

令和5年度 『小学どうとく3 はばたこう明日へ』 年間指導計画・評価の視点

江戸川区立東小松川小学校

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	評価の視点	他教科等との 関連
適宜	三年生のどうとくの学習が始まるよ	適時	自己を見つめ、よりよい自分に成長することのよさを考えさせ、自分を伸ばしていく意欲をもたせる。		
適宜	どうとくではこんな学習をするよ	適時	道徳の授業の進め方を確認し、道徳の授業のイメージをもたせる。		
4月③	1 あなたならできる 「自分でできることを増やそう」 【A 節度、節制】	1	はるかが忘れ物をなくすことができたわけを話し合うことをとおして、自分でできることを考えて行動することのよさや難しさについて考えを深め、自分でできることは自分でしようとする心情を育てる。	*他者の考え方にふれ、自分でできることを考えて行動することのよさや難しさについて考えることができているか。 *主体性のある行動の大切さを理解し、自分から生活を整えて自立することについて、自分との関わりで考えることができているか。	
	2 おそろしいゲームいぞん 「節度のある生活」 【A 節度、節制】	1	ともあきが生活を整えることができたわけを話し合うことをとおして、自分の生活を整えることのよさや難しさについて考えを深め、安全に気をつけ、節度のある生活をしようとする心情を育てる。	*他者の考え方にふれ、自分の生活を整えることのよさや難しさについて考えることができているか。 *自分の生活を振り返り、自分から生活を整えて、自立していこうとする意識を高めることができているか。	体育
	3 ロバを売りに行く親子 「自分で考えて」 【A 節度、節制】	1	親子の行動について話し合うことをとおして、自分自身でよく考えて行動することの大切さについて考えを深め、よく考えて行動しようとする心情を育てる。	*他者の考え方にふれ、他の人から言われるのではなく自分自身でよく考えて行動することの難しさやよさについて考えることができているか。 *自分の考えをしっかりともち、自分からすすんで行動することの大切さを理解し、自分との関わりで考えることができているか。	
5月 ③◆	4 貝がら 「友達の事情」 【B 友情、信頼】	1	「ぼく」と中山くんの関係について話し合うことをとおして、友達のよさを発見し理解することのよさに気づき、友達と理解し合い仲よくしようとする心情を高める。	*他者の考え方にふれ、友達のよさを発見し理解することの大切さについて考えることができているか。 *友達と理解し合い仲よくすることのよさについて、自分との関わりで考えることができているか。	図画工作
	5 たつきゅうは四人まで 「友達とよりよい関係を築くには」 【B 友情、信頼】	1	しゅんのしたことの問題について話し合うことをとおして、友達を大切にすることのよさについて考えを深め、友達とよりよい関係を築いていこうとする心情を育てる。	*他者の考え方にふれ、友達と互いに理解し合い、友達を大切にすることのよさについて考えることができているか。 *友達とよりよい関係をつくるために大切なことについて、自分との関わりで考えることができているか。	
6月④ ◆	[拡大導入] ○思いやる心について考えよう	適時	思いやる心について考えることをとおして、困っている人に思いを寄せることの大切さに気づき、親切的な行動について考えようとする意識を高める。		

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	評価の視点	他教科等との 関連
	6 気づく心 「困っている人のことを考えて」 【B 親切, 思いやり】	1	あつしがすがすがしい気持ちになったわけを話し合うことをとおして、困っている相手に気づいて相手の気持ちを考えることの大切さについて考えを深め、思いやりのある行動をしようとする心情を育てる。	*他者の考え方にふれ、困っている相手に気づき、相手の気持ちを自分のこととして想像することの大切さについて考えることができているか。 *困っている相手に気づき、相手にとって最も喜ばれる行為が親切であることについて、考えを深めることができているか。	
