



平成 29・30 年度 東京都教育委員会

持続可能な社会づくりに向けた教育推進校

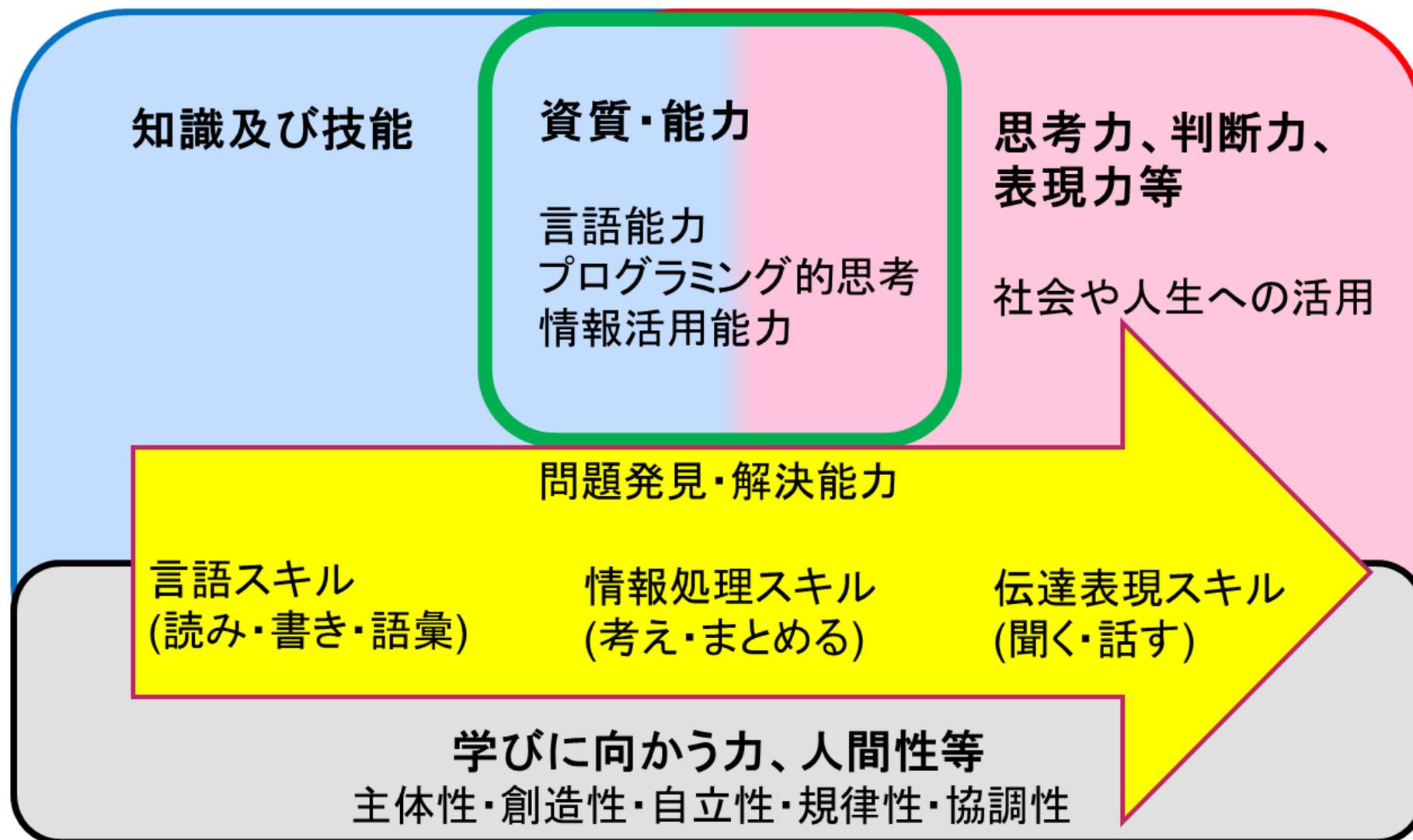
実践内容紹介

研究主題

学ぶスキルを育てる課題解決学習
～地域を知り、地域と関わりながら～

新学習指導要領総則には、学習の基盤となる「言語能力」、「情報活用能力」、「問題発見・解決能力」といった現代的な諸課題に対応して児童に身に付けさせたい資質・能力が明記されている。本校では、こうした資質・能力を児童に育むために、昨年度に引き続き、課題解決学習の授業改善に取り組んできた。また、今年度は「身近な地域の自然や歴史、人の営み」というテーマのもと、児童が主体的な学習を行えるよう研究・実践を進めた。

