

令和5年度 第4学年 外国語活動 評価規準 「Let's Try! 2」

単元名	単元の目標	主な評価規準	使用表現
Hello,World! 世界のいろいろなことばであいさつをしよう	・様々な国の挨拶の仕方を知る。※A ・友達と挨拶し、友達の名前と好きなものを知る。※C	[A 慣れ・親しみ] 様々な挨拶の仕方があることに気づき、様々な挨拶の言い方に慣れ親しむ。 [B 伝え合う力の素地] 友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合う。 [C コミュニケーションにおける態度] 相手に配慮しながら、友達と挨拶をして、自分の好みを伝え合おうとする。	Hello. Good(morning/evening/night).等
Let's play cards. 好きな遊びを伝えよう	日本や世界の子供たちの遊びの様子を知る。 ※A 天気や衣類について知る。※A 世界の天気や衣類について、わかったことを発表する。※B 世界の天気や衣類について、発表する準備をする。※C	[A 慣れ・親しみ] 世界と日本の遊びの共通点と相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、様々な動作や天気の言い方、遊びに誘う表現に慣れ親しむ。 [B 伝え合う力の素地] 好きな遊びについて尋ねたり答えたりして伝え合う。 [C コミュニケーションにおける態度] 相手に配慮しながら、友達を自分の好きな遊びに誘おうとする。	How's the weather? Let's(play cards).等
I like Mondays.好きな曜日は何かな？	世界の子供たちの平日の放課後や週末の過ごし方を知る。※A 登場人物の一週間の予定を聞き、クイズに答える。 ※A 時計を用いて時間を友達と尋ね合う。※B 登場人物が曜日や遊びについてやり取りする様子から、わかったことを伝える。※C	[A 慣れ・親しみ] 世界の同年代の子供たちの様子を知るとともに、曜日の言い方や曜日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 [B 伝え合う力の素地] 自分の好きな曜日について、尋ねたり答えたりして伝え合う。 [C コミュニケーションにおける態度] 相手に配慮しながら、自分の好きな曜	What day is it? Do you like (Mondays)?等

		日について伝え合おうとする。	
What time is it? 今、何時?	登場人物がどの時刻に何をするのか考える。 ※A 時計を完成させ、時刻と日課を結び付ける。 ※A 時計を用いて登場人物の予定を伝え合う。※B 時計を用いて時間を友達と尋ね合う。※B	[A 慣れ・親しみ] 世界の国や地域によって時刻が異なることに気付くとともに、時刻や生活時間の言い方や尋ね方に慣れ親しむ。 [B 伝え合う力の素地] 自分の好きな時間について、尋ねたり答えたりして伝え合う。 [C コミュニケーションにおける態度] 相手に配慮しながら、自分の好きな時間について伝え合おうとする。	What time is it? It's(7:00) How about you?等
Do you have a pen? おすすめの文房具セットをつくろう	文房具の言い方を知り、その数を数える。 ※A 身の回りの物について言い方を知り、クイズに答える。※A 身近な人のために文房具セットを考え、友だちどうし伝え合う。※B 世界の子供たちが持っているカバンの中身を知り、自分たちの持ち物と比較して気付いたことを伝え合う※C	[A 慣れ・親しみ] 文房具など学校で使う物や、持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 [B 伝え合う力の素地] 文房具など学校で使う物について、尋ねたり答えたりして伝え合う。 [C コミュニケーションにおける態度] 相手に配慮しながら、文房具など学校で使う物について伝え合おうとする。	Do you have a pen? Yes,I do. No,I don't. This is foy you.
Alphabet. アルファベットで文字遊びをしよう	身の回りにある看板や表示から、アルファベットの小文字を知る。 ※A カードなどからアルファベットの小文字に慣れ親しみ、チャンツを歌ったり言ったりする。※A アルファベットの小文	[A 慣れ・親しみ] 身の回りには活字体の文字で表されていることがあることに気付き、活字体の小文字とその読み方に慣れ親しむ。 [B 伝え合う力の素地] 身の回りにあるアルファベットの小文字クイズを出したり答えたりする。	Look. What's this? Hint,please. How many letters? I have (six).等

	字を使ってゲームをする。※BC	[C コミュニケーションにおける態度] 相手に配慮しながら、アルファベットの文字について伝え合おうとする。	
What do you want? ほしいものは何かな	世界の市場の様子を見て、それぞれの国の違いに気付く。※A リズムよくチャンツに取り組む。※A 果物カードでやり取りして、パフェを作るゲームをする。※B	[A 慣れ・親しみ] 食材の言い方や欲しいものを尋ねたり、要求したりする表現に慣れ親しむ。 [B 伝え合う力の素地] 欲しい食材などを尋ねたり要求したりするとともに、考えたメニューを紹介し合う。 [C コミュニケーションにおける態度] 相手に配慮しながら、自分のオリジナルメニューを伝え合おうとする。	What do you want? I want (potatoes) please. How many? Here you are.等
This is my favorite place. お気に入りの場所をしようかいしよう	教室名などを聞き取り、理解する。※A 道案内を聞いて、どの教室かを発表する。※A 校内の好きな場所を、その理由と共に友達同士で伝えあう。※B 校内の好きな場所を、考える。※C	[A 慣れ・親しみ] 世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、教科名や教室名の言い方に慣れ親しむ。 [B 伝え合う力の素地] 自分が気に入っている校内の場所について案内したり、その場所について伝え合ったりする。 [C コミュニケーションにおける態度] 相手に配慮しながら、自分の気に入っている場所について伝え合おうとする。	Go straight. Turn(left/right). Stop. This is (music room). This is my favorite place.等
This is my day. ぼく・わたしの一日	登場人物を確認して、読み聞かせを聞く。※A 絵本の台詞を真似してみる。※A 英語で劇をする。※B 英語で劇をする準備を	[A 慣れ・親しみ] 日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付き、日課を表す表現に慣れ親しむ。 [B 伝え合う力の素地] 絵本などの短い話を聞いて反応したり、おおよその内	I wake up (6:00). I have breakfast (at 7:00). I go to school.等

	する※C	容がわかったりする。 [C コミュニケーションに おける態度] 相手に配慮 しながら、絵本などの話を 聞いて反応しようとする。	
--	------	---	--