休みにしたいことについて, 考えや気持ちなどを含めて話している。</p> <p>☆【Let's Try】 ・相手に自分のことをよく知ってもらうために, 夏休みにしたいことについて, その理由を含めて話す。※相手によく知ってもらうためにという目的に応じて, 行きたい場所やしたいことだけではなく, その理由を付け加えたり, 聞き手の理解を確かめたり聞き手に質問したりするなどしている様子を見取る。</p> | <p>相手に自分のことをよく知ってもらうために, 夏休みにしたいことについて, 考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。</p> <p>☆【Let's Try】 ・相手に自分のことをよく知ってもらうために, 夏休みにしたいことについて, その理由を含めて話す。※相手によく知ってもらうためにという目的に応じて, 行きたい場所やしたいことだけではなく, その理由を付け加えたり, 聞き手の理解を確かめたり聞き手に質問したりするなどしようとしている様子を見取る。</p> |

| | | | | | | | |
|----|----|---|---|--|---|---|---|
| | | | | | <p><知識> 行動を表す語句や, I want to ~., What ~ do you want?, その答え方などについて理解している。</p> <p><技能> 夏休みにしたいことについて, 行動を表す語句 や, I want to ~.などの表現を用いて書く技能を身に付けている。</p> <p>【Let's Read and Write】 【Let's Try】</p> | <p>※本単元では記録に残す評価は行わない。</p> | <p>※本単元では記録に残す評価は行わない。</p> |
| 9 | L6 | 4 | <p>My Summer Vacation</p> <p>夏休みの思い出</p> <p>自分のことをよく知ってもらうために, 夏休みの思い出について, 内容を整理した上で, 自分の考えや気持ちを含めて話すことができる。また, 音声で十分に慣れ親しんだ語句を読んで意味がわかり, 例文を参考に書いたりすることができる。</p> | <p>I went to ~.</p> <p>I saw ~.</p> <p>I ate ~.</p> <p>I enjoyed ~ing.</p> <p>It was ~.</p> | <p><知識> 場所や施設, 食べ物や, 状態や行動を表す語句や, I went to [saw / ate]~, I enjoyed ~ing., It was ~. などの表現について理解している。</p> <p><技能> 夏休みの思い出について, 音声で十分に慣れ親しんだ語句を読んで意味がわかる技能を身に付けている。</p> <p>【文字に慣れよう】(90ページ) 2</p> | <p>※本単元では記録に残す評価は行わない。</p> | <p>※本単元では記録に残す評価は行わない。</p> |
| | | | | <p><知識> 場所や施設, 食べ物や, 状態や行動を表す語句や, I went to [saw / ate]~, I enjoyed ~ing., It was ~. などの表現について理解している。</p> <p><技能> 夏休みの思い出について, 場所や施設, 食べ物や, 状態や行動を表す語句や, I went to [saw / ate]~, I enjoyed ~ing., It was ~. などの表現を用いて書く技能を身に付けている。</p> <p>【Let's Try】</p> | <p>相手に自分のことをよく知ってもらうために, 夏休みの思い出について, 内容を整理した上で, 自分の考えや気持ちなどを含めて話している。</p> <p>☆【Let's Try】</p> <p>・相手に自分のことをよく知ってもらうために, 夏休みの思い出について, 行ったことや自分の考えや気持ちなどを発表する。 ※誌面では友だちの夏休みの紹介となっているが, 相手に自分のことについてよく知ってもらうために, 夏休みの思い出について, 聞いている指導者や友だちにわかりやすいように内容を整理した上で発表するようにする。32ページのカード(またはワークシート)に書いたことだけでなく, 目的に応じて既習語句や表現を用いて話している様子を見取る。</p> | <p>相手に自分のことをよく知ってもらうために, 夏休みの思い出について, 内容を整理した上で, 自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。</p> <p>☆【Let's Try】</p> <p>・相手に自分のことをよく知ってもらうために, 夏休みの思い出について, 行ったことや自分の考えや気持ちなどを発表する。 ※誌面では友だちの夏休みの紹介となっているが, 相手に自分のことについてよく知ってもらうために, 夏休みの思い出について, 聞いている指導者や友だちにわかりやすいように内容を整理した上で発表するようにする。32ページのカード(またはワークシート)に書いたことだけでなく, 目的に応じて既習語句や表現を用いて話そうとしている様子を見取る。</p> | |