江戸川区立東小松川小学校



本校が研究のテーマとして設定した課題解決学習は、上記の黄色の矢印の位置にあると考える。

すなわち教科等で学んだ知識及び技能を用いて、それを学習指導要領総則第1章第2の2の(1)に示された資質・能力の活用により、広く実生活へと応用できるようにすることである。また、その学習を行う基盤としての学びに向かう力、人間性等の育成が必要となる。

特に、問題発見・解決能力におけるスキルを言語スキル・情報処理スキル・伝達表現スキルとして、下記のような授業の展開を図ることにした点が、本校の研究の特色である。

本校における課題解決学習

地域や知識から課題の把握

課題の解決した姿

課題を解決するための方法

現状



理想



手だて

言語スキル(読み・書き・語彙)

情報処理スキル(考え・まとめる)

伝達表現スキル(聞く・話す)

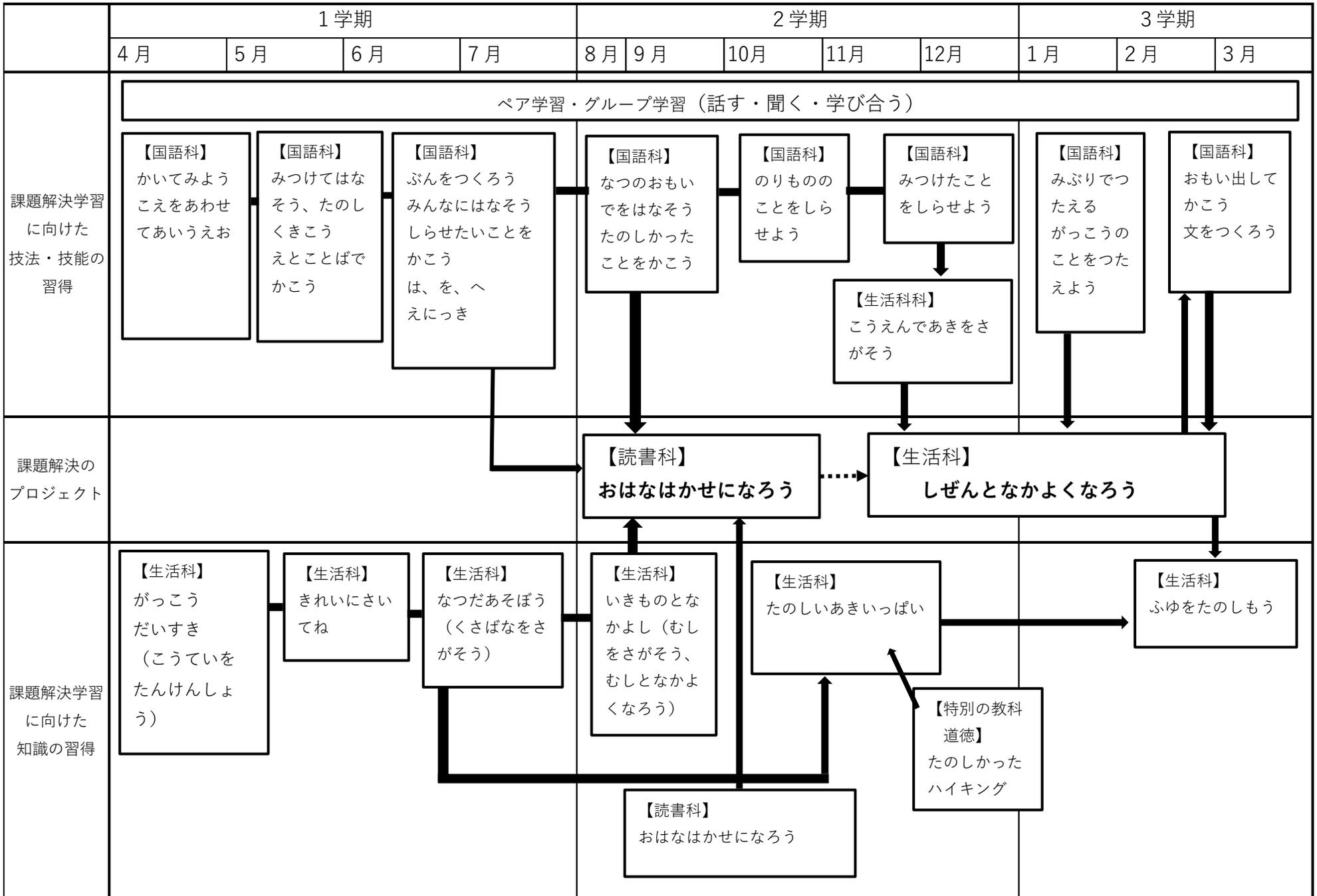
- ・健康・安全・食に関する力
- ・新たな価値を生み出す豊かな創造性
- ・グローバル化の中で多様性を尊重するとともに、現在まで受け継がれてきた我が国固有の領土や歴史について理解し、伝統や文化を尊重しつつ、多様な他者と協働しながら目標に向かって挑戦する力

