

# 第5学年 3学期

科目		評価について
<b>国語</b>	言葉の特徴や使い方に対する認識を深め、文字を正しく書くことができる。 (知識・技能)	<b>【提案文を書こう】</b> ・文中での語句の係り方や語順、文と文との接続の関係、文章の構成や展開、文章の種類とその特徴について理解している。 <b>【まんがの方法】</b> ・思考に関わる語句の量を増し、文章の中で使っていると、語句と語句との関係、語句の構成や変化について理解し、語彙を豊かにしている。また、語感や言葉の使い方に対する感覚を意識して、語や語句を使っている。 <b>【みずさぎの旅】</b> ・文中での語句の係り方や語順、文と文との接続の関係、文章の構成や展開、文章の種類とその特徴について理解している。 <b>【ひみつを調べて発表しよう】</b> ・情報と情報との関係付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使っている。 <b>【5年の漢字のまとめ】</b> ・漢字を正しく読んだり書いたりすることができる、言葉の意味や使い方が分かる。和語・漢語・外来語が分かる。同じ音の漢字の使い分けができる。正しい送り仮名が分かる。
筋道を立てて考え、自分の思いや考えを広げることができる。 (思考・判断・表現)	<b>【提案文を書こう】</b> ・目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりしているとともに、事実と感想、意見とを区別して書いたりしているなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。文章全体の構成や展開が明確になっているかなど、文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見付けている。 <b>【まんがの方法】</b> ・目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりしているとともに、事実と感想、意見とを区別して書いたりしているなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。 <b>【みずさぎの旅】</b> ・目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりしているとともに、事実と感想、意見とを区別して書いたりしているなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。また、文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめている。 <b>【ひみつを調べて発表しよう】</b> ・相手の意図や伝えたいことを資料と関連付けて話を聞くことができる。 ・目的や意図に応じて自分の伝えたいことを資料と関連付けて話すことができる。	<b>【提案文を書こう】</b> ・積極的に身のまわりの生活から課題を見付け、学習課題に沿って事実と意見を結びつけて提案文を書こうとしている。 <b>【まんがの方法】</b> ・進んで資料を生かした構成を考えて、今までの学習を生かして効果的に発表しようとしている。また、学習後のまんがに対する自分の考えを的確な表現で文章にまとめようとしている。 <b>【みずさぎの旅】</b> ・積極的にノンフィクション作品の筆者の心情や考えについて理解し、学習課題に沿って自分の考えをまとめようとしている。 <b>【ひみつを調べて発表しよう】</b> ・目的や意図に応じて自分の伝えたいことを資料と関連付けて話そうとしている。
<b>社会</b>	国語に対する関心を持ち、思いや考えを伝え合い、すすんで学習に取り組むことができる。 (主体的に学習に取り組む態度)	<b>【情報を生かす産業】</b> ・情報の種類、情報の活用の仕方などについて、聞き取り調査をしたり映像や新聞などの各種資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、産業における情報活用の現状を理解している。 ・調べたことを図表や文などにまとめ、大量の情報や情報通信技術の活用は、様々な産業を進展させ、国民生活を向上させていることを理解している。 <b>【情報を生かすわたしたち】</b> ・情報の種類、情報の活用の仕方などについて、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、情報化の進展が国民生活に果たす役割や情報の適切な活用の仕方を理解している。 ・調べたことを図表や文などにまとめ、情報化の進展により国民生活の利便性が向上する一方、適切に情報を見極める必要があることを理解している。 <b>【自然災害を防ぐ】</b> ・災害の種類や発生時の位置や時期、防災対策などについて、地図帳や各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、国土の自然災害の状況を理解している。 ・調べたことを白地図や図表などにまとめ、自然災害は国土の自然条件などと関連して発生していることや、自然災害から国土を保全し国民生活を守るために国や県などが様々な対策や事業を進めていることを理解している。 <b>【わたしたちの生活と森林】</b> ・森林資源の分布や働きなどについて、地図帳や各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、国土の環境を理解している。 ・調べたことを白地図や図表、文などにまとめ、森林は、その育成や保護に従事している人々の様々な工夫と努力により国土の保全など重要な役割を果たしていることを理解している。 <b>【環境を守るわたしたち】</b> ・公害の発生時期や経過、人々の協力や努力などについて、地図帳や各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、公害防止の取組を理解している。 ・調べたことを白地図や図表、文などにまとめ、関係機関や地域の人々の様々な努力により公害の防止や生活環境の改善が図られてきたことや、公害から国土の環境や国民の健康な生活を守ることの大切さを理解している。