| | | | | <p><知識> 場所や施設, 食べ物や, 状態や行動を表す語句や, I went to [saw / ate]~, I enjoyed ~ing., It was ~. などの表現について理解している。</p> <p><技能> 夏休みの思い出について, 場所や施設, 食べ物や, 状態や行動を表す語句や, I went to [saw / ate]~, I enjoyed ~ing., It was ~. などの表現を用いて書く技能を身に付けている。</p> <p>【Let's Read and Write】</p> | <p>相手に自分のことをよく知ってもらうために, 夏休みの思い出について, 例文を参考に書いている。</p> <p>☆【Let's Read and Write】</p> <p>・読む人に自分の夏休みの思い出についてよく知ってもらうために, これまで学習した語句や表現を用いて行ったことや自分の考えや気持ちなどを書く。 ※相手に自分のことをよく知ってもらうという目的に応じて, 詳しく書いたり, 語句や表現を選んだり, 考えや気持ちなどを加えて書いたりしている様子や作品から見取る。児童の学習状況に応じて, 5, 6 行程度のワークシートを活用することも考えられる。</p> | <p>相手に自分のことをよく知ってもらうために, 夏休みの思い出について, 例文を参考に書こうとしている。</p> <p>☆【Let's Read and Write】</p> <p>・読む人に自分の夏休みの思い出についてよく知ってもらうために, これまで学習した語句や表現を用いて行ったことや自分の考えや気持ちなどを書く。 ※相手に自分のことをよく知ってもらうという目的に応じて, 詳しく書こうしたり, 語句や表現を選ぼうしたり, 考えや気持ちなどを加えて書こうしたりしている様子や作品から見取る。児童の学習状況に応じて, 5, 6 行程度のワークシートを活用することも考えられる。</p> | |
| 10 | P1 | 6 | <p>世界で活躍する自分を紹介しよう</p> <p>Lesson 1~6</p> <p>相手のことをよく知るために, 職業や, 海外の国や地域, その生活や文化に関する語句など, 具体的な情報を聞き取ったり概要を捉えたり, 互いのことをよく知るために, 将来世界で活躍する自分について考えたことについて, 尋ねたり</p> | <p>Lesson 1~4 で学習した語句や表現</p> <p>What do you do?</p> <p>I live in ~.</p> <p>What ~ is famous in ~?</p> <p>Long time no see.</p> | <p><知識> 職業や, 海外の国や地域, その生活や文化に関する語句や, What ~ is famous in ~?, What do you do?, I'm ~. などの表現について理解している。</p> <p><技能> 職業や, 海外の国や地域, その生活や文化に関する語句など, 具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>★【Let's Play 4】の後 ・リスニングシート ①②③(付録C D-ROM)</p> | <p>相手のことをよく知るために, その人の職業や住んでいる国の生活や文化などについて, 短い話の概要を捉えている。</p> <p>★【Let's Listen 2】の後 ・著名人や身近にいる親しい大人についての短い話を聞いて, その人物に喜んでもらえるプレゼントを考え, そのプレゼントと理由を書く。 ※ある人物に喜んでもらうためという目的に応じて, 短い話を聞き, わかったことを書いている様子や記述から見取る。</p> | <p>相手のことをよく知るために, その人の職業や住んでいる国の生活や文化などについて, 短い話の概要を捉えようとしている。</p> <p>★【Let's Listen 2】の後 ・著名人や身近にいる親しい大人についての短い話を聞いて, その人物に喜んでもらえるプレゼントを考え, そのプレゼントと理由を書く。 ※ある人物に喜んでもらうためという目的に応じて, 短い話を聞き, わかったことを書こうとしている様子や記述から見取る。</p> |

| | | | | | | | |
|--------|----|------------------------------|---|----|---|---|--|