- ・主権者として求められる力
- ・地域や社会における産業の役割を理解し地域創生等に生かす力
- ・自然環境や資源の有限性等の中で持続可能な社会をつくる力
- ・豊かなスポーツライフを実現する力

中央教育審議会で示された現代的な諸課題に対応し求められる資質・能力例
(学習指導要領総則第1章第2の2の(2))

解決に向かう手だてを現代的諸課題の解決に向かう手だてと合わせて考えることで、持続可能な社会づくりに向けた教育を目指す。

第1学年 指導計画



1年生の活動の様子

やってみよう

(課題発見・観察・調査・実験)



バッタがいた。
草の間をよく見る
というよ。

2年間で葉っぱが
全部落ちて次の葉
っぱに木をゆずる
から『ユズリハ』
というんだね。



学校の周りを歩き、自分たちが住んでいる地域にはたくさんの自然があることを知りました。

春、夏、秋、冬の親水公園や校庭の様子（植物、生きもの）を観察しました。

また、えどがわエコセンターの講師を招き、親水公園や校庭にある植物（木・草花）と生きもの（虫・鳥）について種類や名前、育ち方などの特徴を学びました。

葉っぱの秘密が
分かったね。

しぜんとなかよくなるろう

やってみよう

(発信・行動・開発)

親水公園や校庭の植物や生きものについて、講師の先生から聞いて学んだことや実際に見て気付いたことをポスターや絵本などにまとめました。

そして、まとめたことを聞き手に伝わるよう工夫しながら発表をしました。

じゃあ、クイズ
を出そう。



みんなに木の種類
を紹介したいな。

木の博士が出てく
るのはどうかな。



劇でみんなに
伝えたいな。

夏と秋の違いが分かる
ように並べてみよう。



第2学年 指導計画

	1学期				2学期				3学期			
	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
課題解決学習 に向けた 技法・技能の 習得	1分間スピーチ・ペア学習・グループ学習（話す・聞く・学び合う）											
	<p>【国語科】 お話の中 のできご とを日記 に書こう つづけてみ よう-日記-</p>	<p>【国語科】 手紙を 書いて つたえ よう</p>	<p>【国語科】 みんなの前で 話そう</p>	<p>【国語科】 見つけたこと をわかりやす く書こう</p>	<p>【国語科】 グループ はっぴょう会を ひらこう</p>	<p>【生活科】 うごくうごく わたしの おもちゃ</p>	<p>【国語科】 メモをもと に文しょう を書こう</p>	<p>【国語科】 生きもの のことをせつ めいしよう</p>	<p>【国語科】 おもちゃ 大会を ひらこう</p>	<p>【国語科】 思い出して 書こう</p>	<p>【生活科】 明日へジャンプ</p>	
課題解決の プロジェクト					<p>【読書科】 しらべるはかせになろう</p>			<p>【生活科】 もっとなかよし町たんけん</p>				
課題解決学習 に向けた 知識の習得	<p>【生活科】 春を さがそう</p>	<p>【生活科】 どきどき わくわく 町たんけん</p>	<p>【生活科】 生きもの なかよし 大作せん</p>	<p>【生活科】 みんな でつかう 町のしせつ</p>				<p>【生活科】 町たんけん (グループ)</p>				

