

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	評価の視点	他教科等との 関連
適宜	六年生の道徳の学習が始まるよ	適時	自己を見つめ、よりよい自分に成長することのよさを考えさせ、自分を伸ばしていく意欲をもたせる。		
適宜	道徳ではこんな学習をするよ	適時	道徳の授業の進め方を確認し、道徳の授業のイメージをもたせる。		
4月③	1 人生を変えるのは自分 —— 秦由加子選手の挑戦 —— 「夢の実現に向けて」 【A 希望と勇気、努力と強い意志】	1	東京パラリンピックをみざす秦さんの思いを話し合うことをとおして、希望と勇気を持ち、困難があってもひたむきに努力することの大切さに気づき、目標に向かって物事をやりぬこうとする実践意欲と態度を育てる。	*他者の考え方にふれ、より高い目標を立て、困難があってもくじけずにやりぬくことについて考えることができるか。 *目標の達成をみざして、希望と勇気を持ち、困難があってもひたむきに努力することについて、その重要性を理解し、自分との関わりで考えることができるか。	キャリア教育
	2 志を立てる —— 松下幸之助 —— 「目標をもつ」 【A 希望と勇気、努力と強い意志】	1	松下幸之助の生き方を支えた思いを話し合うことをとおして、目標の達成をみざして希望と勇気を持ち続けること大切さに気づき、物事をやりぬこうとする実践意欲と態度を育てる。	*他者の考え方にふれ、より高い目標を立て、困難があってもくじけずにやりぬくことについて考えることができるか。 *目標の達成をみざして、希望と勇気を持ち、努力をし続けることについて、その重要性を理解し自分との関わりで考えることができるか。	キャリア教育
	3 父の言葉 「思いやる心」 【B 親切、思いやり】	1	父の言葉を思い出して、今「私」が気がついたことを話し合うことをとおして、本当の親切とは何かについて考えを深め、誰に対しても思いやりの心をもとうとする心情を育てる。	*他者の考え方にふれ、他人に対する親切で思いやりのある接し方について考えることができるか。 *他人に対し親切で思いやりをもって接すること大切さを理解し、自分の生き方の中でどのように表すかを考えることができるか。	福祉教育
5月 ③◆	4 絵地図の思い出 「異性とも助け合って」 【B 友情、信頼】	1	異性であっても互いに協力して物事を進めるにはどうすればよいかについて話し合うことをとおして、互いに信頼し学び合って友情を深めること大切さに気づき、人間関係を築いていこうとする心情を育てる。	*他者の考え方にふれ、異性であっても信頼し友情を深めることが、互いの成長とともに、よりよい集団生活にもつながることを理解できているか。 *異性についても、互いに信頼し学び合って友情を深めること大切さについて理解し、自分との関わりで考えることができるか。	学級活動
	5 友達だからこそ 「友情を深める」 【B 友情、信頼】	1	友美さんと今日子さんの考え方の違いについて話し合うことをとおして、よりよい友達関係をつくるために大切なことに気づき、友情を深めていこうとする心情を育てる。	*他者の考え方にふれ、互いに高め合える信頼、友情について多角的に考えることができるか。 *互いに高め合える信頼、友情の大切さを理解し、自分との関わりをなかで考えることができるか。	宿泊体験学習

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	評価の視点	他教科等との 関連
6月④ ◆	6 手品師 「誠実に生きる」 【A 正直, 誠実】	1	手品師が男の子との約束を果たそうとした思いについて話し合うことをとおして、自分の良心に従って生きることの大切さに気づき、誠実に明るく生きていこうとする心情を育てる。	*他者の考え方にふれ、正直、誠実に生きることの意義について多面的・多角的に考えることができるか。 *正直、誠実に生きていくことの大切さを理解し、自分の生き方の中で考えることができるか。	
	7 青い海を取りもどせ 「すすんで社会の役に立つ」 【C 勤労, 公共の精神】	1	困難があってもがれき撤去作業を続けた佐藤さんの考えについて話し合うことをとおして、社会に奉仕することの意義を理解し、すすんで公共のために役に立とうとする心情を育てる。	*他者の考え方にふれ、勤労、公共の精神について考えることができるか。 *勤労、公共の精神の意義を理解し、自分の生き方にそれを位置づけ、積極的に関わろうとする考えができていくか。	ボランティア活動, 社会参画教育