| | | | 答えたりして伝え合ったりすることができる。 | | <p><知識> 職業や、海外の国や地域、その生活や文化に関する語句や、 What ~ is famous in ~?, What do you do?, I'm ~. などの表現について理解している。</p> <p><技能> 将来の自分のことについて、職業や、海外の国や地域、その生活や文化に関する語句、What ~ is famous in ~?, What do you do?, I'm ~. などの表現を用いて伝え合う技能を身に付けている。</p> <p>【Let's Try】</p> | <p>互いのことをよく知るために、世界で活躍する自分について、相手に配慮しながら尋ねたり答えたりして伝え合っている。</p> <p>☆【Let's Try】 ・互いのことをよく知るために、将来世界で活躍している自分になりきって尋ねたり答えたりして伝え合う。 ※互いのことをよく知るためという目的に応じて、職業や住んでいる国、その国で有名なものに加え、好きなことやできること、得意なことなどについて、既習語句や表現などを用いて情報を付け足したり、相手の理解を確認したり、感想を伝えたりしている様子を見取る。</p> | <p>互いのことをよく知るために、世界で活躍する自分について、相手に配慮しながら尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。</p> <p>☆【Let's Try】 ・互いのことをよく知るために、将来世界で活躍している自分になりきって尋ねたり答えたりして伝え合う。 ※互いのことをよく知るためという目的に応じて、職業や住んでいる国、その国で有名なものに加え、好きなことやできること、得意なことなどについて、既習語句や表現などを用いて情報を付け足そうしたり、相手の理解を確認しようしたり、感想を伝えようとして見取っている様子を見取る。</p> |
| L7 | 6 | See the world. 世界の文化(衣食住) | We have ~.Lesson 1~4, Project 1 で学習した語句や表現 外国の生活や文化について、その国にある施設や名物、民族衣装など、具体的な情報を聞き取ることができる。 | 聞く | <p><知識>We have ~., You can see [eat / have] ~. について理解している。<技能>外国にある施設や名物、民族衣装など、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>★【Let's Watch and Think 3】の後 ・外国の文化について紹介する話を聞いて、わかったことを書く。</p> | <p>※本単元では記録に残す評価は行わない。</p> | <p>※本単元では記録に残す評価は行わない。</p> |
| 1 1 | L8 | 6 | What sport do you like? I like ~. I want to play ~. Who is your favorite ~? My favorite sports player is ~. | 聞く | <p><知識> スポーツの名前と選手の言い方や、What sport do you want to play?, I want to play ~., Who is your favorite ~?, My favorite sports player is ~.などの表現について理解している。</p> <p><技能> 好きなスポーツややってみたいスポーツについて、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>★【Let's Play 5】の前 ・リスニングシート(付録 CD-ROM)</p> | <p>※本単元では記録に残す評価は行わない。Project 2 などの学習のまとめを行う際や学期末などに記録に残す評価を行うことが考えられる。</p> | <p>※本単元では記録に残す評価は行わない。Project 2 などの学習のまとめを行う際や学期末などに記録に残す評価を行うことが考えられる。</p> |
| | | | | 話す | <p><知識> スポーツの名前と選手の言い方や、What sport do you want to play?, I want to play ~. , Who is your favorite ~?, My favorite sports player is ~.などの表現について理解している。</p> <p><技能> 好きなスポーツや選手、してみたいスポーツについて、スポーツの名前と選手の言い方や、What sport do you want to play?, I want to play ~., Who is your favorite ~?, My favorite sports player is ~.などの表現を用いて尋ねたり答えたりして伝え合う技能を身に付けている。</p> <p>【Let's Play 5】 【Let's Try】</p> | <p>互いのことをよく知るために、好きなスポーツや選手、してみたいスポーツについて、尋ねたり答えたりして伝え合っている。</p> <p>☆【Let's Try】 ・互いのことをよく知るために、ペアやグループで好きなスポーツやしてみたいスポーツなどについて尋ねたり答えたりして伝え合う。 ※互いのことをよく知るためという目的に応じて、好きなスポーツやしてみたいスポーツに加え、好きなスポーツやスポーツ選手、できることや得意なことなどについて、既習語句や表現を用いて情報を付け加えたり、相手の理解を確認したり、感想を言ったりする様子を見取る。児童の学習状況に応じて、事前に好きなスポーツ選手やしてみたいスポーツなどについて考え、例文を参考にワークシートに記入する活動を設定し、「書くこと」の評価を行うことも考えられる。</p> | <p>互いのことをよく知るために、好きなスポーツや選手、してみたいスポーツについて、尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。</p> <p>☆【Let's Try】 ・互いのことをよく知るために、ペアやグループで好きなスポーツやしてみたいスポーツなどについて尋ねたり答えたりして伝え合う。 ※互いのことをよく知るためという目的に応じて、好きなスポーツやしてみたいスポーツに加え、好きなスポーツやスポーツ選手、できることや得意なことなどについて、既習語句や表現を用いて情報を付け加えようしたり、相手の理解を確認しようしたり、感想を言おうしたりする様子を見取る。児童の学習状況に応じて、事前に好きなスポーツ選手やしてみたいスポーツなどについて考え、例文を参考にワークシートに記入する活動を設定し、「書くこと」の評価を行うことも考えられる。</p> |

| | | | | | | | |
|--------|-----|---|--|---|---|--|---|
| 1 2 | L9 | 8 | My Favorite Memory 小学校生活・思い出 自分のことをよく知ってもらうために、自分の考えや気持ちなどを含めて話したり、書いたりすることができる。また、相手のことを知るために、思い出の行事について書かれたものを読んで意味がわかる。 | What is your favorite memory? My favorite memory is ~. | <知識> 学校行事の言い方や, What is your favorite memory?, My favorite memory is ~. などの表現について理解している。 <技能> 学校行事について、音声で十分に慣れ親しんだ語句を読んで意味がわかる技能を身に付けている。 【Let's Read and Think 1】 | 相手のことを知るために、思い出の行事について書かれたものを読んで意味がわかっている。 【Let's Read and Think 2】 【Let's Read and Write 1】 ☆【Let's Read and Write 2】 ・美樹の小学校生活の思い出のことを知るために、思い出の行事について書いたものを読み、わかったことや感想をワークシートに書く。 ※相手のことを知るという目的に応じて、思い出の行事とその理由などについて書かれたものを読んで、わかったことや感想などをワークシートに書いている様子や記述を見取る。 | 相手のことを知るために、思い出の行事について書かれたものを読んで意味がわかろうとしている。 【Let's Read and Think 2】 【Let's Read and Write 1】 ☆【Let's Read and Write 2】 ・美樹の小学校生活の思い出のことを知るために、思い出の行事について書いたものを読み、わかったことや感想をワークシートに書く。 ※相手のことを知るという目的に応じて、思い出の行事とその理由などについて書かれたものを読んで、わかったことや感想などをワークシートに書こうとしている様子や記述を見取る。 |
| | | | | | <知識> 学校行事の言い方や, What is your favorite memory?, My favorite memory is ~. などの表現について理解している。 <技能> 思い出の行事やその理由について、学校行事の言い方, What is your favorite memory?, My favorite memory is ~. などの表現を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。 【Let's Try】② | 相手に自分のことをよく知ってもらうために、思い出の行事やその理由について、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。 ☆【Let's Try】② ・自分のことをよく知ってもらうために、思い出の行事やその理由などについて学級全体やグループで発表する。 ※自分のことをよく知ってもらうという目的に応じて、自分の考えや気持ちなどを含めて話している様子を見取る。 | 相手に自分のことをよく知ってもらうために、思い出の行事やその理由について、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。 ☆【Let's Try】② ・自分のことをよく知ってもらうために、思い出の行事やその理由などについて学級全体やグループで発表する。 ※自分のことをよく知ってもらうという目的に応じて、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている様子を見取る。 |