2年生の活動の様子

やってみたい

(課題発見・観察・調査・実験)

全員で学校の周りを歩き、自分たちの住む地域にはどのようなお店や施設があるのかを話し合いました。

そして、もっと詳しく知りたい場所に出かけ、見学やインタビューをさせてもらいました。



いろいろな方が
使いやすいよう
工夫されている
んだね。

運転手さんは、
こんなお仕事も
しているんだ。

わたしたちの住んでいる
町は、すてきなところが
たくさんあるね。



商品を作るのにそんなに
大変なことがあるんだ。

おいしい商品を出すためには
いろいろな努力や工夫がある
んだね。

やってみる

(発信・行動・開発)

見学やインタビューを通して分かったことから、特に伝えたいことを絞りました。

町たんけん

模造紙、劇、ペープサート、紙芝居など、自分たちで発表方法を決めて準備し、練習をしました。本日、グループごとに発表をします。



手紙の配達するとき
の乗り物について伝
えよう。

紙芝居を見せ
て伝えよう。

この町のことを多くの人に
知ってもらいたいね。

第3学年 指導計画

	1学期				2学期				3学期			
	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
課題解決学習に向けた 技法・技能の 習得	自主学習・朝のスピーチ（話す・聞く・学び合う）											
	【国語科】 「聞き取りクイズ」をしよう	【国語科】 たからものをしようか いしよう	【読書科】 調べる博士になろう		【国語科】 見学したことを知らせよう	【国語科】 係活動について考えよう	【国語科】 ローマ字		【国語科】 どちらが生たまごでしよう	【国語科】 町の行事について調べよう		
課題解決の プロジェクト	【総合的な学習の時間】 大好き！わたしたちのまち				【総合的な学習の時間】 わたしたちの野菜 小松菜							
課題解決学習に向けた 知識の習得	【社会科】 学校のまわりのようす	【社会科】 わたしたちの江戸川区			【社会科】 わたしたちのくらしと商店	【社会科】 わたしたちのくらしと農家						
	【理科】 しぜんのかんさつをしよう	【理科】 植物をそだてよう	【理科】 こん虫をそだてよう		【理科】 動物のすみかをしらべよう	【理科】 植物をしらべよう 花がさいたあと						

3年生の活動の様子

やってみよう 小松菜農家、茂呂さんの畑へ見学に行きました。
(課題発見・観察・調査・実験)

種がきれいに並んでうえられていたよ。

自分達でも小松菜を育ててみたいね。小松菜についてもっと知りたいな。



種ってこんなに小さいんだね。

大きく育つといいな。



わたしたちの野菜 小松菜

やってみよう (発信・行動・開発)

学校の花壇に小松菜の種を植えて栽培しました。

ふかふかの土にしよう。

土を耕すって大変だね。



自分たちでビニールハウスを作ったよ。

大きく育ったよ！



第4学年 指導計画

	1 学期				2 学期				3 学期				
	4 月	5 月	6 月	7 月	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	
課題解決学習に向けた 技法・技能の 習得	ペア学習・グループ学習（話す・聞く・学び合う）												
	【国語科】 くらべて発 見しよう		【国語科】 花を見つける 手がかり	【国語科】 見学したこ とを報告し よう	【国語科】 写真をもと に話そう	【国語科】 「学級新聞」 を作ろう	【国語科】 「不思議図 かん」を作 ろう	【国語科】 「読書発表 会」をしよ う	【国語科】 二つのこと がらをつな ぐ	【国語科】 「物語」を 書こう	【国語科】 調べてわか ったことを 発表しよ う	【国語科】 「自分新聞」 を作ろう	
						【特別活動】 色分け名人になろう							
課題解決の プロジェクト	【総合的な学習の時間】 蓮に思いをこめて				【総合的な学習の時間】 ディスカバー蓮				【総合的な学習の時間】 タイムマシーンによって「ひがこまの今と昔」	【総合的な学習の時間】【国語】 こんなに大きくなりました！「二分の一成人式」 冬休みに取り組んだ「自分の歴史調べ」を報告文 に書く。			
課題解決学習に 向けた 知識の習得	【社会科】 わたしたちのくらしと安全を守る仕事				【社会科】 住みよいくらしをささえる				【社会科】 わたしたちの東京都				
	【理科】 天気と気温 電池のはたらき とじこめた空気や水 星や月（星の明るさや色）				【体育科】 育ちゆく体とわたし								
					【理科】 わたしたちの体と運動 星や月（月の動き） ものの温度と体積 もののあたたまり方				【理科】 星や月（星の動き） すがたをかえる水 自然の中の水				