	7 わたしたちの「わ」 「困っている人の気持ち」 【B 親切, 思いやり】	1	「わたし」の見守る行為を体験的に学ぶことをとおして、「わたし」とひろみさんの気持ちを理解し、相手の状況や気持ちを考えて行動しようとする実践意欲と態度を育てる。	*「わたし」の見守るという言葉のない動作を体験することをとおして、「わたし」の気持ちを理解し、親切にすることについて考えることができているか。 *相手のことを考えた行動について理解を深めているか。	福祉教育
	8 ベランダのツバメ 「自然に親しんで」 【D 自然愛護】	1	なおみのツバメに対する思いを話し合うことをとおして、動植物を大切にすることのよさについて考えを深め、自然を大切にしようとする心情を育てる。	*他者の考え方にふれ、自然やその中に生きる動植物を大切にすることのよさについて考えることができているか。 *自然環境を大切にしたり動植物を大切にしたりすることについて、自分との関わりで考えることができているか。	理科
7月②	9 えがおいっぱい 「楽しい学級や学校をつくろう」 【C よりよい学校生活, 集団生活の充実】	1	あおいのクラスの「えがおいっぱいせんげん」のことを話し合うことをとおして、笑顔がいっぱいの学級について考えを深め、みんなで協力し合っって楽しい学級をつくろうとする心情を育てる。	*他者の考え方にふれ、笑顔がいっぱいの学級とは、どのような学級なのか考えることができているか。 *楽しい学級をみんなで協力し合っってつくることの大切さについて、自分との関わりで考えることができているか。	学級活動
	10 わたしの妹, かな 「家族みんなで協力し合おう」 【C 家族愛, 家庭生活の充実】	1	ゆいの妹のかなに対する思いの変化について話し合うことをとおして、家族で支え合うことのよさに気づき、家族みんなで協力し合っって楽しい家庭をつくろうとする心情を育てる。	*他者の考え方にふれ、家族みんなで協力し合うことのよさについて考えることができているか。 *家族みんなで協力し合っって楽しい家庭をつくることの大切さを、自分との関わりで考えることができているか。	家庭での手 伝い
9月③	11 エイサーの心 「郷土の伝統と文化を大切に」 【C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度】	1	エイサーをかつこよく踊るために大切なことを話し合うことをとおして、郷土の伝統や文化に親しむことのよさに気づき、郷土の伝統や文化を大切にしようとする心情を育てる。	*他者の考え方にふれ、郷土の伝統や文化を大切にすることについて考えることができているか。 *郷土を大切にすることはどういうことかを理解し、自分との関わりで考えることができているか。	地域の行事, 秋の運動会

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	評価の視点	他教科等との 関連
	12 わたしの見たニッポン 「私たちの国の伝統と文化を大切に」 【C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度】	1	日本の伝統や文化のよいところを話し合うことをとおして, 日本の伝統や文化のよさについて考えを深め, 日本の伝統や文化を大切にしようとする心情を育てる。	*他者の考え方にふれ, わが国の伝統や文化のよさについて考えることができるか。 *わが国の伝統や文化のすばらしさについて理解し, 自分との関わりで考えることができるか。	
	13 三本のかさ 「誰に対しても真心をもって」 【B 礼儀】	1	三人の傘の返し方について話し合うことをとおして, 人との関わり方について考えを深め, 真心をもって接しようとする実践意欲と態度を育てる。	*他社の考え方にふれ, 相手の立場やその場の状況に応じた真心の伝え方について考えることができるか。 *礼儀の大切さを理解し, 相手の立場やその場の状況に応じたふるまいについて, 自分との関わりで考えることができるか。	
10 月 ④ ◆	14 どうしていけないのかな 「真心をもって」 【B 礼儀】	1	まなみさんの行動について体験的に学ぶことをとおして, 相手の立場や気持ちに応じて接することについて考えを深め, 丁寧な言葉遣いで真心をもって接しようとする実践意欲と態度を育てる。	*まなみさんがしたことを体験的に学ぶことを通して, 丁寧な言葉遣いで周りの人に接することの大切さについて考えることができるか。 *丁寧な言葉遣いで, 真心をこめて接することについて, 自分との関わりで考えることができるか。	国語, 社会