	8 食事のメール 「自制心をもって」 【A 節度, 節制】	1	あゆみさんの気持ちの変化を話し合うことをとおして、自分の生活を見直すことについて考えを深め、節度を守り節制に心がけた生活を送ろうとする心情を育てる。	*他者の考え方にふれ、節度をもって行動することが、周りの人をも気持ちよくさせることに気がついているか。 *節度をもって行動することの大切さを理解し、自らすすんで自分の生活を見直すとともに、改善すべき点を考えることができるか。	
7月②	9 安全について考えよう 「安全に暮らすために」 【A 節度, 節制】	1	地震が発生した場合の避難方法を具体的に演じることをとおして、安全に気をつけて生活することの大切さに気づき、自分の生活を見直し、節度を守り節制に心がけて生活しようとする実践意欲と態度を育てる。	*他者の考え方にふれ、安全を心がけて生活すること、身近にいる人への配慮の大切さについて考えることができるか。 *安全に気をつけて生活することの大切さや、身近な人たちの安全にも配慮することについて、自分との関わりで考えることができるか。	避難訓練, 防災教育
	10 山中伸弥先生の快拳 「長所をのばす」 【A 個性の伸長】	1	物事に取り組む山中先生の姿勢について話し合うことをとおして、長所とそれを伸ばしていく大切さに気づき、自分の特徴を知って長所を伸ばしていこうとする実践意欲と態度を育てる。	*他者の考え方にふれ、山中先生の逸話やインタビューの内容から、山中先生の長所を捉えることができるか。 *自分の長所を知り、それを伸ばしていくとともに、自分の短所も知り、それを改めることの大切さを理解し、自分の生き方の中でそれを実践できているか。	理科, キャリア教育
9月③	11 応援団の旗 「気持ちを一つに」 【C よりよい学校生活, 集団生活の充実】	1	「ぼく」の気持ちや行動の変化を話し合うことをとおして、学校で果たす役割の大切さに気づき、みんなで協力し合ってよりよい学校をつくらうとする実践意欲と態度を育てる。	*他者の考え方にふれ、自分にできることは何かを理解し、その役割をしっかりと果たすために必要なことについて考えているか。 *自分の役割を自覚し、集団生活の充実のために責任を果たすことの大切さを理解し、自分に置きかえて考えているか。	秋の運動会
	12 ブランコ乗りとピエロ 「寛容な心」 【B 相互理解, 寛容】	1	ピエロの気持ちの変化を話し合うことをとおして、異なる意見をもつ相手に対して互いの立場や考えを尊重することの大切さに気づき、広い心で自分と異なる意見や立場を尊重しようとする心情を育てる。	*他者の考え方にふれ、互いの立場や考えを尊重することの大切さを多面的に考えることができるか。 *相手と相互に理解しあい、寛容に接することの大切さに気づき、自分との関わりで考えることができるか。	

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	評価の視点	他教科等との 関連
	13 祖国にオリンピックを 「国を愛する心」 【C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度】	1	和田勇の生き方を支えた思いを話し合うことをとおして、祖国である日本を愛する心に気づき、わが国や郷土の伝統や文化を大切にしようとする心情を育てる。	*他者の考え方にふれ、わが国や郷土の伝統や文化を大切にしたい気持ちについて考えることができているか。 *伝統と文化を尊重し、国や郷土を愛することの大切さを理解し、自分との関わりで考えることができているか。	
10月④ ◆	14 米百俵 「郷土を愛する心」 【C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度】	1	虎三郎の思いを話し合うことをとおして、自分の住む地域で、大切に受け継いでいきたいことについての考えを深め、わが国や郷土の伝統や文化を大切にしようとする心情を育てる。	*他者の考え方にふれ、郷土のために尽くした先人の思いについて多面的に考えることができているか。 *郷土を愛し、その発展のために尽くすことの大切さを理解し、自分との関わりで考えることができているか。	社会
	[拡大導入] 〇よりよい社会の実現へ	適時	日本や外国の偉人について考えることをとおして、社会のために行動した人たちの気高さに気づき、よりよく生きようとする意識を高める。		
