

第6学年 3学期

科目	評価について	
<p>国語</p>	<p>言葉の特徴や使い方に対する認識を深め、文字を正しく書くことができる。 (知識・技能)</p>	<p>【言葉と私たち】 ・話し言葉と書き言葉との違いに気付いている。 【同じ訓をもつ漢字】 ・思考に関わる語句の量を増し、語句と語句との関係、語句の構成や変化について理解し、語彙を豊かにしている。 【伊能忠敬】 ・文の中での語句の係り方や語順、文と文との接続の関係、文章の構成や展開、文章の種類とその特徴について理解している。 【日本語の文字】 ・語句の由来などに関心をもっているとともに、時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いに気付く、共通語と方言との違いを理解している。また、仮名及び漢字の由来、特質などについて理解している。 【さまざまな読み方】 ・思考に関わる語句の量を増し、話の中で使っているとともに、語句と語句との関係、語句の構成や変化について理解し、語彙を豊かにしている。また、語感や言葉の使い方に対する感覚を意識して、語や語句を使っている。 【ひろがる言葉】 ・話し言葉と書き言葉との違いに気付いている。</p>
	<p>筋道を立てて考え、自分の思いや考えを広げることができる。 (思考・判断・表現)</p>	<p>【言葉と私たち】 ・「話すこと・聞くこと」において、話の内容が明確になるように、事実と感想、意見とを区別するなど、話の構成を考えている。 ・「書くこと」において、目的や意図に応じて、感じたことや考えたことなどから書くことを選び、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝えたいことを明確にしている。 ・「読むこと」において、目的に応じて、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見付けたり、論の進め方について考えたりしている。 【伊能忠敬】 ・「書くこと」において、目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりしているとともに、事実と感想、意見とを区別して書いたりしているなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。 ・「読むこと」において、人物像や物語などの全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりしている。 ・「読むこと」において、文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめている。 ・「読むこと」において、文章を読んでまとめた意見や感想を共有し、自分の考えを広げている。 【日本語の文字】 ・「話すこと・聞くこと」において、目的や意図に応じて、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝え合う内容を検討している。 【ひろがる言葉】 ・「話すこと・聞くこと」において、目的や意図に応じて、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝え合う内容を検討している。 ・「話すこと・聞くこと」において、互いの立場や意図を明確にしながらか計画的に話し合い、考えを広げたりまとめたっている。 ・「書くこと」において、目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりしているとともに、事実と感想、意見とを区別して書いたりしているなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。 ・「書くこと」において、文章全体の構成や展開が明確になっているかなど、文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見付けている。</p>
	<p>国語に対する関心をもち、思いや考えを伝え合い、すすんで学習に取り組むことができる。 (主体的に学習に取り組む態度)</p>	<p>【言葉と私たち】 ・粘り強く論の進め方について考え、学習の見通しをもって言葉に対する自分の考えを書こうとしている。 【同じ訓をもつ漢字】 ・積極的に前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使い、学習の見通しをもって異字同訓について理解を深め、関心をもつとともに正しく使い分けようとしている。 【伊能忠敬】 ・積極的に原因と結果など情報と情報との関係について理解し、学習課題に沿って伊能忠敬の生き方を考えたあと、興味のある人物の伝記を読んで、その人物を紹介しようとしている。 【日本語の文字】 ・積極的に日本語の文字の由来や特徴を理解し、今までの学習を生かして適切に使い分けようとしている。 【さまざまな読み方】 ・積極的に前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使い、学習の見通しをもって同形異語や熟字訓、同字異訓についての理解を深め、言葉の使い方に関心をもとうとしている。 【ひろがる言葉】 ・積極的に卒業を前に六年間の言葉の学びを振り返り、成長を自覚するとともに、中学校での新しい言葉との出会いの希望をもとうとしている。</p>

# 社会

<p>我が国の政治の考え方や仕組みや働き、先人の業績や優れた文化遺産、我が国と関係の深い国の生活やグローバル化する国際社会における我が国の役割について理解するとともに、基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめることができる。 (知識・技能)</p>	<p>【長く続いた戦争と人々の暮らし】【新しい日本、平和な日本へ】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などについて、遺跡や文化財、地図や年表などの資料で調べ、日中戦争や我が国に関わる第二次世界大戦などを理解している。</li> <li>・調べたことを年表や文などにまとめ、我が国と中国との戦いが全面化したことや、連合国との戦いによる敗戦、広島・長崎への原爆投下など大きな被害を受けたことなどを理解している。</li> <li>・世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などについて、遺跡や文化財、地図や年表などの資料で調べ、日本国憲法の制定、オリンピック・パラリンピックの開催などを理解している。