

令和5年度 『小学道徳5 はばたこう明日へ』 年間指導計画・評価の視点

江戸川区立東小松川小学校

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	評価の視点	他教科等との 関連
適宜	五年生の道徳の学習が始まるよ	適時	自己を見つめ、よりよい自分に成長することのよさを考えさせ、自分を伸ばしていく意欲をもたせる。		
適宜	道徳ではこんな学習をするよ	適時	道徳の授業の進め方を確認し、道徳の授業のイメージをもたせる。		
4月③	<b>1 今度こそ！</b> 「責任ある行動を」 【A 善悪の判断, 自律, 自由と責任】	1	「ぼく」の気持ちや行動の変化を話し合うことをとおして、自由と責任の関係について考えを深め、責任ある行動をとろうとする判断力を育てる。	*他者の考え方にふれ、自由と責任の関係について考えることができているか。 *自由と責任の関係について考えることをとおして、責任ある行動の大切さを理解し、自分との関わりで考えることができているか。	児童会活動
	<b>2 心をつなぐあいさつ</b> 「真心をもって挨拶を」 【B 礼儀】	1	設定された挨拶の場面で体験的に学ぶことをとおして、時や場面に応じた挨拶をすることの大切さに気づき、真心をもって礼儀正しく挨拶しようとする実践意欲と態度を育てる。	*他者の考え方にふれ、身近な人たちに温かい心で接することの大切さを考えることができているか。 *相手の気持ちや立場を思いやり、時と場面に合わせた挨拶をすることを自分との関わりで考えることができているか。	あいさつ運動
	<b>3 たからもの</b> 「長所をのばす」 【A 個性の伸長】	1	「わたし」の気持ちの変化を話し合うことをとおして、自分の長所を知ることの大切さを知り、長所を伸ばそうとする実践意欲と態度を育てる。	*他者の考え方にふれ、自分の特徴についてじっくり考えて、自分のよさを知ることができ、それを伸ばすことについて考えることができているか。 *自分の長所を知り、その大切さを知り、自分の生き方の中でそれを伸ばしていこうと考えることができているか。	学級活動
5月 ③◆	<b>4 ある朝のできごと</b> 「望ましい生活習慣」 【A 節度, 節制】	1	大樹さんの行動について話し合うことをとおして、規則正しい生活をするることの大切さに気づき、節度を守り節制に心がけようとする判断力を育てる。	*他者の考え方にふれ、自ら節度を守り、節制に心がけることについて考えることができているか。 *自ら節度を守り、節制に心がけることについて、その大切さを理解し、自分との関わりで考えることができているか。	体育, 健康教育
	<b>5 志高く, 今を熱く生きる</b> 「わが国の発展のために」 【C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度】	1	渋沢栄一の生き方について話し合うことをとおして、日本の発展のために力を尽くした人物への理解を深め、国や郷土を愛する心情を育てる。	*他者の考え方にふれ、わが国や郷土の伝統と文化を大切にし、それを愛する心について考えることができているか。 *わが国や郷土の伝統と文化を大切にし、先人の努力を引き継ぐことの意義を理解し、自分との関わりで考えることができているか。	社会