	15 日本を守るために ——江戸城無血開城—— 「みんなの幸せのために」 【D よりよく生きる喜び】	1	勝海舟と西郷隆盛に共通していた思いについて話し合うことをとおして、日本を守るために行動した二人の生き方に気づき、よりよく生きようとする実践意欲と態度を育てる。	*他者の考え方にふれ、人間として生きることの喜びについて多面的・多角的に考えることができているか。 *よりよく生きようとする人間の強さや気高さを理解し、自分の人生との関わりで考えることができているか。	社会
	16 六千人の命のビザ ——杉原千畝—— 「気高い心」 【D よりよく生きる喜び】	1	杉原千畝がユダヤ人たちにビザを出す決断をしたときの思いについて話し合うことをとおして、人間の強さや気高さに気づき、よりよく生きようとする心情を育てる。	*他者の考え方にふれ、よりよく生きようとする人間の強さや気高さを理解し、自分の人生との関わりにおいて考えることができているか。 *よりよく生きようとする人間の強さや気高さを理解し、自分の人生との関わりで考えることができているか。	社会、国際理解教育
11月④ ◆	17 ひきょうだよ 「いじめをなくすには」 【C 公正、公平、社会正義】 [コラム] ◇学級人権標語をつくろう	1	たかひろさんの言葉に対して「ぼく」が感じたことを話し合うことをとおして、いじめを傍観することのひきょうさに気づき、差別したり偏見をもったりせずに人間関係を築いていこうとする判断力を育てる。 お互いの人権を認め合い、いじめのない楽しいクラスにしていこうとすることのよさに気づかせる。	*他者の考え方にふれ、誰に対しても公正、公平な態度で接して正義の実現に努めることができているか。 *公正、公平に接することについて、その大切さを理解し、自分との関わりで考えることができているか。	

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	評価の視点	他教科等との 関連
	18 その思いを受けついで 「つながり合う命」 【D 生命の尊さ】	1	おじいちゃんのがし袋の手紙を用意した理由について話し合うことをとおして、さまざまな人々とのつながりの中で支えられている命についての考えを深め、限りある命を大切にしようとする心情を育てる。	*他者の考え方にふれ、さまざまな人々とつながり合っている命を大切にすることの意義を多角的に考えることができるか。 *生命はかけがえのない尊いものであり、自分の生命も家族や仲間とのつながりの中で支えられていることを自覚し、限りある命を大切にしようとしているか。	福祉教育
	19 生かされている「大切な命」 「命を大切に」 【D 生命の尊さ】 【コラム】 ◇いのちのパトン	1	「生かされている 私」とはどういう意味なのかを話し合うことをとおして、自然や人とのつながりについての考えを深め、さまざまな人々とのつながりの中で支えられている命を大切にしようとする心情を育てる。 自分たちの命が両親や祖父母、さらにさかのぼって続いていることを知り、命のつながりについて考えさせる。	*他者の考え方にふれ、かけがえのない命を大切にすることの意義を多角的に考えることができるか。 *生命は神秘的で尊いものであり、自分の生命もさまざまな人々とのつながりの中で支えられていることを自覚し、大切にしようとしているか。	国語
12月③	20 百一才の富士 「感動する心」 【D 感動、畏敬の念】	1	人間が自然の美しさを求め続ける理由について話し合うことをとおして、美しいものに感動する心があることに気づき、美しいものや気高いものに感動したり畏敬の念をもったりする心情を育てる。	*他者の考え方にふれ、人間が自然の美しさを求め続ける理由について考えることができるか。 *美しいもの、清らかなもの、気高いものに接したときの素直な感動が大切であることを理解し、自分の経験に即して考えることができるか。	図画工作
	21 礼儀作法と茶道 「相手への真心」 【B 礼儀】 【コラム】 ◇おもてなしの心	1	茶道が礼儀作法を大切にしている理由を話し合うことをとおして、礼儀作法にこめられた相手を大切に思う気持ちに気づき、真心をもって人と接していこうとする実践意欲を育てる。 千利休が広めた「おもてなし」の心を知り、「おもてなし」や「一期一会」について考えさせる。	*他者の考え方にふれ、礼儀作法の意義について考えることができるか。 *日常生活での礼儀作法について考えることで、時と場に応じた他人との接し方の大切さを理解し、自分との関わりで考えることができるか。	学校行事