</li> <li>・調べたことを年表や文などにまとめ、戦後我が国は民主的な国家として出発し、国民生活が向上し、国際社会の中で重要な役割を果たしてきたことを理解している。</li> </ul> <p>【日本とつながりの深い国々】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・外国の人々の生活の様子などについて地図帳や地球儀、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、日本の文化や習慣との違いを理解している。</li> <li>・調べたことを図表や文などにまとめ、我が国と経済や文化などの面をつなぐ深い国の人々の生活は、多様であることや、スポーツや文化などを通して他国と交流し、異なる文化や習慣を尊重し合うことが大切であることを理解している。</li> </ul> <p>【世界の未来と日本の役割】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地球規模で発生している課題の解決に向けた連携・協力などについて、地図帳や地球儀、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、国際連合の働きや我が国の国際協力の様子を理解している。</li> <li>・調べたことを図表や文などにまとめ、我が国は、平和な世界の実現のために国際連合の一員として重要な役割を果たしたり、諸外国の発展のために援助や協力を行ったりしていることを理解している。</li> </ul>
<p>社会的事象の特色や相互の関係、意味を多角的に考える力、社会に見られる課題を把握し、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力、考えたことや選択・判断したことを説明したり、議論したりすることができる。 (思考・判断・表現)</p>	<p>【長く続いた戦争と人々の暮らし】【新しい日本、平和な日本へ】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、問いを見だし、日中戦争や我が国に関わる第二次世界大戦などについて考え表現している。</li> <li>・日中戦争や我が国に関わる第二次世界大戦などを関連付けたり総合したりして、我が国の政治や国民生活が大きく変わったことを考えたり、学習してきたことを基に、歴史を学ぶ意味について考えたりして、適切に表現している。</li> <li>・世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、問いを見だし、日本国憲法の制定、オリンピック・パラリンピックの開催などについて考え表現している。</li> <li>・日本国憲法の制定、オリンピック・パラリンピックの開催などを関連付けたり総合したりして、我が国の政治や国民生活が大きく変わったことや、我が国が国際社会において果たしてきた役割を考えたり、学習してきたことを基に、歴史を学ぶ意味について考えたりして、適切に表現している。</li> </ul> <p>【日本とつながりの深い国々】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・外国の人々の生活の様子などに着目して、問いを見だし、日本の文化や習慣との違いについて考え表現している。</li> <li>・世界の国々の文化や習慣は多様であることとスポーツや文化などを通して他国と交流することを関連付けて、国際交流の果たす役割を考えたり、学習したことを基に世界の人々と共に生きていくために大切なことなどを多角的に考えたり選択・判断したりして、表現している。</li> </ul> <p>【世界の未来と日本の役割】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地球規模で発生している課題の解決に向けた連携・協力などに着目して、問いを見だし、国際連合の働きや我が国の国際協力の様子について考え表現している。</li> <li>・地球規模で発生している課題の解決策と我が国の国際協力の様子を関連付けて、国際社会において我が国が果たしている役割を考えたり、学習したことを基に今後、我が国が国際社会において果たすべき役割などを多角的に考えたり選択・判断したりして、表現している。</li> </ul>
<p>社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようしたり、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりすることができる。 (主体的に学習に取り組む態度)</p>	<p>【長く続いた戦争と人々の暮らし】【新しい日本、平和な日本へ】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日中戦争や我が国に関わる第二次世界大戦などについて、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。</li> <li>・学習してきたことを基に過去の出来事と今日の自分たちの生活や社会との関連や、歴史から学んだことをどのように生かしていくかなど国家及び社会の発展を考えようとしている。</li> <li>・日本国憲法の制定、オリンピック・パラリンピックの開催などについて、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。</li> <li>・学習してきたことを基に過去の出来事と今日の自分たちの生活や社会との関連や、歴史から学んだことをどのように生かしていくかなど国家及び社会の発展を考えようとしている。</li> </ul> <p>【日本とつながりの深い国々】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・外国の人々の生活の様子について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。</li> <li>・学習したことを基に世界の人々と共に生きていくために大切なことなどを多角的に考えようとしている。