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	評価の視点	他教科等との 関連
6月④ ◆	<b>6 よさこいソーラン祭り</b>  「郷土を愛する」  【C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度】	1	「ぼく」が自分の町を誇りに思う気持ちについて話し合うことをとおして、地域の伝統や文化を受け継ぐことの大切さに気づき、その文化を発展させていこうとする実践意欲と態度を育てる。	*他者の考え方にふれ、わが国や郷土の伝統と文化を大切にし、それを愛する心について考えることができているか。 *わが国や郷土の伝統と文化を大切にして、先人の思いを引き継ぐことの意義を理解し、自分との関わりで考えることができているか。	地域の行事
	<b>7 ロレンゾの友達</b>  「真の友情」  【B 友情、信頼】	1	ロレンゾに対する三人の友達の考え方を話し合うことをとおして、「本当の友情」について考えを深め、友達と互いに信頼し友情を育んでいこうとする心情を育てる。	*他者の考え方にふれ、互いに信頼し、学び合って友情を深めることについて考えることができているか。 *友情を深めて人間関係を築いていくことについて、友情の大切さを理解し、自分との関わりで考えることができているか。	
	<b>8 知らない間のできごと</b>  「信頼し合える仲に」  【B 友情、信頼】  [コラム] ◇男子と女子と協力し合っ	1	あゆみさんとみかさんの行動や心情を話し合うことをとおして、友達と関わる時に大切にしたいことについて考えを深め、友情を深めようとする心情を育てる。  男子と女子のそれぞれの違いやよさを認め合い、互いに助け合う必要があることについて理解させる。	*他者の考え方にふれ、互いに信頼し、学び合って友情を深めることについて考えることができているか。 *友情を深めて人間関係を築いていくことについて、友情の大切さを理解し、自分との関わりで考えることができているか。	
7月②	<b>9 ほのぼのテスト</b>  「相手の気持ちを考えて」  【B 親切、思いやり】	1	車掌と運転士がとった行動について話し合うことをとおして、相手の気持ちを考えて行動することの大切さに気づき、相手の立場に立って親切にしようとする心情を育てる。	*他者の考え方にふれ、思いやりのある行動について考えることができているか。 *誰に対しても思いやりの心を持ち、その大切さを理解し、自分との関わりで考えることができているか。	
	[拡大導入] <b>○ごまかしをせず正直に</b>	適時	うそをついたりごまかしたりして正直に言い出しにくいときにどうすればよいか考えることをとおして、まちがいや過ちを素直に認めることの大切さに気づき、誠実に生きようとする意識を高める。		
	<b>10 参考にするだけなら</b>  「正直に言うことの難しさ」  【A 正直、誠実】	1	知子さんの行動や心情について話し合うことをとおして、うそをつかずに正直に生きていくことの大切さに気づき、誠実に明るく生活していこうとする判断力を育てる。	*他者の考え方にふれ、まちがいや過ちを素直に認めることの難しさについて考えることができているか。 *正直さや誠実さについて、その大切さを理解し、自分との関わりで考えることができているか。	読書感想文

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	評価の視点	他教科等との 関連
9月③	<b>11 新幹線開発物語</b> 「目標に向かって」 【A 希望と勇気, 努力と強い意志】	1	三木さんが新幹線の開発にがんばることができた理由を話し合うことをとおして, 困難があってもくじけずにやりぬくことの大切さに気づき, 目標に向かって努力し続けようとする実践意欲と態度を育てる。	*他者の考え方にふれ, 困難があってもくじけず, 粘り強く取り組むことの大切さについて考えることができているか。 *目標に向かって, 困難にくじけずにやりぬくことの大切さを理解し, 自分との関わりで考えることができているか。	社会, キャリア教育
	<b>12 長嶋茂雄の人生は七転び八起き</b> 「困難に立ち向かって」 【A 希望と勇気, 努力と強い意志】	1	長嶋さんが度重なる苦難や試練に対してがんばれた理由を話し合うことをとおして, くじけずにやりぬくことの大切さに気づき, 常に前向きに努力し続けようとする実践意欲と態度を育てる。	*他者の考え方にふれ, 困難があってもくじけず, 粘り強く取り組むことの大切さについて考えることができているか。 *目標に向かって, 困難にくじけずにやりぬくことの大切さを理解し, 自分との関わりで考えることができているか。	体育, キャリア教育
	<b>13 自動車への限りない夢</b> 「失敗をおそれずに」 【A 希望と勇気, 努力と強い意志】	1	喜一郎が自動車造りに情熱を燃やす理由を話し合うことをとおして, 目標に向かってくじけずにやりぬくことの大切さに気づき, 物事に挑戦し続けていこうとする実践意欲と態度を育てる。	*他者の考え方にふれ, 困難があってもくじけず, 粘り強く取り組むことの大切さについて考えることができているか。 *目標に向かって, 困難にくじけずにやりぬくことの大切さを理解し, 自分との関わりで考えることができているか。	社会, キャリア教育
10月④ ◆	<b>14 横浜港のガンマンの思い</b> 「みんなのために働く」 【C 勤労, 公共の精神】	1	上坪さんの仕事に対する考え方について話し合うことをとおして, 働くことの大切さに気づき, 公共のために役に立とうとする実践意欲と態度を育てる。	*他者の考え方にふれ, 働くことや社会に奉仕することとは, どのようなことを考えることができているか。 *勤労や社会奉仕について実感するとともに, その大切さを理解し, 自分との関わりで考えることができているか。	社会, キャリア教育
	<b>15 森の絵</b> 「自分の役割を考えて」 【C よりよい学校生活, 集団生活の充実】	1	えり子さんの考え方の変化を話し合うことをとおして, クラスや学校で役割を果たす際の大切なことに気づき, みんなで協力し合ってよりよい学校を築いていこうとする実践意欲と態度を育てる。	*他者の考え方にふれ, よりよい学校生活や集団生活の充実について考えることができているか。 *学校生活や集団生活の充実に努めることの大切さを理解し, 自分との関わりで考えることができているか。	学習発表会
	<b>16 図書館はだれのもの</b> 「自他の権利を大切に」 【C 規則の尊重】	1	みんなが気持ちよく図書館を利用するために大切なことについて話し合うことをとおして, 法やきまりの意義への考えを深め, すずんで法を守ろうとする判断力を高める。	*他者の考え方にふれ, 法やきまりを守ることの大切さについて考えることができているか。 *法やきまりを守ることにについて, その意義などを理解し, 自分との関わりで考えることができているか。	学級活動
11月④ ◆	<b>17 ルールを守る</b> 「ルールやきまりを守って」 【C 規則の尊重】	1	設定された場面で会話することにより体験的に学ぶことをとおして, ルールやきまりの意義についての考えを深め, すずんで法を守ろうとする判断力を育てる。	*他者の考え方にふれ, ルールやきまりの意義を理解し, それを守ることの大切さについて考えることができているか。 *ルールやきまりの意義を理解し, 自分との関わりで考えることができているか。	