4年生の活動の様子

やってみよう

(課題発見・観察・調査・実験)



普段何気なく食べている蓮根だったけど、こんなに大変な作業を通してできあがってくるん

地域の方々に御協力をいただき、蓮植え・蓮掘りに挑戦しました。



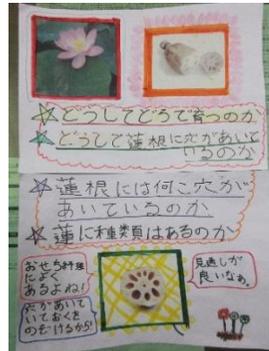
もっと蓮について知りたい。
自分たちで調べてみよう。

わたしたちの学校と蓮田

私たちの住む地域と蓮田にはどんなつながりがあるのだろう？



ポスター



蓮田を大切に守ってこうという気持ちになりました。

やってみる

(発信・行動・開発)

本やパソコンから情報を集め、パンフレットやポスターにまとめました。まとめたものを全体に発表し、情報を共有しました。



本やインターネットだけでなく、地域に住む方々にインタビューをして、もっともっと情報を集めよう。

第5学年 指導計画

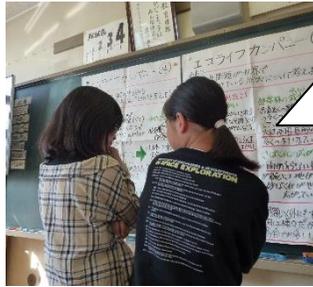
	1 学期				2 学期				3 学期					
	4 月	5 月	6 月	7 月	8 月	9 月	10月	11月	12月	1 月	2 月	3 月		
課題解決学習 に向けた 技法・技能の 習得	ペア学習・グループ学習（話す・聞く・学び合う）													
	【国語科】 町自慢を一つ選んで、推薦しよう				【国語科】 世界遺産白神山地からの提言 話し言葉と書き言葉				【国語科】 活動報告をしよう					
	【国語科】 新聞を読もう		【国語科】 言葉と事実		【特別活動】 地域清掃の体験から親水公園が 清掃されていることを知る。									
課題解決の プロジェクト	【総合的な学習の時間】 私たちとお米				【総合的な学習の時間】 地球を守ろう！エコライフカンパニー 【冬休み】 自分の決めたエコ活動をしよう								【総合的な学習の時間】 冬休みに取り組んだエコ活動を 報告文に書く。	
課題解決学習 に向けた 知識の習得	【社会科】 私たちの生活と工業生産 私たちの生活と環境				【家庭科】 目指そう買い物名人 ・商品の環境への気配りを知る。				【社会科】 自動車と環境					
	【理科】 メダカのたんじょう・メダカの減少 天気の変化 自然環境のあり方 植物の発芽と成長 異常気象								【理科】 台風と天気の変化 流れる水のはたらき					
									【社会科】 環境を守るわたしたち わたしたちの生活と森					

5年生の活動の様子

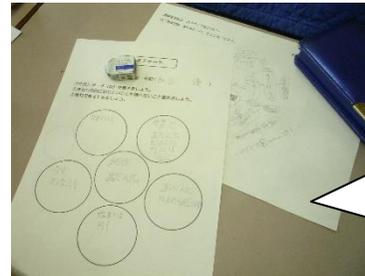
やってみよう

(課題発見・観察・調査・実験)