</li> </ul> <p>【世界の未来と日本の役割】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・国際社会において我が国が果たしている役割について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。</li> <li>・学習したことを基に、今後、我が国が国際社会において果たすべき役割などを多角的に考えようとしている。</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>算数</b></p>	<p>数と計算、図形や数量関係などの意味を理解し、計算したり、調べたり、グラフに表したりすることができる。 (知識・技能)</p>	<p>【データの調べ方】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>代表値の意味や求め方、度数分布表や柱状グラフ(ヒストグラム)について理解している。</li> </ul> <p>【算数の学習をしあげよう】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>数のしくみや表し方、分数と小数の関係、文字を使った式の表し方が分かる。</li> <li>計算のきまりが分かる。</li> <li>最小公倍数や最大公約数、概数の求め方が分かる。</li> <li>小数や分数の計算ができる。</li> <li>対称な図形、身のまわりの長さ、面積、重さの単位や単位の関係が分かる。</li> <li>図形の角度、平行四辺形、三角形、ひし形の面積、角柱・円柱の体積を求めることができる。</li> <li>ともなって変わる2つの数量の関係や割合を表し小数と百分率の関係、グラフの使い方が分かる。</li> <li>比を簡単にすることや比の式でxにあてはまる数を求めること、代表値や階級を求めることができる。</li> </ul> <p>【学年のまとめ】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>分数・小数のかけ算やわり算、角柱や円柱の体積、比の式でxにあてはまる数を求めることができる。</li> <li>文字を使った式の表し方、線対称な図形や縮図の性質、比例や反比例の関係、ヒストグラムの読み方が分かる。</li> </ul>
	<p>筋道をたてたり、発展的な見方をしたりして考えることができ、目的に応じて表現することができる。 (思考・判断・表現)</p>	<p>【データの調べ方】</p> <p>目的に応じてデータの収集、分類整理し、問題の結論について考え、判断することができる。</p> <p>【算数の学習をしあげよう】【学年のまとめ】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>問題の場面を考えて、式を立てたり、答えを求めたりすることができる。</li> <li>問題の場面を考えて、解き方を考えたり、考えたことを表現したりすることができる。</li> </ul>
	<p>算数の学習にすすんで関わり、学習したことよさに気づき、活用することができる。 (主体的に学習に取り組む態度)</p>	<p>【データの調べ方】【算数の学習をしあげよう】【算数卒業旅行】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>学習内容を実際に生かそうとしている。</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>理科</b></p>	<p>自然の事物・現象についての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けることができる。 (知識・技能)</p>	<p>【てこのはたらき】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>力点・作用点の位置を変え、てこを使うときの手ごたえを調べ、結果を適切に記録している。</li> <li>実験用てこを使って、左右のおもりの重さや位置を変えながら、てこの規則性を計画的に調べている。</li> <li>てこがつり合うときの規則性や、支点から等距離でつり合うときはおもりの重さも等しいことを理解している。</li> <li>てこを利用した道具を目的に応じて用意し、安全に正しく使いながら、支点・力点・作用点について調べている。</li> <li>身の回りには、てこの規則性を利用した道具があることを理解している。</li> </ul> <p>【発電と電気の利用】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>手回し発電機などを正しく扱いながら、発電のようすを調べ、適切に記録している。</li> <li>光電池や鏡などを目的に応じて用意し、正しく扱いながら実験を行い、適切に記録している。</li> <li>コンデンサーを正しく扱いながら、そのはたらきを調べ、結果を適切に記録している。</li> <li>身の回りには、電気の性質やはたらきを利用した道具があることを理解している。</li> </ul> <p>【自然とともに生きる】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ヒトは、環境とかがわり、工夫して生活していることを理解している。</li> <li>資料などを目的に応じて選択し、ヒトの活動と環境が互いに与えている影響について調べている。</li> </ul>
	<p>自然の事物・現象について見方・考え方を働かせ、問題を追及することができる。 (思考・判断・表現)</p>	<p>【てこのはたらき】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>てこを使って重いものを小さな力で持ち上げる方法について、予想や仮説をもとに解決の方法を発想し、表現している。</li> <li>てこの手ごたえと支点・力点・作用点の位置関係について考察する中で、より妥当な考えをつくりだし、表現している。</li> <li>実験結果をもとに、てこの規則性について、より妥当な考えをつくりだし、表現している。</li> <li>てこの規則性と道具のしくみやはたらきとの関係を多面的に調べ、考察し、自分の考えを表現している。</li> </ul> <p>【発電と電気の利用】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>発電について問題を見だし、乾電池と比較した予想や仮説をもとに解決の方法を発想し、表現している。</li> <li>光電池のはたらきについて考察する中で、より妥当な考えをつくりだし、表現している。</li> <li>実験結果をもとに、豆電球と発光ダイオードの違いについて、より妥当な考えをつくりだし、表現している。</li> <li>電気をむだなく使うための工夫について問題を見だし、予想した条件や動作の組み合わせをもとに、解決の方法を発想し、プログラミングしている。</li> </ul> <p>【自然とともに生きる】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>身近な環境とのかかわりや与えている影響などの調べたことをもとに、より妥当な考えをつくりだし、自分たちの生活を見直そうとしている。</li> </ul>
