

令和5年度 『小学道徳4 はばたこう明日へ』 年間指導計画・評価の視点

江戸川区立東小松川小学校

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	評価の視点	他教科等との 関連
適宜	四年生の道徳の学習が始まるよ	適時	自己を見つめ、よりよい自分に成長することのよさを考えさせ、自分を伸ばしていく意欲をもたせる。		
適宜	道徳ではこんな学習をするよ	適時	道徳の授業の進め方を確認し、道徳の授業のイメージをもたせる。		
4月③	1 つながるやさしさ 「優しさをつなげる」 【B 親切, 思いやり】	1	しおりの気持ちや行動の変化を話し合うことをとおして、思いやりの気持ちをつなげることのよさに気づき、自分にできることを考えて親切にしようとする判断力を育てる。	*他者の考え方にふれ、思いやりをもって優しく接することができるのはなぜかを、さまざまな視点で考えることができているか。 *思いやりの気持ちをつなげていくことのよさについて、考えを深めることができているか。	異学年交流
	2 心と心のあくしゅ 「心と心を重ねて」 【B 親切, 思いやり】	1	「心と心のあくしゅ」とはどのようなことか話し合うことをとおして、本当の親切とは何かを考えて相手のことを思いやろうとする判断力を育てる。	*他者の考え方にふれ、相手を思いやることの大切さについて考えることができているか。 *相手の状況や気持ちを考えて思いやるのが本当の親切であることを、自分との関わりで考えることができているか。	福祉教育
	3 ゆめは世界一のプロ野球マスコット 「自分のよいところを伸ばそう」 【A 個性の伸長】	1	島野さんを支えていたものを話し合うことをとおして、長所を伸ばすことのすばらしさに気づき、長所を伸ばそうとする心情を育てる。	*他者の考え方にふれ、自分の特長に気づき、よいところを伸ばすことの大切さについて考えることができているか。 *自分の長所に気づき、自分らしさをどのように伸ばすかを、自分との関わりで考えることができているか。	キャリア教育
5月 ③◆	4 ほっとけないよ 「見て見ぬふりはしないで」 【A 善悪の判断, 自律, 自由と責任】	1	ゆかさんを放っておけなかった「わたし」の考えや行動を話し合うことをとおして、正しいことを判断し行動することの大切さを考え、正しいことを考えてやり遂げようとする判断力を養う。	*他者の考え方にふれ、正しいと思ったことをするために大切なことについて考えることができているか。 *よいことと悪いことを判断することの大切さを理解し、正しいと思ったことを行うために大切なことについて、考えを深めることができているか。	
	5 十才のプレゼント 「言葉では表しきれない美しさ」 【D 感動, 畏敬の念】	1	父からのプレゼントにこめられていた思いを話し合うことをとおして、身のまわりに美しいものがあることや美しいものに感動する心があることに気づき、美しいものや気高いものに感動する心情を育てる。	*他者の考え方にふれ、美しいものに感動する心について、多面的・多角的に考えることができているか。 *身近に美しいものがあり、美しいものに感動する心が自分にあるということについて、自分との関わりで考えることができているか。	母の日, 父の日