	[拡大導入] ○自分らしさを見つけよう	適時	自分らしさについて考えることをとおして, それぞれに自分らしさがあることに気づき, 自分らしさについて考えを深めようとする意識を高める。		
	15 ぼくらしさってなんだろう 「自分のよさを知ろう」 【A 個性の伸長】	1	自分では気づかなかった自分らしさについて話し合うことをとおして, 自分のよさを見つけ伸ばしていくよさに気づき, さらに伸ばしていこうとする心情を育てる。	*他者の考え方にふれ, 「自分らしさ」について考えることができるか。 *「自分らしさ」は, 特長であり, 自分を輝かせるものになることを理解し, 自分らしさについて, 自分との関わりで考えることができるか。	
	16 自分をコントロール 「正しいと思ったことは自信をもって」 【A 善悪の判断, 自律, 自由と責任】	1	としみちの考えと行動について話し合うことをとおして, 正しいと思ったことを実行することのよさや難しさについて考えを深め, 正しいと判断したことは自信をもって行おうとする判断力を育てる。	*他者の考え方にふれ, 正しいと思ったことを実行することのよさや難しさについて考えることができるか。 *正しいと思ったことをするために大切なことについて, 自分との関わりで考えることができるか。	
11 月 ④ ◆	17 よわむし太郎 「正しいと思ったことを行うために」 【A 善悪の判断, 自律, 自由と責任】	1	よわむし太郎の考えと行動について話し合うことをとおして, 正しくないと考えられることをしている人を止めることの大切さに気づき, 正しいと判断したことは自信をもって行おうとする判断力を育てる。	*他者の考え方にふれ, 正しいと思ったことを行うことの大切さについて, 考えることができるか。 *正しいと思ったことができる人について, 考えを深めることができるか。	

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	評価の視点	他教科等との 関連
	18 悪いのはわたしじゃない 「分けへだてをせず、公正、公平に」 【C 公正、公平、社会正義】	1	なおたちがれなにしたことの問題について話し合うことをとおして、不公平な態度で周囲に接することがいじめにつながることに気づき、誰に対しても分け隔てをしないで公正、公平な態度で接しようとする心情を育てる。	*他者の考え方にふれ、いじめの原因や深刻さについて、多面的・多角的に考えることができているか。 *いじめを防ぐために大切なことについて、自分との関わりで考えることができているか。	
	19 ドッジボール大会 「男女で分けへだてはせずに」 【C 公正、公平、社会正義】	1	しゅうへいのしたことの問題について話し合うことをとおして、偏見をもたないことの大切さに気づき、誰に対しても分け隔てをしないで公正、公平な態度で接しようとする心情を育てる。	*他者の考え方にふれ、偏見をもつ弱さや、偏見をなくす強さ、公正・公平に接することの大切さについて、多面的・多角的に考えることができているか。 *誰に対しても偏見をもたずに公正・公平に接することの大切さについて、自分との関わりで考えることができているか。	体育、スポーツ大会
12月 ③	20 楽しめばすきになる 「努力は楽しんで」 【A 希望と勇気、努力と強い意志】	1	こうたの漢字練習への取り組みについて話し合うことをとおして、苦手なことも楽しんで取り組むことのよさに気づき、目標に向かってやり抜こうとする心情を育てる。	*他者の考え方にふれ、苦手なことも、楽しんで取り組むことのよさについて、多面的・多角的に考えることができているか。 *目標をもって努力し続けることの大切さについて、自分との関わりで考えることができているか。	国語、家庭学習
	21 世の中のために —西郷隆盛— 「諦めない心をもって」 【A 希望と勇気、努力と強い意志】	1	子どもころの隆盛の行動や考えについて話し合うことをとおして、強い意志をもってやり抜くことのよさに気づき、目標に向かってやり抜こうとする心情を育てる。	*他者の考え方にふれ、自分の決めた目標に向かって強い意志をもって、粘り強くやり遂げることの大切さについて、多面的・多角的に考えることができているか。 *自分の夢や目標を達成するために強い意志をもって粘り強くやり遂げることについて、自分との関わりで考えることができているか。	