	<p>主体的に問題を解決し、すすんで学習に取り組むことができる。 (主体的に学習に取り組む態度)</p>	<p>【てこのはたらき】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>てこのしくみやはたらきに進んでかかわり、粘り強く、他者とかがわりながら調べようとしている。</li> <li>てこの規則性について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</li> </ul> <p>【発電と電気の利用】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>発電と電気の利用に進んでかかわり、粘り強く、他者とかがわりながら調べようとしている。</li> <li>発電と電気の利用について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</li> </ul> <p>【自然とともに生きる】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>身の回りの環境に進んでかかわり、粘り強く、他者とかがわりながら調べようとしている。</li> </ul>

音楽	<p>曲想と音楽の構造などとの関わりについて理解し、音楽表現に必要な歌唱、器楽、音楽づくりができる。</p> <p>(知識・技能)</p>	<p>【私たちの国の音楽】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・曲想と旋律や音色など音楽の構造との関わりについて理解している。</li> </ul> <p>【音楽に思いをこめて】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・曲想と旋律の流れなど音楽の構造や歌詞の内容との関わりを理解している。</li> <li>・各声部や全体の響き、伴奏を聴いて、声を合わせて歌う技能を身に付けている。</li> </ul>
	<p>音楽表現を考えて表現に対する思いをもつことや、曲や演奏のよさなどを見いだしながら音楽を味わって聴くことができる。</p> <p>(思考・判断・表現)</p>	<p>【私たちの国の音楽】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・旋律の特徴や反復と変化、楽器の音色、楽器同士の関わり合いを聴き取り、それらの働きが生み出すよさや感じ取ったこととの関わりについて考え、曲のよさを見出し、曲全体を味わって聴いている。</li> </ul> <p>【音楽に思いをこめて】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・旋律の流れや声部の関わり合い、全体の響きを聴き取り、それらのよさを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、曲の特徴にふさわしい表現を工夫し、どのように歌うかについて思いや意図をもっている。</li> </ul>
	<p>主体的に音楽に関わり、様々な音楽に親しむことができる。</p> <p>(主体的に学習に取り組む態度)</p>	<p>【私たちの国の音楽】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・我が国に伝わる音楽や楽器に興味をもち、音楽活動を楽しみながら、主体的・協働的に学習活動に取り組んでいる。</li> </ul> <p>【音楽に思いをこめて】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・声を合わせて歌うことに興味をもち、音楽活動を楽しみながら、1年間の学習を生かして、主体的・協働的に学習活動に取り組んでいる。</li> </ul> <p>【鼓笛隊】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・鼓笛隊の活動に主体的・協働的に取り組んでいる。</li> </ul>
図画工作	<p>形や色に着目し、材料や用具を活用しながら表し方を工夫してつくることができる。</p> <p>(知識・技能)</p>	<p>【アートな額ぶち】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・形や色からイメージを広げて自分なりのアートな額縁を工夫してつくっている。</li> </ul> <p>【12年後のわたし】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・将来の自分の姿を見通しをもってついたり、材料の特徴を生かしたりして工夫して表している。</li> </ul>
	<p>作品のよさや美しさ、表したいことを考えたり、身近な作品から自分の見方や感じ方を深めたりすることができる。</p> <p>(思考・判断・表現)</p>	<p>【アートな額ぶち】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・額ぶちの色や形のイメージを捉えて合う絵を思いついている。</li> </ul> <p>【12年後のわたし】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・つくりたい自分の姿や周りの様子を想像して意図に合わせて作り方を工夫している。</li> </ul> <p>【アートカードで感じたことを伝えよう】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・カードの色や形に注目して、友達と伝え合うことで見方や感じ方を深めている。</li> </ul>