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	評価の視点	他教科等との 関連
6月④◆	6 雨のバスでいりゅう所で 「きまりを守る」 【C 規則の尊重】	1	よし子さんの行動について話し合うことをとおして、きまりを守ることの大切さについての考えを深め、きまりを大切に生活しようとする実践意欲と態度を育てる。	*他者の考え方にふれ、きまりを守ることの大切さについて多面的・多角的に考えることができるか。 *きまりを守ることの大切さを理解し、なぜ大切なのかを、自分との関わりで考えることができるか。	
	7 学校のじまんを大切に 「よりよい学校をつくるために」 【C よりよい学校生活, 集団生活の充実】	1	「わたし」の学校の自慢を大切にしていきたいという思いについて話し合うことをとおして、自分の学校のよさに気づき、よりよい学校をつくらうとする心情を育てる。	*他者の考え方にふれ、自分の学校のよさに気づき、より楽しい学校をつくることの大切さについて考えることができるか。 *自分の学校のよさを理解し、より楽しい学校づくりのためにどうするかを、自分との関わりで考えることができるか。	学級活動
	[拡大導入] ○いじめについて考えよう	適時	いじめについて考えることをとおして、いじめ問題の難しさに気づき、いじめをなくすためにどうすればよいかを考えようとする意識を高める。		
	8 プロレスごっこ 「いじめを許さない心」 【C 公正, 公平, 社会正義】	1	えみの行動について話し合うことをとおして、いじめが起こったときにどうすればよいかを考え、差別したり偏見をもたらずに人と接しようとする判断力を育てる。	*他者の考え方にふれ、いじめを解決するためにどうすればよいかを、多面的・多角的に考えることができるか。 *悪ふざけがいじめにつながることを理解し、いじめを防ぐ方法について、自分との関わりで考えることができるか。	
7月②	9 目覚まし時計 「自分でできることは自分で」 【A 節度, 節制】	1	りかの心情と行動について話し合うことをとおして、自分でできることは自分ですることのよさや難しさに気づき、自分でできることは自分でしようとする心情を育てる。	*他者の考え方にふれ、自分でできることを自分ですることのよさや難しさについて、多面的・多角的に考えることができるか。 *自分でできることを自分でしっかりとするために大切なことを理解し、自分との関わりで考えることができるか。	体育, 健康教育
	10 守りたい自分のじょうほう 「安全に気をつけ、よく考えて」 【A 節度, 節制】	1	あきらの行動の問題を話し合うことをとおして、安全に気をつけることの大切さと難しさに気づき、安全に気をつけてよく考えて行動しようとする判断力を育てる。	*他者の考え方にふれ、安全に気をつけることの大切さと難しさについて、多面的・多角的に考えることができるか。 *安全に気をつけることの大切さを理解し、自分の情報を守るために大切なことを、自分との関わりで考えることができるか。	安全・防犯
9月③	[拡大導入] ○自分のあいさつについて考えよう	適時	自分の挨拶について振り返ることをとおして、今の自分の挨拶を知り、どんな挨拶がよい挨拶かを考えようとする意識を高める。		

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	評価の視点	他教科等との 関連
	11 あいさつでつながる 「真心をこめた挨拶」 【B 礼儀】	1	設定された挨拶の場面で体験的に学ぶことをとおして、挨拶のもつ力や大切さを確認し、気持ちのよい挨拶をしようとする実践意欲と態度を育てる。	*笑顔で、明るく、元気のよい挨拶ができているか。 *挨拶のもつ力や大切さを確認し、気持ちのよい挨拶をする意欲をもつことができているか。	あいさつ運動
	12 かわいくない 「真心をもって態度で示す」 【B 礼儀】	1	千里がしたことの問題とこのあとどうすればよいかを話し合うことをとおして、相手のことを考えた言葉づかいの大切さに気づき、誰に対しても真心をもって接しようとする心情を育てる。	*他者の考え方にふれ、相手のことを考えた言葉づかいについて、さまざまな視点で考えることができているか。 *相手のことを考えた言葉づかいについて理解し、自分の気持ちを相手に伝えるときに大切なことについて、考えを深めることができているか。	国語
	13 学校のれきし 「感謝の思い」 【B 感謝】	1	ひかるたちの感謝の気持ちについて考えさせることをとおして、自分の生活がたくさんの人たちに支えられていることに気づき、生活を支えてくれている人たちに感謝の気持ちをもって接しようとする心情を育てる。	*他者の考え方にふれ、自分の生活が多くの人々によって支えられていることや、感謝することの大切さについて、さまざまな視点で考えることができているか。 *自分の生活を支えてくれる多くの人々に感謝の気持ちをもつことの大切さについて、自分との関わりで考えることができているか。	敬老の日
10月④ ◆	14 かつこいいせなか 「すすんで働く」 【C 勤労、公共の精神】	1	ゆうだいの心情の変化について話し合うことをとおして、みんなのために働くことのよさに気づき、すすんで働くようとする心情を育てる。	*他者の考え方にふれ、すすんで働くことのよさについて考えることができているか。 *すすんで働くことのよさを理解し、みんなのために働くことの大切さについて、自分との関わりで考えることができているか。	秋の運動会、体育の日
	15 二宮金次郎の働き 「人の役に立とう」 【C 勤労、公共の精神】	1	二宮金次郎の働き方について話し合うことをとおして、生きがいをもって働くことのよさについて考えを深め、みんなのために働くようとする心情を育てる。	*他者の考え方にふれ、働くことの大切さや生きがいをもって働くことについて、自分の経験と照らし合わせて考えることができているか。 *自分の役割を果たし力を合わせて働くことの大切さを理解し、みんなのために働くことのよさについて、自分との関わりで考えることができているか。	
	16 だまっていればわからない 「謝ることのよさ」 【A 正直、誠実】	1	「ぼく」を演じることをとおして、正直であることの大切さについて考えを深め、うそ偽りなく明るく生活しようとする実践意欲と態度を育てる。	*正直かつ素直な心持ちで演じることができているか。 *正直であることの大切さを理解し、うそ偽りなく明るく生活しようとする意識を高めることができているか。	