総合的な学習の時間「地球を守ろう！エコライフカンパニー」



今の地球の環境にはこんな問題があるんだ。



深く知りたいテーマを自分で設定しよう。



マングローブって環境のためにいいものなんだ。

地球の環境問題について資料をもとに学びました。
自分の課題を設定するためにウェビングや調べる学習に取り組みました。

【みどりの授業】植樹をすることで環境が大きく改善されることを学びました。

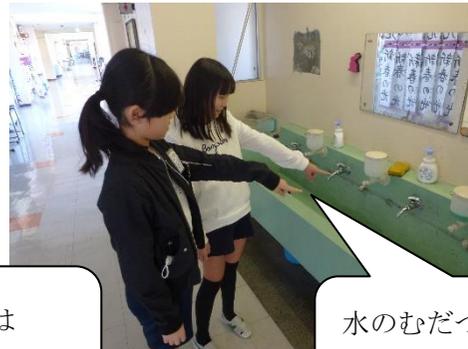
やってみよう

(発信・行動・開発)

エコライフカンパニー 身近なエコ活動



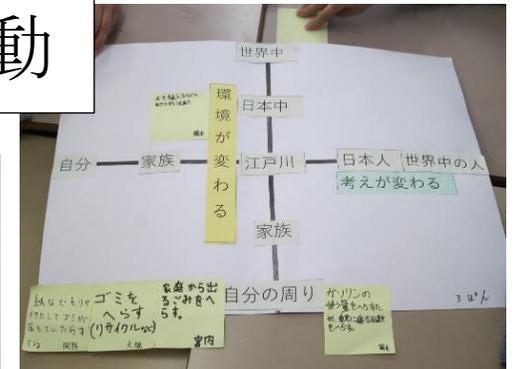
ゴミを出すときにはきちんと分別しよう。



水のむだづかいは止めないとね。



節電でエネルギーを大切にしよう。

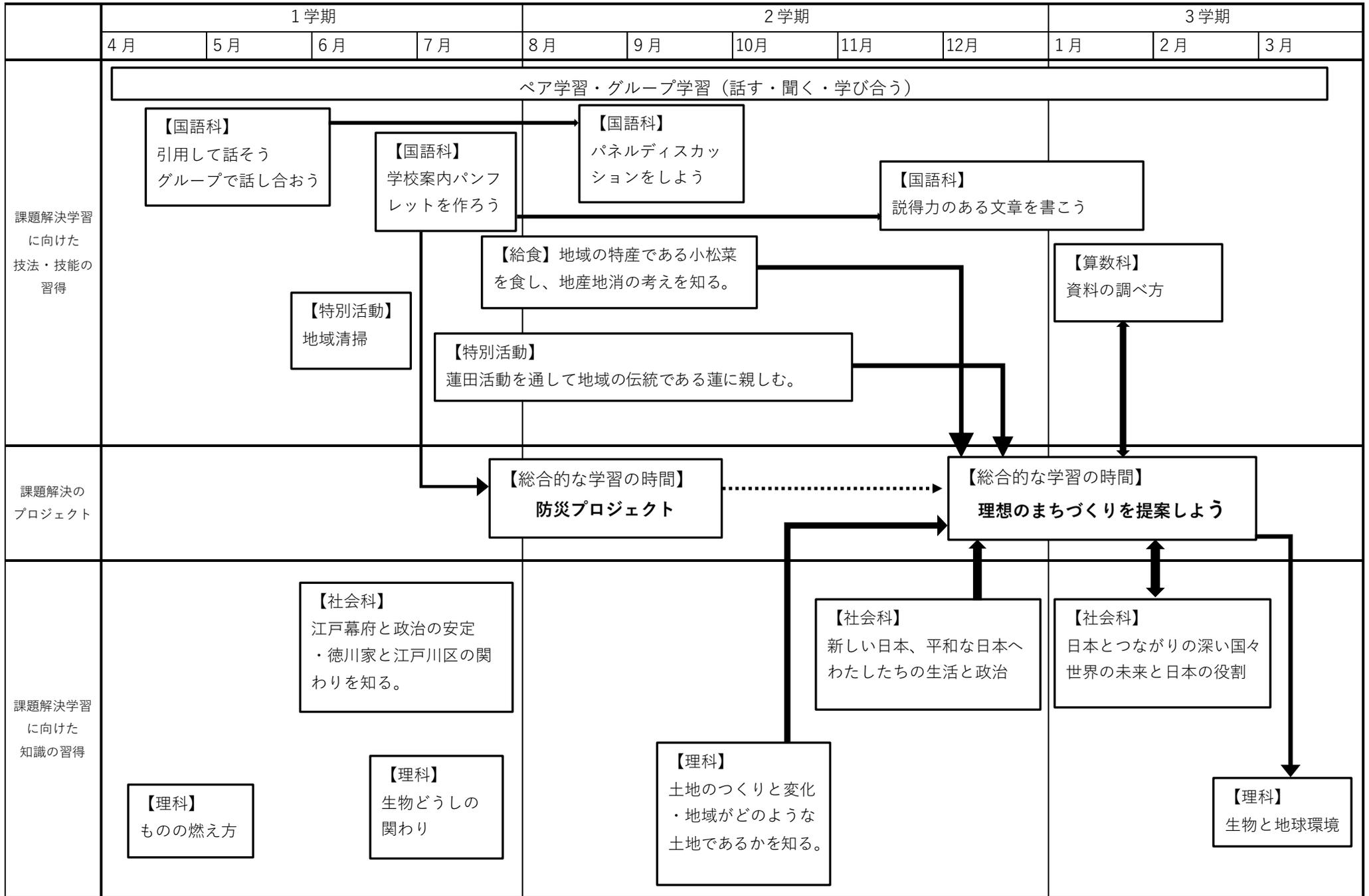


自分のエコ活動の効果について座標軸を使って考えました。
縦軸：環境が変わる
横軸：考えが変わる

環境問題を調べ、自分たちにできる身近なエコ活動を決め、冬休みに実施しました。

自分のエコ活動を振り返り、国語科の授業で報告文を作成し紹介し合いました。

第6学年 指導計画



もったいない運動などへの取組

持続可能な社会づくりでは、環境に配慮する日頃の行動が必要です。
本校では環境委員会やPTAの活動・協力を通じて、様々な活動に取り組んでいます。

雨水タンク

防災井戸の利用



キャップ回収



アルミ缶回収

グリーンカーテン

地域清掃



研究経過報告

日程	内容
4月11日(水)	全体会・分科会
5月23日(水)	講演「SDGs 持続可能な開発目標」 講師：山藤 旅聞（都立武蔵高校教諭／Think the Earth／未来教育デザイン Confeito）
6月13日(水)	講演「課題解決学習について」 講師：関口 修司（前北区滝野川小学校校長 日本新聞協会 NIE コーディネーター）