	<p>これまでの活動を生かし、形や色を比べたり、選んだり、つくり出したりして主体的に活動することができる。</p> <p>(主体的に学習に取り組む態度)</p>	<p>【アートな額ぶち】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・色や形からイメージすることを楽しみ、自分の表したいイメージを意欲的に表している。</li> </ul> <p>【アートカードで感じたことを伝えよう】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・友達と楽しくかかわり合いながら、意欲的に作品を見たり感じたことを伝えたりしている。</li> </ul>
家庭	<p>家族や家庭、衣食住などについての基礎的な知識や技能を身に付けることができる。</p> <p>(知識・技能)</p>	<p>【冬を明るく暖かく】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の地域の冬の特徴を理解し、快適な住まい方や着方について理解している。</li> <li>・暖房器具の安全で正しい使い方について理解している。</li> </ul> <p>【あなたは家庭や地域の宝物】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭や地域の一員として、かかわり方について理解している。</li> </ul>
	<p>家庭生活について自ら課題を設定し、解決方法を考えたり実践したり表現したりすることができる。</p> <p>(思考・判断・表現)</p>	<p>【冬を明るく暖かく】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・冬の快適な住まい方、着方の工夫について自分の生活と関連付けて考えることができる。</li> <li>・冬の適切な日光の取り入れ方について考えることができる。</li> </ul> <p>【あなたは家庭や地域の宝物】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭や地域の一員として、自分がどのように関わっていくかを考え、記述することができる。</li> </ul>
	<p>家族の一員として、生活をよりよくするために自分ができることを考え、実践することができる。</p> <p>(主体的に学習に取り組む態度)</p>	<p>【冬を明るく暖かく】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・冬の快適な住まい方、着方について、積極的に調べたり、調べたことを記入したりすることができる。</li> <li>・冬の快適な住まい方、着方について、自分の意見を発表したり、話し合い活動に積極的に参加したりすることができる。</li> </ul> <p>【あなたは家庭や地域の宝物】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭や地域の一員としての自覚を持ち、どのように関わっていくことができるか、考えたり、記述したりすることができる。</li> <li>・今まで学習したことを振り返り、家族の一員として自分の役割を考え、実践しようとするすることができる。</li> </ul>
体育	<p>運動の特性に応じた技能を身に付け、心の健康・けがの防止について理解することができる。</p> <p>(知識・技能)</p>	<p>【ベースボール型ゲーム】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ボールを打つ攻撃と隊形をとった守備によって、簡易化されたゲームをすることができる。</li> </ul> <p>【ゴール型ゲーム】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ボール操作とボールを持たないときの動きによって、簡易化されたゲームをすることができる。</li> </ul> <p>【跳び箱運動】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・切り返し系や回転系の基本的な技を安定して行ったり、その発展技を行ったりしている。</li> </ul>
	<p>運動や健康について自己の課題を見つけ、その解決に向けて考え、他者に伝えることができる。</p> <p>(思考・判断・表現)</p>	<p>【ベースボール型ゲーム・ゴール型ゲーム】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ルールを工夫したり、自己やチームの特徴に応じた作戦を選んだりすることができる。</li> <li>・課題の解決のために自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。</li> </ul> <p>【跳び箱運動】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自己の能力に適した課題を見付け、その課題の解決の仕方を考えたり、課題に応じた練習の場や段階を選んだりしている。</li> <li>・課題の解決のために自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。</li> </ul>