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	評価の視点	他教科等との 関連
	<b>18 オオカミから教えられたこと</b> 「かけがえのない命」 【D 生命の尊さ】	1	坂東さんが行ったオオカミへの治療について話し合うことをとおして、「命をかがやかせる」ことへの考えを深め、相手の立場に立って命を尊重しようとする心情を育てる。	*他者の考え方にふれ、生命を尊重することについて考えることができていないか。 *生命を尊重することの大切さを理解し、自分との関わりで考えることができていないか。	キャリア教育
	<b>19 稲むらの火</b> 「命の大切さ」 【D 生命の尊さ】	1	津波が起きたときの五兵衛の行動を話し合うことをとおして、命の大切さについての考えを深め、かけがえのない命を尊重しようとする心情を育てる。	*他者の考え方にふれ、人の命を守ったり、救ったりすることについて考えることができていないか。 *命の大切さを理解し、自分との関わりで考えることができていないか。	避難訓練、 防災教育
12月③	[拡大導入] <b>○差別のない社会へ</b>	適時	いじめについて考えることをとおして、差別をなくすことの大切さに気づき、いじめをなくすためにどうすればよいかを考えようとする意識を高める。		人権週間
	<b>20 だれかをきずつける機械ではない</b> 「ネットいじめをなくそう」 【C 公正、公平、社会正義】	1	「ぼくたち」の行動について話し合うことをとおして、ネットいじめを防ぐために大切なことに気づき、差別したり偏見をもったりせず、公正、公平な態度で接しようとする判断力を育てる。	*他者の考え方にふれ、公正、公平に接することの大切さを考え、社会正義の実現について考えることができていないか。 *公正、公平に接することや社会正義を実現することの大切さを理解し、自分との関わりで考えることができていないか。	人権週間
	<b>21 モントゴメリーのバス ——キング牧師とバスボイコット運動——</b> 「差別のない社会へ」 【C 公正、公平、社会正義】	1	キング牧師がバスのボイコット運動を続けた理由を話し合うことをとおして、差別のない社会の大切さに気づき、公正、公平な態度で接しようとする判断力を育てる。	*他者の考え方にふれ、公正、公平な接し方を考え、社会正義の実現について考えることができていないか。 *公正、公平に接することや社会正義を実現することの大切さを理解し、自分との関わりで考えることができていないか。	人権週間、 人権教育
	<b>22 わたしにできることを</b> 「家族のためにできることを」 【C 家族愛、家庭生活の充実】	1	「わたし」のおじいちゃんへの思いを話し合うことをとおして、家族に対する思いを深め、すすんで家族の役に立つことをしようとする心情を育てる。	*他者の考え方にふれ、家族の幸せのために、すすんで役に立つことについて考えることができていないか。 *家族の幸せのために、すすんで役に立つことについて、その大切さを理解し、自分との関わりで考えることができていないか。	福祉教育
1月③	<b>23 よみがえる五百年前の色彩</b> 「感動する心」 【D 感動、畏敬の念】	1	システィーナ礼拝堂の天井画や壁画の修復を成し遂げたコラルッチの思いを話し合うことをとおして、美しいものに感動する心があることに気づき、美しいものや気高いものに感動したり畏敬の念をもったりする心情を育てる。	*他者の考え方にふれ、美しいものや崇高なものに感動する心や、人間の力を超えたものに対する畏敬の念について考えることができていないか。 *美しいものや崇高なものに感動する心や、人間の力を超えたものに対する畏敬の念について、自分との関わりで考えることができていないか。	図画工作