| | | | | | <知識> 学校行事の言い方や, What is your favorite memory?, My favorite memory is ~. などの表現について理解している。 <技能> 思い出の行事やその理由について、学校行事の言い方や, What is your favorite memory?, My favorite memory is ~. などの表現を用いて、例文を参考に書く技能を身に付けている。 【Let's Read and Write 1】 【Let's Read and Write 2】 | 相手に自分のことをよく知ってもらうために、思い出の行事やその理由などについて、自分の考えや気持ちなどを含めて書いている。 ☆【Let's Read and Write 1】 ☆【Let's Read and Write 2】 ・読む人に自分の学校の思い出についてよく知ってもらうために、これまで学習した語句や表現を用いてシートや絵本を作成する。 ※自分のことをよく知ってもらうという目的に応じて、相手に伝わりやすいように、思い出の行事に加え、そのとき何をしたのか、どのように感じたのかなど、自分の考えや気持ちなどを含めて書いたり、伝えようとする内容を整理して書いたりしている様子や記述から見取る。 | 相手に自分のことをよく知ってもらうために、思い出の行事やその理由などについて、自分の考えや気持ちなどを含めて書こうとしている。 ☆【Let's Read and Write 1】 ☆【Let's Read and Write 2】 ・読む人に自分の学校の思い出についてよく知ってもらうために、これまで学習した語句や表現を用いてシートや絵本を作成する。 ※自分のことをよく知ってもらうという目的に応じて、相手に伝わりやすいように、思い出の行事に加え、そのとき何をしたのか、どのように感じたのかなど、自分の考えや気持ちなどを含めて書こうしたり、伝えようとする内容を整理して書こうしたりしている様子や記述から見取る。 |
| 1 | L10 | 8 | I have a dream. 将来の夢・職業 自分のことをよく知ってもらったり相手のことをよく知ったりするために、将来就きたい職業やその理由などについて、具体的な情報を聞き取ったり概要を捉えたり、自分の考えや気持ちなどを含めて話したりすることができる。また、例文を参考に書くことができる。 | I want to be ~. What do you want to be? Why? | <知識> 職業の言い方や, I have a dream., What do you want to be?, I want to be a [an] ~. などの表現について理解している。 <技能> 将来の夢について、具体的な情報を聞き取ったり、短い話の概要を捉えたりする技能を身に付けている。 【Let's Listen 2】 【Let's Listen 3】 | 相手のことを知るために、将来の夢やその理由などについての短い話を聞いて、その概要を捉えている。 【Let's Listen 3】 | ※本単元では記録に残す評価は行わない。 |
| | | | | | <知識> 職業の言い方や, I have a dream., What do you want to be?, I want to be a [an] ~. などの表現について理解している。 <技能> 将来の夢について、職業の言い方や, I have a dream., What do you want to be?, I want to be a [an] ~. などの表現を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。 【Let's Try】 | 相手に自分のことをよく知ってもらうために、将来就きたい職業やその理由などについて、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。 ☆【Let's Try】 ・自分のことをよく知ってもらうために、将来の夢やその理由などについて学級全体やグループで発表する。 ※自分のことをよく知ってもらうという目的に応じて、好きなことやできることなど既習語句や表現を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話している様子を見取る。 | 相手に自分のことをよく知ってもらうために、将来就きたい職業やその理由などについて、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。 ☆【Let's Try】 ・自分のことをよく知ってもらうために、将来の夢やその理由などについて学級全体やグループで発表する。 ※自分のことをよく知ってもらうという目的に応じて、好きなことやできることなど既習語句や表現を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている様子を見取る。 |