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	評価の視点	他教科等との 関連
11月④ ◆	17 仲間だから 「本当の友達とは」 【B 友情, 信頼】	1	たくやさんの気持ちとゆいの思いについて話し合うことをとおして、本当の友達について考えを深め、友達と理解し合い助け合おうとする心情を育てる。	*他者の考え方にふれ、いじめをなくすためにどうすればよいか、それぞれの立場で考えることができるか。 *本当の友達になるために大切なことを理解し、仲間はずれをしないためにどうすればよいか、自分との関わりで考えることができるか。	
	18 絵はがきと切手 「友達との信頼ときずな」 【B 友情, 信頼】	1	ひろ子の母と兄の友達に対する考え方の違いについて話し合うことをとおして、友達とのよりよい関係のあり方について考えを深め、友達と信頼し、助け合おうとする心情を育てる。	*他者の考え方にふれ、友達とよりよい関係のあり方について考えることができるか。 *友達と信頼し、助け合うことの大切さを理解し、友達とのよりよい関係のあり方について、自分との関わりで考えることができるか。	国語
	19 ブラッドレーのせいきゅう書 「家族のためにできること」 【C 家族愛, 家庭生活の充実】	1	お母さんの請求書にこめられた思いについて話し合うことをとおして、家族の大切さについて考えを深め、自分が家族のためにできることを考えて役立ちとうとする判断力を育てる。	*他者の考え方にふれ、家族の大切さについて、多面的・多角的に考えることができるか。 *家族の大切さを理解し、自分が家族のためにできることを、自分との関わりで考えることができるか。	
12月③	20 お父さんのラーメンがいちばん 「家族で支え合う」 【C 家族愛, 家庭生活の充実】	1	家族みんなでラーメン屋さんができることのよさについて話し合うことをとおして、家族の愛情に気づき、家族みんなで楽しい家庭をつくろうとする心情を育てる。	*他者の考え方にふれ、家族の愛情や家族のよさについて、多面的・多角的に考えることができるか。 *家族のよさについて、自分との関わりで考えを深めることができるか。	
	21 ゆめに向かって泳ぐ —寺川 綾— 「夢のために粘り強く」 【A 希望と勇気, 努力と強い意志】 【コラム】 ◇オリンピック・パラリンピック で活やくする選手たち	1	練習に取り組み続けた寺川選手を支えていたものについて話し合うことをとおして、諦めずに粘り強く続けることの大切さについて考えを深め、目標に向けて努力し続けようとする心情を育てる。 オリンピックやパラリンピックで活躍している選手の言葉を知り、努力を積み重ねることのすばらしさを考えさせる。	*他者の考え方にふれ、強い意志をもって諦めずに努力することの大切さについて、さまざまな視点で考えることができるか。 *目標をもって諦めずに粘り強くやり抜くことの大切さを理解し、諦めずに続けることのよさについて、自分との関わりで考えることができるか。	体育, キャリア教育