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	評価の視点	他教科等との 関連
	<b>24 二億人を救った化学者 ——大村智——</b>  「常に探究心をもって」  【A 真理の探究】  [コラム] ◇未来をになう子どもたちに  ◇大きな椀も、小さなどんぐりから	1	大村先生がイベルメクチンを開発することができた理由を話し合うことをとおして、探究心をもち続けた大村先生の生き方についての考えを深め、真理を大切に物事を探究しようとする実践意欲と態度を育てる。  身のまわりのいろいろな物事に興味や関心をもつこと、それらを追究していくことの大切さについて気づかせる。	*他者の考え方にふれ、真理を大切に物事を探究することについて考えることができているか。 *真理を大切に、物事を探究する心の重要性を理解し、自分これからの人生との関わりで考えることができているか。	理科, キャリア教育
	<b>25 悲願の金メダル ——上野由岐子——</b>  「人々の支えに感謝」  【B 感謝】	1	「みんなのおかげで自分がある」という言葉について考えることをとおして、自分の生活が多くの人の支え合いによって成り立っていることに気づき、生活を支えてくれている人々に感謝し、それに応えようとする心情を育てる。	*他者の考え方にふれ、自分の生活が多くの人の支えによって成り立っていることについて考えることができているか。 *自分の生活を支えてくれている人たちへ感謝の気持ちをもつことの大切さを知り、自分との関わりで考えることができているか。	体育
2月④	<b>26 トキのまう空</b>  「自然環境を守る」  【D 自然愛護】	1	近辻さんを取材した「わたしたち」が自然環境を守るためにやるべきことをどのように考えたかを話し合うことをとおして、自然環境を大切にすることについての考えを深め、自然環境を大切にしながら生活しようとする実践意欲と態度を育てる。	*他者の考え方にふれ、自然環境を大切にすることについて考えることができているか。 *自然環境を守り続けることの大切さを理解し、自分との関わりで考えることができているか。	理科, 自然環境保全教育
◆	<b>27 銀のしょく台</b>  「相手を許す心」  【B 相互理解, 寛容】	1	ミリエル司教がジャン・バルジャンに銀の食器だけでなく銀の燭台まで与えた理由を話し合うことをとおして、広い心で許し合っていくために大切なことについての考えを深め、広い心で相手を受け止めようとする実践意欲と態度を育てる。	*他者の考え方にふれ、相手と相互理解をし、寛容な心について考えることができているか。 *相手と相互理解をし、寛容な心をもつことの大切さを理解し、自分との関わりで考えることができているか。	国語
	<b>28 ブータンに日本の農業を</b>  「世界の人々のために」  【C 国際理解, 国際親善】	1	西岡さんがブータンの農業指導を熱心に行った理由について話し合うことをとおして、他国の人とふれ合うときに大切にすべき考え方に気づき、日本人としての自覚をもって国際親善に努めようとする実践意欲と態度を育てる。	*他者の考え方にふれ、国際親善のために尽力した人の生き方を学び、その意義について考えることができているか。 *他国の人々や文化について理解し、日本人としての自覚をもって国際親善に努めることの大切さを理解し、自分との関わりで考えることができているか。	社会, 国際理解教育