9月19日(水)	研究授業 中学年分科会（3年3組 総合的な学習の時間 大好き！わたしたちのまち～江戸川区のひみつをしょうかいしよう～） 講師：関口 修司（前北区滝野川小学校校長 日本新聞協会 NIE コーディネーター）
10月17日(水)	研究授業 低学年分科会（2年1組 読書科 しらべるはかせになろう～生きものなかよし大作せん～） 講師：百々 和世（江戸川区教育委員会指導主事） 田中 将一（江戸川区教育委員会指導主事）
11月21日(水)	研究授業 高学年分科会（5年4組 総合的な学習の時間 エコライフカンパニー）
2月9日(土)	1・2時間目 学校公開 3・4時間目 研究発表 講演会「らんま先生の eco 実験パフォーマンス～エコなエネルギーについて楽しく学ぼう～」 講師：eco 実験パフォーマー らんま先生（NPO 法人 eco 体験工房代表）
2月20日(水)	全体会
3月13日(水)	全体会

成果と課題

- 成果**
- 「身近な地域の自然や歴史、人の営み」を主体的に学ぶことにより地域を大切にしようとする気持ちを育むことができた。
 - 学習の各過程で児童に身に付けさせたいスキル(言語スキル・情報処理スキル・伝達表現スキル)を明確にすることができた。
 - 課題解決プロジェクトと他教科との関わりを明らかにすることができた。
- 課題**
- 各教科の中でも、課題解決型の学習を展開し、学ぶスキルを育てていくこと。

研究に関してお世話になった方々

()は学年

講師

東京大学大学院准教授	北村 友人先生	東京都教育委員会指導部指導企画課	池田 卓哉先生
都留文科大学非常勤講師	滝井 章先生	江戸川区教育委員会指導主事	百々 和世先生
図書館スーパーバイザー	藤田 利江先生	江戸川区教育委員会指導主事	田中 将一先生
毎日新聞記者	田子 真理さん	前北区滝野川小学校校長	関口 修司先生
鷹匠	大塚 紀子さん	元都立武蔵高校教諭	山藤 旅聞先生