	22 フラスコで育てた花 「環境を守る」 【D 自然愛護】	1	自分が愛さんだったら自然環境保護のために何ができるかを話し合うことをとおして、身近な自然を守っていくことの大切さに気づき、自然環境を大切にしようとする実践意欲と態度を育てる。	*他者の考え方にふれ、自然環境保全に向けて自分たちにできることをしようとしているか。 *人間と、自然や動植物との共存のあり方を積極的に考え、自然環境保全に取り組むことの大切さを理解し、自分との関わりで考えることができるか。	理科、自然環境保全教育

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	評価の視点	他教科等との 関連
1月③	23 志を得ざれば、再びこの地を踏 まず ——野口英世と母シカの話—— 「家族への愛」 【C 家族愛，家庭生活の充実】	1	再会を熱望していた英世によく会えたシカが「アメリカへ帰りなさい。」と言った理由を話し合うことをとおして，家族の幸せを求め心に気づき，家族の幸せのために役立つとする心情を育てる。	*他者の考え方にふれ，家族の幸せを求める心のあり方について考えることができているか。 *家族を愛し，家族の幸せのために役立つことをすることの大切さを理解し，自分との関わりで考えることができているか。	社会
	24 うばわれた自由 「本当の自由」 【A 善悪の判断，自律，自由と責任】	1	ジェラルド王子に必要だった考え方を話し合うことをとおして，自由と自分勝手の違いについての考えを深め，自律的で責任のある行動をすすんでしようとする判断力を育てる。	*他者の考え方にふれ，自由と自分勝手の違いを理解することができているか。 *自由には自律性や責任が伴っていることを理解し，自分との関わりで考えることができているか。	
	25 卒業に向けて 「自分で判断し，行動する」 【A 善悪の判断，自律，自由と責任】	1	どんな中学生になりたいかを話し合うことをとおして，その実現のためにやるべきことに気づき，責任をもって行動しようとする実践意欲と態度を育てる。	*他者の考え方にふれ，小学校を卒業して大人に一步近づく意味について，多面的・多角的に考えることができているか。 *物事の善悪を的確に判断し，責任をもって行動することの大切さを理解し，自分との関わりで考えることができているか。	卒業式
2月④ ◆	26 情報について考えよう 「きまりを守る」 【C 規則の尊重】	1	りりこさんを演じることをとおして，インターネット上のきまりを守ることの大切さに気づき，すすんでそれらを守り，自他の権利を大切にしようとする実践意欲と態度を育てる。	*他者の考え方にふれ，法や規則の意義を知り，すすんで守ろうと考えているか。 *自らの行動・行為を振り返り，きまりの意義やきまりを守ることの大切さについて理解し，自分との関わりで考えることができているか。	
	27 ひたすらに，自分の心に従って ——棟方志功—— 「感謝の心」 【B 感謝】	1	棟方志功の生き方を支えた思いについて話し合うことをとおして，自分を支えてくれている家族や多くの人たちの存在に気づき，そのことに感謝し，応えようとする心情を育てる。	*他者の考え方にふれ，自分を支えてくれている家族や多くの人たちへの感謝について考えることができているか。 *支え合いや助け合いに感謝する大切さを理解し，自分との関わりで考えることができているか。	図画工作
	28 究極の理想「平和」を求めて ——新渡戸稲造—— 「国際理解と平和」 【C 国際理解，国際親善】	1	新渡戸稲造が世界に対して日本の立場を訴え続けた理由を考えることをとおして，平和を求めて国際理解に努めることの大切さに気づき，国際親善に努めようとする実践意欲と態度を育てる。	*他者の考え方にふれ，日本人として国際親善に努めることについて考えているか。 *国際理解，国際親善についてどのようなことを大切にするのかを理解し，自分との関わりで考えることができているか。	社会，国際理解教育

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	評価の視点	他教科等との 関連