	22 花さき山 「美しい心」 【D 感動、畏敬の念】	1	花さき山に花を咲かせたあやの心について話し合うことをとおして、美しい心について考えを深め、美しいものに感動する心を大切にしようとする心情を育てる。	*他者の考え方にふれ、美しいものに感動する気持ちについて考えることができているか。 *美しいものに感動する気持ちを理解し、美しいものにどうして感動するのかを、自分との関わりで考えることができているか。	国語
1月③	23 ヒキガエルとロバ 「命あるものを大切に」 【D 生命の尊さ】	1	ロバがしたことのよいところを話し合うことをとおして、命の尊さについて考えを深め、命あるものを大切にしようとする心情を育てる。	*他者の考え方にふれ、生命の尊さについて、さまざまな視点で考えることができているか。 *生命の尊さを理解し、これからの生活で生命あるものすべてを大切にすることについて、自分との関わりで考えることができているか。	
	24 光祐くんのアサガオ 「命を受け継いで」 【D 生命の尊さ】	1	光祐くんの生き方やお母さんの思いについて話し合うことをとおして、一生懸命に生きることのすばらしさについて考えを深め、命を大切にしようとする心情を育てる。	*他者の考え方にふれ、生命やつながっており、尊いものであることについて考えることができているか。 *生命の尊さを理解し、かけがえのない自他の生命について、自分との関わりで考えることができているか。	

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	評価の視点	他教科等との 関連
	[拡大導入] 〇きまりを守るわけを考えよう	適時	きまりについて考えることをとおして、きまりがあることよさに気づき、きまりの意義について考えを深めようとする意識を高める。		
	25 新聞係 「きまりを守ることの意味」 【C 規則の尊重】	1	新聞作りのルールについて話し合うことをとおして、きまりを守ることの大切さについて考えを深め、きまりを大切にしようとする心情を育てる。	*他者の考え方にふれ、きまりを守ることの意義や大切さについて、さまざまな視点で考えることができるか。 *きまりを守ることの意義を理解して、きまりが大切なわけについて、自分との関わりで考えることができるか。	係活動
2月④ ◆	26 今度はぼくの番かな 「お互いの考えを大切に」 【B 相互理解, 寛容】	1	りょうとかずやさんの心のパスについて話し合うことをとおして、自分の考えを伝えることや相手の意見を尊重することの大切さに気づき、互いに意見を尊重しようとする心情を育てる。	*他者の考え方にふれ、自分の考えや意見を伝えるだけでなく、相手の意見や考えを尊重することの大切さについて考えることができるか。 *自分の考えや意見を伝え、相手の考えや違った意見も尊重することの大切さについて、自分との関わりで考えることができるか。	
	27 まどガラスと魚 「かくさずに正直に」 【A 正直, 誠実】	1	健一の気持ちや行動について話し合うことをとおして、正直に行動することのよさについて考えを深め、過ちは認め、正直に明るいい心で生活しようとする心情を育てる。	*他者の考え方にふれ、正直に行動することのよさについて、さまざまな視点で考えることができるか。 *正直であることのよさを理解し、正直に行動することのよさについて、自分との関わりで考えることができるか。	
	28 ぴっかぴか 「すすんでみんなのために働こう」 【C 勤労, 公共の精神】	1	わたしが変わったわけについてみんなで話し合うことをとおして、働くことのよさについて考えを深め、進んでみんなのために働こうとする心情を育てる。	*他者の考え方にふれ、自分からすすんで働くことのよさについて、さまざまな視点で考えることができるか。 *すすんで働くことのよさを理解し、みんなのために働くことのよさについて、自分との関わりで考えることができるか。	清掃活動