地域の方々・施設

本校PTA相談役 尾崎守男さん(1)
森林インストラクター 吉野早苗さん(1)
名月あられ本舗(2)
めぐみ老人ホーム(2)
津南精肉店(2)
東小松川ポンプ所(2)
ヤマザキワイショップほとだ店(2)
平和自動車交通株式会社(2)
江戸川防具(2)
小久保自動車工場(2)
宇田川商店(2)
佐野みそ松江店(2)

西小松川保育園(2・6)
源法寺・源法寺幼稚園(2・6)
小松菜農家 茂呂昌利さん(3)
蓮田を守る会のみなさん(4)
保土田さん 大野さん 加納さん(4)
V S Nパソコン教室(4)
東京海上日動(5)
中川船番所資料館館長
久松健夫さん(6)
みのりのわかば保育園(6)
フードセンターほとだ(6)

江戸川ボートレース場(6)
江戸川区役所(6)
江戸川区郷土資料室(6)
ダイエー船堀店(6)
かしの木保育所(6)
宝積寺(6) 善照寺(6)
仲台寺(6) 永福寺(6)
江戸川区立総合体育館(6)
天然温泉 東京健康ランド(6)
まねきの湯(6)
船堀コミュニティ会館(6)



ありがとう
ございました。

あとがき

本校は「学ぶスキルを育てる課題解決学習」を研究テーマに掲げ、持続可能な社会づくりに向けた教育を目指しながら、身近な地域の自然や歴史、人の営みを通して児童が主体的な学習をすることで授業改善を図っていこうと取り組んできました。

2年間の研究において、外部人材や地域資源の価値を学び、これらを活用した指導の在り方を深く考え、教育活動に取り組むことができました。また、児童への課題の捉えさせ方や課題解決に向けた学習過程、学習スタイルを学び、課題解決学習を行うことで、主体的に取り組む児童の育成につなげることができました。

本研究を進めるにあたり、講師の山藤旅聞先生、関口修司先生をはじめ多くの方々に、懇切丁寧に御指導御助言いただきました。心より厚くお礼申し上げます。今後、さらに研鑽に励み、研究の充実を図っていきたいと思います。

副校長 小林 麻子

研究に携わった教職員

(平成 29 年度)

校長	田中 孝宏	5年	鈴木 貴久	板井 真夏	松原 忠晃
副校長	小林 麻子	6年	小瀧 芳子	高橋 幸大	高梨 裕生 岡田 伸明
1年	佐藤 勝馬 関川 陽子 安藤 こずえ	音楽	上岡 智美	図工 二瓶 奈緒美	家庭科 白井 順子
2年	茅沼 すずか 長谷川 貴志 伊藤 美佳	算数少人数	鈴木 康晴	養護 保坂 千絵	
3年	石川 絢也 堀口 孝志 児玉 久美子	栄養教諭	佐藤 寿子		
4年	阿部 宏文 伊藤 玲子 倉吉 玲奈 八巻 慶太	事務	稲葉 正人		

(平成 30 年度)

校長	田中 孝宏	5年	岡田 伸明	長谷川 貴志	板井 真夏	田中 賢一
副校長	小林 麻子	6年	鈴木 貴久	児玉 久美子	松原 忠晃	
1年	関川 陽子 堀口 孝志 小津 梨沙 伊藤 美佳	音楽	藤生 香澄	図工 二瓶 奈緒美	家庭科 白井 順子	
2年	高梨 裕生 佐山 朋可 安藤 こずえ	算数少人数	鈴木 康晴	養護 保坂 千絵		
3年	矢場 健志 倉吉 玲奈 小瀧 芳子	栄養教諭	佐藤 寿子			
4年	八巻 慶太 今橋 美都 村田 将基 立澤 国一	事務	稲葉 正人	岩井田 昇		

れんちゃんといんちゃんは、本校の蓮田をイメージしてできたオリジナルのキャラクターです。

れんちゃん



いんちゃん