| | | | | | | | |
|---|-----|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p><知識>職業の言い方や, I have a dream., What do you want to be?, I want to be a [an] ~. などの表現について理解している。 <技能>将来の夢について, 職業の言い方や, I have a dream., What do you want to be?, I want to be a [an] ~. などの表現を用いて, 例文を参考に, 自分の考えや気持ちなどを含めて書く技能を身に付けている。</p> <p>【Let's Read and Write】</p> | <p>相手に自分のことをよく知ってもらうために, 将来就きたい職業やその理由などについて, 例文を参考に, 自分の考えや気持ちなどを含めて書いている。</p> <p>☆【Let's Read and Write】・自分のことをよく知ってもらうために, 将来の夢やその理由などについて, 例文を参考にして書く。 ※自分のことをよく知ってもらうためという目的に応じて, 好きなことやできることなど既習語句や表現を用いて, 自分の考えや気持ちなどを含めて書いている様子や記述を見取る。</p> | <p>相手に自分のことをよく知ってもらうために, 将来就きたい職業やその理由などについて, 例文を参考に, 自分の考えや気持ちなどを含めて書くようにしている。</p> <p>☆【Let's Read and Write】・自分のことをよく知ってもらうために, 将来の夢やその理由などについて, 例文を参考にして書く。 ※自分のことをよく知ってもらうためという目的に応じて, 好きなことやできることなど既習語句や表現を用いて, 自分の考えや気持ちなどを含めて書くようにしている様子や記述を見取る。</p> |
| 2 | L11 | 6 | <p>Junior High School Life</p> <p>中学校生活・部活動</p> <p>互いのことをよく知るために, 中学校でがんばりたいことや楽しみたいことなどについて, 具体的な情報を聞き取ったり, 尋ねたり答えたりして伝え合ったりすることができる。また, 音声で十分に慣れ親しんだ語句を読んで意味がわかる。</p> | <p>I want to join [enjoy / study] ~.</p> <p>What club do you want to join?</p> <p>What event do you want to enjoy?</p> <p>What subject do you want to study?</p> | <p><知識>部活動や学校行事, 教科などを表す語句や, I want to join [enjoy / study] ~., What club do you want to join? などの表現について理解している。 <技能>中学校でがんばりたいことや楽しみたい行事などについて, 具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>【Let's Listen 3】 ★【Let's Play 5】の後 ・リスニングシート(付録 CD-ROMS)</p> | <p>相手のことをよく知るために, 中学校でがんばりたいことや楽しみたいことなど, 具体的な情報を聞き取っている。</p> <p>★【Let's Try】の前 ・ある人物が喜んでくれる入学祝いを考えるために, その人物が中学校でがんばりたいことや楽しみたいことなどについての話を聞いて, わかったことや考えたお祝いを書く。 ※相手が喜んでくれる入学祝いを考えるという目的に応じて, その人物が中学校でがんばりたいことや楽しみたいことなど具体的な情報を聞き取り, 考えたことを書いている様子や記述から見取る。</p> | <p>相手のことをよく知るために, 中学校でがんばりたいことや楽しみたいことなど, 具体的な情報を聞き取ろうとしている。</p> <p>★【Let's Try】の前 ・ある人物が喜んでくれる入学祝いを考えるために, その人物が中学校でがんばりたいことや楽しみたいことなどについての話を聞いて, わかったことや考えたお祝いを書く。 ※相手が喜んでくれる入学祝いを考えるという目的に応じて, その人物が中学校でがんばりたいことや楽しみたいことなど具体的な情報を聞き取り, 考えたことを書くようにしている様子や記述から見取る。</p> |