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	評価の視点	他教科等との 関連
	22 一步一步の積み重ね —伊能忠敬— 「夢に向かって歩み続けよう」 【A 希望と勇気, 努力と強い意志】	1	夢をもち続け、50才という年齢で新たな挑戦を始めた伊能忠敬の生き方について話し合うことをとおして、諦めずに粘り強く続けることの大切さについて考えを深め、目標に向けて努力し続けようとする心情を育てる。	*他者の考え方にふれ、強い意志をもって諦めずに努力することの大切さについて、さまざまな視点で考えることができていないか。 *目標をもって諦めずに粘り強くやり抜くことの大切さを理解し、諦めずに続けることのよさについて、自分との関わりで考えることができていないか。	社会, キャリア教育
1月③	23 受けつがれてきた命 —屋久島三代杉— 「自然の美しさ」 【D 自然愛護】 【コラム】 ◇日本の「世界自然遺産」	1	屋久島の三代杉の美しさや不思議さについて話し合うことをとおして、自然の偉大さについて考えを深め、自然環境を大切にしようとする心情を育てる。 日本にある世界自然遺産について知り、自然環境を守ることに関心をもたせる。	*他者の考え方にふれ、自然や植物のすばらしさについて考えることができていないか。 *自然や植物のすばらしさを理解し、自然や植物を大切にすることについて、考えを深めることができていないか。	
	24 タイガとココア 「自然を大切にすること」 【D 自然愛護】	1	タイガとココアの姿や動物園の職員の思いを話し合うことをとおして、動物の命のいとおしさについて考えを深め、動物を大切にしようとする心情を育てる。	*他者の考え方にふれ、自然や動物のすばらしさについて考えることができていないか。 *自然や動物のすばらしさを理解し、自然や動物を大切にすることについて、考えを深めることができていないか。	
	25 世界の子どもたちのために 「世界の人々や文化に目を向けて」 【C 国際理解, 国際親善】	1	マーサちゃんの行動について話し合うことをとおして、日本と他国の文化の違いがあることに気づき、世界の人々や文化への理解を深めようとする心情を育てる。	*他者の考え方にふれ、世界を知ることの大切さについて考えることができていないか。 *世界を知ることの大切さを理解し、他国の人々や文化について、自分との関わりで考えることができていないか。	学校給食, 食育, 国際理解教育
2月④ ◆	26 日本人が世界に広めたすごいもの 「日本から世界へ広がった生活」 【C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度】	1	日本で発明された品物について話し合うことをとおして、日本の文化への考えを深め、大切にしようとする心情を育てる。	*他者の考え方にふれ、わが国の文化や日本人のよさについて、さまざまな視点で考えることができていないか。 *わが国の文化や日本人のよさを理解し、わが国の文化や日本人の発明について考えを深めることができていないか。	

