

教科	総合的な学習の時間	学年	第3学年
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準
わたしたちの野菜「小松菜」	10	<ul style="list-style-type: none"> ○ 自分の暮らす町の名前がついている野菜に関心を持ち、自分で課題を決めることができる。 ○ 友達と協力して、小松菜作りを行ったり、地域の人に話を聞いたりしながら、自分の課題を追究していくことができる。 ○ 活動したことや調べたことを、目的に応じ自分なりの方法でまとめたり発表したりできる。 ○ 自分たちの地域の野菜である小松菜について理解し、地域に対する愛着をもつ。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 小松菜に関心を持ち、主体的に課題を見い出し、追究しながら、自分なりの方法でまとめたり発表したりできる。 ○ 友達と協力して、小松菜作りを行ったり、地域の人に話を聞いたりしながら、自分の課題を追究していくことができる。 ○ 自分たちの地域の野菜である小松菜について理解し、地域に対する愛着をもつ。
タイムマシーンに乗って	9	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学校の校歌に歌っている風景に関心を持ち、ひがこまの今と昔に関して、追究する課題を決めることができる。 ○ 友達と協力して、地域に出て調べたり、地域の人に話を聞いたりしながら、自分の課題を追究していくことができる。 ○ 活動したことや調べたことを、目的に応じ自分なりの方法でまとめたり発表したりできる。 ○ 校歌の風景を通して自分たちの地域について理解し、地域に対する愛着をもつ。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 地域に関心を持ち、主体的に課題を見い出し、追究しながら、自分なりの方法でまとめたり発表したりできる。 ○ 友達と協力して、ひがこまの今と昔について、調べたり、地域の人に話を聞いたりしながら、自分の課題を追究していくことができる。 ○ 自分たちの地域が、昔からたくさんの人に大切にされてきたことを理解し、地域に対する愛着をもつことができる。
大すき わたしたちのまち	10	<ul style="list-style-type: none"> ○ 地域のよさや問題を見い出し、それとかかわる活動を通して、地域学習を進める上で必要な学習技能(情報を収集・活用していく技能、コミュニケーションを作っていく技能)や問題解決を進めるための能力(課題解決の能力、問題解決の能力)を育てる。 ○ 小学校生活を通してこだわりをもってかかわったり追求したりしていきたい問題に出会い、日常生活の中でも関心をもって積極的にかかわっていかうとする態度を育てる。 ○ 自分の持ち味を生かし、積極的に自分の役割を果たすことによって自分のよさを自覚する。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 自分たちの町のよさに関心を持ち、主体的に課題を見い出し、追究しながら、自分なりの方法でまとめたり発表したりできる。 ○ 友達と協力して、質問を考えたり、地域の人に話を聞いたりしながら、自分の課題を追究していくことができる。 ○ 自分の持ち味を生かし、積極的に自分の役割を果たすことによって自分のよさを自覚する。
ひがこまドリーマー (キャリア教育)	6	<ul style="list-style-type: none"> ○ 自分の性格や特性を知ることにより、自身の将来への明るい希望をもつ。 ○ 自分の将来について考え、将来の夢に向けた具体的な展望をもつことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 自分の性格や特性を知ることにより、自身の将来への明るい希望をもっている。 ○ 自分の将来について考え、将来の夢に向けた具体的な展望をもっている。