3月②	29 いつかオーストラリアへ 「世界の人々や文化に親しんで」 【C いつかオーストラリアへ】	1	たけるとダニエルが仲よくなれたわけを話し合うことをとおして、日本と他国に違いがあることに気づき、他国の人々や文化への理解を深めていこうとする心情を育てる。	*他者の考え方にふれ、外国の人とどのように仲よくしていけばよいかを、さまざまな視点で考えることができるか。 *世界の人々や文化に親しんで関心をもつことの大切さを理解し、外国の人とどのように関わっていくかを自分との関わりで考えることができるか。	外国語活動, 国際理解教育

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	評価の視点	他教科等との 関連
	30 公園のひみつ 「支えてくれる人へのありがとうの気持ち」 【B 感謝】	1	「わたし」のおじいちゃんへの感謝の気持ちについて話し合うことをとおして、高齢者など身近な人々が生活を支えてくれていることに気づき、尊敬と感謝の気持ちをもって接しようとする心情を育てる。	*他者の考え方にふれ、自分たちの生活を支えている高齢者への感謝の気持ちについて考えることができるか。 *自分たちの生活が高齢者によって支えられていることを理解し、生活を支える高齢者たちに尊敬と感謝の気持ちをもって接することの大切さについて自分との関わりで考えることができるか。	ボランティア活動
適宜	31 時を計り、時を生かす 「時間を大切に」 【A 節度、節制】	1	時間を大切にすることについて話し合うことをとおして、時間を大切に自立した生活をおくことよさに気づき、自立した生活を送ろうとする実践意欲と態度を育てる。	*他者の考え方にふれ、時間を大切にしながら主体的に行動することのよさについて考えることができるか。 *時間を大切にしながら主体的に行動することのよさについて自分との関わりで考えることができるか。	社会
適宜	32 昔からの味をつたえる野菜 「文化を伝える」 【C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度】	1	伝統野菜を守る取り組みについて話し合うことをとおして、地域の伝統や文化を守り伝えていくことの大切さについて考えを深め、地域の伝統や文化を大切にしようとする心情を育てる。	*他者の考え方にふれ、郷土の伝統や文化を大切に、先人の努力を引き継ぐことの意義について、考えることができるか。 *郷土の伝統や文化を大切にすることについて、自分との関わりで考えることができるか。	社会
適宜	33 お祭りにこめられている思い 「ふるさとのお祭りを大切に」 【C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度】	1	二つのお祭りにこめられている思いについて考えさせることをとおして、地域で大切にされている行事のよさに気づき、地域の伝統や文化を大切にしようとする心情を育てる。	*他者の考え方にふれ、郷土の伝統や文化を大切に、伝えていきたいという人々の願いについて考えることができるか。 *郷土のよさや大切さを理解し、自分との関わりで考えることができるか。	地域の行事
適宜	34 音のこうずい 「きまりを大切に」 【C 規則の尊重】	1	電車のマナーについて話し合うことをとおして、社会のきまりの意義について考えを深め、きまりを守って生活しようとする実践意欲と態度を養う。	*他者の考え方にふれ、人に迷惑をかけずにすんで社会のきまりを守ることの大切さについて考えることができるか。 *人に迷惑をかけずにすんで社会のきまりを守ることの大切さについて、自分との関わりで考えることができるか。	社会 参画教育
適宜	35 心のこもった給食 「ありがとうの気持ち」 【B 感謝】	1	宇佐美さんの思いについて話し合うことをとおして、自分の生活がいろいろな人々に支えられていることに気づき、感謝の気持ちで接しようとする心情を育てる。	*他者の考え方にふれ、日常生活において他者が自分のためにしてくれていることを考えることができるか。 *他者への感謝について、その大切さを理解し、自分との関わりで考えることができるか。	学校給食、食育
適宜	学びのきろく	適時	学期末や長期休暇前に道徳の授業を振り返り、自分の成長を捉えさせる。		
適宜	一年間のどうとくの学習をふり返ろう	適時	一年間の道徳の授業を振り返り、自分の成長を捉えさせる。		