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	評価の視点	他教科等との 関連
	27 やっぺし 「地域の人々とのふれ合いを大切に」 【C 伝統と文化の尊重，国や郷土を愛する態度】	1	東日本大震災後にボランティアに行った先生の体験と思いを話し合うことをとおして，地域を大切にすることのよさについて考えを深め，伝統と文化を大切にしていこうとする心情を育てる。	*他者の考え方にふれ，住んでいる地域や郷土，国を愛することの大切さについて，さまざまな視点で考えることができているか。 *住んでいる地域や郷土，国を愛することの大切さを理解し，郷土を愛し，よりよくすることについて自分との関わりで考えることができているか。	ボランティア活動，防災教育
	28 わかってくれてありがとう 「わかり合うために」 【B 相互理解，寛容】	1	発言したなつみさんとなつみさんの話を聞いたまさとさんのよさを話し合うことをとおして，互いに理解し尊重し合うことのよさに気づき，自他の意見を大切にしていこうとする心情を育てる。	*他者の考え方にふれ，相手の考えを理解することの大切さについて，さまざまな視点で考えることができているか。 *住んでいる地域や郷土，国を愛することの大切さを理解し，郷土を愛し，よりよくすることについて，自分との関わりで考えることができているか。	お別れ会
3月②	【拡大導入】 ○命の大切さについて考えよう	適時	命とはどんなものか考えることをとおして，命に対する認識を確認し，どうして命が大切なのかを考えようとする意識を高める。		
	29 おばあちゃんとの思い出 「つながり，支えあう命」 【D 生命の尊さ】	1	つよしのおばあちゃんが残してくれたものについて話し合うことをとおして，命が周りの人に支えられていることに気づき，命を大切に生きていこうとする心情を育てる。	*他者の考え方にふれ，相手の考えを理解することの大切さについて，さまざまな視点で考えることができているか。 *自分の命は多くの人たちによって大切にされ，支えられていることを理解し，命の大切さについて，自分との関わりで考えることができているか。	
	30 命 —せいっぱい生きる— 「精いっぱい生きよう」 【D 生命の尊さ】	1	由貴奈さんにとっての「命」について話し合うことをとおして，一つしかない命の尊さについて考えを深め，精いっぱい生きていこうとする心情を育てる。	*他者の考え方にふれ，「生きること」や「命」について，多面的・多角的に考えることができているか。 *命の大切さを理解し，「精いっぱい生きること」について，自分との関わりで考えることができているか。	国語
適宜	31 その日の朝に 「困っている人のためにできること」 【B 新切，思いやり】	1	老夫婦の行動について話し合うことをとおして，困っている人のことを親身になって考えることの大切さに気づき，相手のことを考えて親切にしようとする心情を育てる。	*他者の考え方にふれ，相手のことを親身になって考えて親切にすることについて，多面的・多角的に考えることができているか。 *相手のことを考えて親切にすることについて，自分との関わりで考えることができているか。	避難訓練，防災教育

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	評価の視点	他教科等との 関連
適宜	32 ゆうびんの父 —前島 密— 「目標に向かってやり抜く」 【A 希望と勇気、努力と強い意志】	1	前島密のすごいところを話し合うことをとおして、目標に向かってやり抜くことの大切さについて考えを深め、自分の目標をに向かって努力しようとする心情を育てる。	*目標に向かってやり抜いた密の「すごさ」について考えを深めることができるか。 *目標に向かってやり抜いた密の「すごさ」に気づき、自分なりの考えをもつことができるか。	社会
適宜	33 日本人の手でオルガンを —山葉寅楠— 「オルガンを作るために」 【A 希望と勇気、努力と強い意志】	1	目標に向かってがんばる人や応援してくれる人について話し合うことをとおして、目標を実現するために周りの人の励ましも大切であることに気づき、粘り強くやり抜こうとする心情を育てる。	*目標に向かって努力することのすばらしさと難しさについて理解し、相互支援のよさについて考えることができるか。 *努力の大切さを理解し、目標実現のために他者と関わり合いながら向上していくことについて、具体的に考えることができるか。	
適宜	34 かことげんざいがともに生きる町 —川越蔵造り— 「郷土のよさを見直そう」 【C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度】 [コラム] ◇伝統ある集落や町なみを守るために	1	郷土のよいところを知り大切にすることについて話し合うことを通して、自分たちの郷土のよさについての考えを深め、郷土の伝統や文化を大切にしようとする心情を育てる。 伝統ある集落や町並みが大切にされている事例を紹介し、地域の伝統文化を守ることに関心をもたせる。	*他者の考え方にふれ、郷土のよさについて考えを深めることができるか。 *郷土をよりよくしていくことについて、自分との関わりで考えることができるか。	社会、総合的な学習の時間
適宜	35 希望と勇気をうたにのせて —東北うたの本— 「ふるさとの歌を大切に」 【C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度】	1	海鋒義美が作曲した歌にこめた思いについて話し合うことをとおして、郷土を大切に思うことについて考えを深め、郷土を大切にしようとする心情を育てる。	*他者の考え方にふれ、郷土を大切に思い生きる人たちの生き方について考えることができるか。 *郷土のよさや大切さを理解し、自分との関わりで考えることができるか。	音楽
適宜	学びの記録	適時	学期末や長期休暇前に道徳の授業を振り返り、自分の成長を捉えさせる。		
適宜	一年間の道徳の学習をふり返ろう	適時	一年間の道徳の授業を振り返り、自分の成長を捉えさせる。		