<p>運動にすすんで取り組み、約束を守ったり、友達の考えや取り組みを認めたり、安全に注意したりすることができる。 (主体的に学習に取り組む態度)</p>	<p>【ベースボール型ゲーム・ゴール型ゲーム】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ゴール型、ベースボール型の簡易化されたゲームや練習に積極的に取り組んでいる。</li> <li>・ルールやマナーを守り、仲間と助け合っている。</li> <li>・ゲームを行う場の設定や用具の片付けなどで、分担された役割を果たしている。</li> <li>・ゲームの勝敗を受け入れている。</li> <li>・ゲームや練習の中で互いの動きを見合ったり、話し合ったりする際に、仲間の考えや取組を認めている。</li> <li>・ゲームや練習の際に、使用する用具などを片付けたり場の整備をしたりするとともに、用具の安全に気を配っている。</li> </ul> <p>【跳び箱運動】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・膝を伸ばして回転したり、体を真っ直ぐ伸ばして逆さの姿勢になったり、それらの技を組み合わせたなど、跳び箱運動の基本的な技や発展技に積極的に取り組んでいる。</li> <li>・互いの役割を決めて観察し合うなど、学習の仕方や約束を守り、仲間と助け合っている。</li> <li>・器械・器具の準備や片付けなどで、分担された役割を果たしている。</li> <li>・技や演技を行うなかで分かったことを伝えたり、課題の解決方法を工夫したりする際に、仲間の考えや取組を認めている。</li> <li>・けがのないように、互いの服装や髪形に気を付けたり、場の危険物を取り除いたりするとともに、試技の前後などに器械・器具の安全に気を配っている。</li> </ul>
<p>外国語の音声や文字、語彙、表現などについて理解し、コミュニケーションにおける基本的な技能を身に付ける。 (知識・技能)</p>	<p>【Unit7 My Best Memory.】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・My best memory is ～., We went ～., We saw ～., I enjoyed ～.. およびその関連語句などについて、理解している。</li> <li>・簡単な語句や基本的な表現を理解している。</li> <li>・小学校生活の思い出などについて、My best memory is ～., We went ～., We saw ～., I enjoyed ～.. およびその関連語句などを用いて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合う技能を身に付けている。</li> <li>・例文を参考に簡単な文を書く技能を身に付けている。</li> </ul> <p>【Unit8 My Future My Dream.】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・I want to join ～., I want to enjoy ～., I'm good at～., I want to be ～. およびその関連語句などについて、理解している。</li> <li>・中学校生活や将来の夢などについて、聞き取る技能を身に付けている。</li> <li>・簡単な語句や基本的な表現を理解している。</li> <li>・中学校生活や将来の夢などについて、I want to join ～., I want to enjoy ～., I'm good at～., I want to be ～. およびその関連語句などを用いて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合う技能を身に付けている。</li> </ul>
<p>身近で簡単な事柄について、外国語で聞いたり話したりするとともに読んだり書いたりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合うことができる。 (思考・判断・表現)</p>	<p>【Unit7 My Best Memory.】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・『相手のことをよく知るために、小学校生活の思い出などについて短い話の概要を捉えている。』</li> <li>・簡単な語句や基本的な表現の意味が分かり、声に出して読んでいる。</li> <li>・自分のことを伝え、相手のことをよく知るために簡単な語句や基本的な表現を用いて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合っている。</li> <li>・例文を参考に簡単な文を書いている。</li> </ul> <p>【Unit8 My Future My Dream.】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・相手のことをよく知るために、中学校生活や将来の夢などについて短い話の概要を捉えている。</li> <li>・簡単な語句や基本的な表現の意味が分かり、声に出して読んでいる。</li> <li>・自分のことを伝え、『同上』簡単な語句や基本的な表現を用いて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合っている。</li> <li>・例文を参考に簡単な文を書いている。</li> </ul>
<p>主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとすることができる。 (主体的に学習に取り組む態度)</p>	<p>【Unit7 My Best Memory.】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・相手のことをよく知るために、小学校生活の思い出などについて、短い話の概要を捉えようとしている。</li> <li>・簡単な語句や基本的な表現の意味を分かろうとし、声に出して読もうとしている。</li> <li>・自分のことを伝え、小学校の思い出などを簡単な語句や基本的な表現を用いて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。</li> <li>・例文を参考に簡単な文を書こうとしている。</li> </ul> <p>【Unit8 My Future My Dream.】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・相手のことをよく知るために、中学校生活や将来の夢などについて、短い話の概要を捉えようとしている。</li> <li>・簡単な語句や基本的な表現の意味を分かろうとし、声に出して読もうとしている。</li> <li>・自分のことを伝え、相手のことをよく知るために簡単な語句や基本的な表現を用いて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。</li> <li>・例文を参考に簡単な文を書こうとしている。</li> </ul>

外国語