| | | | | <p><知識>部活動やそれが行われる場所, 時間, 曜日などを表す語句について理解している。 <技能>中学校の部活動について, 音声で十分に慣れ親しんだ語句で書かれたポスターを読んで, 意味がわかるための技能を身に付けている。</p> <p>☆【文字に慣れよう】(100, 101 ページ) ワークシートに読んでわかったことを書く。</p> | <p>※本単元では記録に残す評価は行わない。</p> | <p>※本単元では記録に残す評価は行わない。</p> | |
| | | | | <p><知識>部活動や学校行事, 教科などを表す語句や, I want to join [enjoy / study] ~., What club do you want to join? などの表現について理解している。 <技能>中学校生活でがんばりたいことや楽しみたいことなどについて, 部活動や学校行事, 教科などを表す語句や, I want to join [enjoy / study] ~., What club do you want to join? などの表現を用いて, 尋ねたり答えたりして伝え合う技能を身に付けている。</p> <p>【Let's Try】</p> | <p>互いのことをよく知るために, 中学校でがんばりたいことや楽しみたいことなどについて, 尋ねたり答えたりして伝え合っている。</p> <p>☆【Let's Try】 ・互いのことをよく知るために, 中学校でがんばりたいことや楽しみたいことなどについて, 相手に配慮しながら尋ねたり答えたりする。 ※互いのことをよく知るためという目的に応じて, 中学校でがんばりたいことや楽しみたいことに加え, 好きなことやできること, 得意なことなどについて, 既習語句や表現などを用いて情報を付け足したり, 相手の理解を確認したり, 感想を伝えたりしている様子を見取る。</p> | <p>互いのことをよく知るために, 中学校でがんばりたいことや楽しみたいことなどについて, 尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。</p> <p>☆【Let's Try】 ・互いのことをよく知るために, 中学校でがんばりたいことや楽しみたいことなどについて, 相手に配慮しながら尋ねたり答えたりする。 ※互いのことをよく知るためという目的に応じて, 中学校でがんばりたいことや楽しみたいことに加え, 好きなことやできること, 得意なことなどについて, 既習語句や表現などを用いて情報を付け足そうしたり, 相手の理解を確認しようしたり, 感想を伝えようとして見取っている様子を見取る。</p> | |
| | P2 | 4 | <p>感謝の気持ちを伝えよう。</p> <p>Lesson 1~9</p> <p>感謝の気持ちを伝えるために, お世話になったことなどについて, 自分の考えや気持ちを含めて話したり, 例文を参考に書いたりすることができる。</p> | <p>Lesson1~9で学習した語句や表現</p> | <p><知識>これまでに学習した語句や表現, 感謝を伝えるときに使用する表現などについて理解している。 <技能>お世話になったことや感謝の気持ちなどについて, これまでに学習した語句や表現を用いて, 自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。</p> <p>【Let's Try】</p> | <p>相手に感謝の気持ちを伝えるために, お世話になったことなどについて, 自分の考えや気持ちなどを含めて話している。</p> <p>【Let's Try】</p> | <p>相手に感謝の気持ちを伝えるために, お世話になったことなどについて, 自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。</p> <p>【Let's Try】</p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|--|
| 3 | | | | <p style="text-align: center;">書</p> <p><知識> これまでに学習した語句や表現、手紙を書くときや感謝を伝えるときに使用する表現などについて理解している。</p> <p><技能> お世話になったことや感謝の気持ちなどについて、これまでに学習した語句や表現を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて書く技能を身に付けている。</p> <p>【Let's Read and Write】</p> | <p>相手に感謝の気持ちを伝えるために、お世話になったことなどについて、自分の考えや気持ちなどを含めて書いている。</p> <p>【Let's Read and Write】</p> | <p>相手に感謝の気持ちを伝えるために、お世話になったことなどについて、自分の考えや気持ちなどを含めて書こうとしている。</p> <p>【Let's Read and Write】</p> |
|---|--|--|--|---|---|--|