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	評価の視点	他教科等との 関連
3月②	<b>29 青い目の人形</b> 「他国の人々と親しく」 【C 国際理解, 国際親善】	1	土居村の小学校で青い目の人形を処分しなかった理由を話し合うことをとおして, 他国の人たちと心を通わせて交流するために大切にすべきことについての考えを深め, 他国の人々とすすんで親しくしようとする実践意欲と態度を育てる。	*他者の考え方にふれ, 日本人として国際親善に努めることについて考えることができているか。 *国際理解, 国際親善を進めるうえで大切なことについて理解し, 自分との関わりで考えることができているか。	社会, 国際理解教育
	<b>30 花に思いをこめて ——星野富弘——</b> 「生き方を考えて」 【D よりよく生きる喜び】	1	星野さんの花の絵にこめられた思いについて話し合うことをとおして, 人間としての弱さに打ち勝ち力強く生きていくことの大切さに気づき, 生きる喜びを感じる心情を育てる。	*他者の考え方にふれ, 人間としてよりよく生きる喜びについて考えることができているか。 *人間としての弱さに打ち勝って力強く生きていくことの大切さを理解し, 自分との関わりで考えることができているか。	国語, 図画工作
適宜	<b>31 世界にひびく伝統の音</b> 「伝統をつなぐ」 【C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度】	1	明珍家の人々にとって, 伝統とはどのようなものなのかを話し合うことをとおして, わが国や郷土の伝統と文化を大切に, それを愛する心について気づき, そのような文化を引き継いでいこうとする実践意欲と態度を育てる。	*他者の考え方にふれ, わが国や郷土の伝統と文化を大切に, それを愛する心について考えることができているか。 *わが国や郷土の伝統と文化を大切に, 先人の努力を引き継ぐことの意義を理解し, 自分との関わりで考えることができているか。	社会
適宜	<b>32 希 ——光の中を歩んだきょうだい——</b> 「大切な命」 【D 生命の尊さ】	1	光希くんが「学校に行きたい。」と言った理由を話し合うことをとおして, あたりまえに過ごしている日常の大切さについての考えを深め, かけがえのない命を尊重しようとする心情を育てる。	*他者の考え方にふれ, 生命を尊重することについて考えることができているか。 *生命を尊重することの大切さを理解し, 自分との関わりで考えることができているか。	
適宜	<b>33 この空は遠い日本とつながっている ——和田重次郎——</b> 「家族の幸せのために」 【C 家族愛, 家庭生活の充実】	1	重次郎が遠く離れている母のことを大切に思う理由を話し合うことをとおして, 家族の幸せのために役に立つにはどんな心が大切なのかについての考えを深め, 家族のためにすすんで役に立とうとする心情を育てる。	*他者の考え方にふれ, 家族の幸せのために役に立つことについて考えることができているか。 *家族の幸せのために役に立つことの大切さを理解し, 自分との関わりで考えることができているか。	
適宜	<b>34 知床の自然</b> 「自然環境を守る」 【D 自然愛護】	1	自分の住んでいる都道府県にある自然について話し合うことをとおして, 自然を守るためにできることへの考えを深め, 自然環境を大切にしようとする実践意欲と態度を育てる。	*他者の考え方にふれ, 身近な自然環境を大切にすることの大切さについて考えることができているか。 *身近な自然環境を守っていくことの大切さを理解し, 自分との関わりで考えることができているか。	理科, 自然環境教育

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	評価の視点	他教科等との 関連
適宜	<b>35 一人はみんなのために……</b>  「支え合い、ともによりよく生きる」  【D よりよく生きる喜び】	1	病気をしたことで変わった元木さんの考えを話し合うことをとおして、さまざまな人との支え合いが大切であることに気づき、周りの人と支え合うことで弱さを克服し、よりよく生きていこうとする心情を育てる。	*他者の考え方にふれ、よりよく生きる喜びについて考えることができるか。 *よりよく生きていくためには、さまざまな人との支え合いが大切であることを理解し、自分との関わりで考えることができるか。	体育
適宜	<b>学びの記録</b>	適時	学期末や長期休暇前に道徳の授業を振り返り、自分の成長を捉えさせる。		
適宜	<b>一年間の道徳の学習をふり返ろう</b>	適時	一年間の道徳の授業を振り返り、自分の成長を捉えさせる。		