3月②	29 ベトナムの人に、安全な水を 「世界の国々のために」 【C 国際理解, 国際親善】	1	横浜市の水道局の人たちが運営マニュアルをフエ市の人たちに作らせた理由を話し合うことをとおして、国際親善のあり方についての考えを深め、国際親善に努めようとする実践意欲と態度を育てる。	*他者の考え方にふれ、日本人として国際親善に努めることについて考えているか。 *国際理解, 国際親善についてどのようなことを大切にするのかを理解し、自分との関わりで考えることができているか。	社会, 国際理解教育
	30 天から送られた手紙 「探究心をもって」 【A 真理の探究】	1	宇吉郎が研究をなしとげることができた理由を話し合うことをとおして、物事を探究するために大切な考え方に気づき、真理を探究しようとする実践意欲と態度を育てる。	*他者の考え方にふれ、真理を探究することについて多面的・多角的に捉えることができているか。 *真理を探究する心を持ち続けることの意義を理解し、自分との関わりで考えることができているか。	理科, キャリア教育
適宜	31 東の羽生, 西の村山 ——天才棋士 村山 聖—— 「負けない心」 【A 希望と勇気, 努力と強い意志】	1	「それが人間の宿命であり、幸せだ。」とはどういう意味かを話し合うことをとおして、自分の生き方や進路についての考えを深め、困難があってもくじけずに物事をやりぬこうとする実践意欲と態度を育てる。	*他者の考え方にふれ、自分の生き方を自ら選び、努力することの難しさや意義について考えることができているか。 *自分自身の生き方を選ぶことの難しさに向き合い、それを乗り越えるために大切なことは何かを考えることができているか。	キャリア教育
適宜	32 世の中のためになることをしたい ——石橋正二郎の挑戦—— 「向上心をもって」 【A 希望と勇気, 努力と強い意志】	1	失敗を重ねながらもタイヤづくりに挑戦し続けた正二郎を支えた思いについて話し合うことをとおして、諦めない強い意志を持ち続ける大切さに気づき、困難があってもくじけずに物事をやりぬこうとする実践意欲と態度を育てる。	*他者の考え方にふれ、より高い目標を立てて、それに向けて努力することについて考えているか。 *高い目標を立てて努力することの大切さを理解し、自分の生き方に結びつけて考えることができているか。	キャリア教育
適宜	33 「しかみ像」にこめられた思い 「短所を改め長所を伸ばす」 【個性の伸長】	1	家康が「しかみ像」といわれる絵を描かせ、自分のそばに置いた理由を話し合うことをとおして、短所を自覚して改めることの大切さに気づき、短所を改めて長所を伸ばそうとする実践意欲とを育てる。	*他者の考え方にふれ、短所に気づくことの大切さを理解することができているか。 *短所を改めて長所を伸ばすことの大切さを理解し、自分との関わりで考えることができているか。	社会
適宜	34 西陣織を受けつぐ ——苦境を乗り越えて—— 「伝統を生かして」 【C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度】	1	伝統を受け継ぐとはどういうことなのかを話し合うことをとおして、先人の思いを尊重しながらも発展させていく大切さに気づき、わが国や郷土の伝統を大切にしようとする心情を育てる。	*他者の考え方にふれ、わが国や郷土の文化と伝統を大切にし、それを愛する心について考えることができているか。 *わが国の郷土や文化を大切に、先人の努力を引き継ぐことの意義を理解し、自分との関わりで考えることができているか。	社会

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	評価の視点	他教科等との 関連
適宜	35 北海道の名づけ親 ——松浦武四郎—— 「支え合い、ともによりよく生きる」 【C 伝統と文化の尊重，国や郷土を愛する態度】 [コラム] ◇アイヌの心のよりどころ	1	松浦武四郎が「北海道」の名前にこめた思いについて話し合うことをとおして，郷土の文化を尊重することの大切さに気づき，わが国や郷土の伝統を大切にしようとする心情を育てる。 アイヌの人や文化を知り，お互いを尊重することの大切さについて関心をもたせる。	*他者の考え方にふれ，わが国や郷土の文化と伝統を大切にし，それを愛する心について考えることができるか。 *わが国の郷土や文化を大切にして，先人の努力を引き継ぐことの意義を理解し，自分との関わりで考えることができるか。	人権教育
適宜	学びの記録	適時	学期末や長期休暇前に道徳の授業を振り返り，自分の成長を捉えさせる。		
適宜	一年間の道徳の学習をふり返ろう	適時	一年間の道徳の授業を振り返り，自分の成長を捉えさせる。		