<p>社会に見られる課題を把握し、その解決に向けての関わり方を選択・判断し、説明したり議論したりすることができる。 (思考・判断・表現)</p>	<p>【情報を生かす産業】 ・情報の種類、情報の活用の仕方などに着目して、問いを見だし、産業における情報活用の現状について考え表現している。 ・情報を活用した産業の変化や発展と人々の生活の利便性の向上を関連付けて、情報を生かして発展する産業が国民生活に果たす役割を考え、学習したことを基に産業と国民の立場から多角的に考えて、情報化の進展に伴う産業の発展や国民生活の向上について考え表現している。 【情報を生かすわたしたち】 ・情報の使い方や情報活用に関連して起きている問題などに着目して、問いを見だし、情報化の進展が国民生活に果たす役割や情報の適切な活用の仕方について考え表現している。 ・学習してきたことを総合して、情報活用のあり方について考え、表現している。 【自然災害を防ぐ】 ・災害の種類や発生の位置や時期、防災対策などに着目して、問いを見だし、国土の自然災害の状況について考え表現している。 ・我が国で発生する様々な自然災害と国土の自然条件を関連付けて、国や県などの防災・減災に向けた対策や事業の役割を考え、表現している。 【わたしたちの生活と森林】 ・森林資源の分布や働きなどに着目して、問いを見だし、国土の環境について考え表現している。 ・我が国の国土における森林の分布と国民の生活舞台である国土の保全を関連付けて、森林資源が果たす役割を考えたり、学習したことを基に、国土の環境保全について、自分たちができることなどを考えたり選択・判断したりして、表現している。 【環境を守るわたしたち】 ・公害の発生時期や経過、人々の協力や努力などに着目して、問いを見だし、国土の環境について考え表現している。 ・公害防止の取組と環境改善や人々の健康な生活を関連付けて、公害防止の取組の働きを考えたり、学習したことを基に、国土の環境保全について、自分たちができることなどを考えたり選択・判断したりして、表現している。</p>
<p>すすんで学習に取り組み、よりよい社会について考え、生かそうとすることができる。 (主体的に学習に取り組む態度)</p>	<p>【情報を生かす産業】 ・大量の情報や情報通信技術の活用について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 ・学習したことを基に産業と国民の立場から多角的に考えて、情報化の進展に伴う産業の発展や国民生活の向上について考えようとしている。 【情報を生かすわたしたち】 ・情報活用のあり方について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 【自然災害を防ぐ】 ・自然災害について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 【わたしたちの生活と森林】 ・森林資源の働きについて、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 ・学習したことを基に、国土の環境保全について、自分たちができることなどを考えようとしている。 【環境を守るわたしたち】 ・公害防止の取組について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 学習したことを基に、国土の環境保全について、自分たちができることなどを考えようとしている。</p>
<p>算数</p> <p>数と計算、図形や数量関係などの意味を理解し、計算したり、調べたり、グラフに表したりすることができる。 (知識・技能)</p>	<p>【四角形と三角形の面積】 ・平行四辺形、三角形、台形、ひし形の面積の求め方がわかり、面積を求めることができる。 【割合】 ・割合の意味や割合を用いた比べ方、百分率の表し方を理解し、割合を用いて比べたり、割合や百分率を求めたりすることができる。 ・割合、比べられる量、もとにする量を求めることができる。 【帯グラフと円グラフ】 ・帯グラフと円グラフの読み方がわかる。 ・百分率を求めて、帯グラフや円グラフをかくことができる。 【変わり方調べ】 ・2つの数量の変わり方を式や表、図を用いて考えることができる。 【正多角形と円周の長さ】 ・正多角形の性質や円周の求め方、円の直径の長さや円周の長さの関係が分かる。 ・正八角形をかくことや、円周の長さや円の直径の長さを求めることができる。 【角柱と円柱】 ・立体の名前や部分の名前、特徴が分かる。 ・立体の見取り図や展開図をかくこと、展開図から高さや辺の長さを求めることができる。 【学年のまとめ】 ・小数を1つの式に表すしかたや倍数・約数、分数とわり算・小数の関係、合同の意味、割合を表す小数と百分率の関係が分かる。 ・小数のかけ算・わり算や分数のたし算・ひき算、三角形の1つの角の大きさや平行四辺形の面積、直方体の体積を求めることができる。</p> <p>【四角形と三角形の面積】 ・平行四辺形、三角形、四角形の面積を学習したことをもとに考え、図や式を用いて表現している。 【割合】 ・割合を用いた比べ方や表し方を図や式などを用いて考え表現している。 【帯グラフと円グラフ】 円グラフや帯グラフの特徴を用いて自分の考えを持ち、課題解決することができる。 【変わり方調べ】 ・2つの数量について、表や式、図を用いて式に表すことができる。 【正多角形と円周の長さ】 ・円を使った正多角形のかき方を考え、説明することができる。 【角柱と円柱】 ・角柱と円柱の性質について説明することができる。</p> <p>【四角形と三角形の面積】【割合】【帯グラフと円グラフ】【変わり方調べ】【正多角形と円周の長さ】【角柱と円柱】 ・学習内容を実際に生かそうとしている。</p>
<p>算数の学習にすすんで関わり、学習したことよきよきに気づき、活用することができる。 (主体的に学習に取り組む態度)</p>	

理科	<p>自然の事物・現象についての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けることができる。</p>	<p>【もののとけ方】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ものが水に溶けても、水とものを合わせた重さは変わらないことを理解している。</li> <li>・ものの溶け方の違いを調べる工夫をし、電子てんびんやメスシリンダーを目的に応じて用意し、安全に正しく操作して実験をしている。</li> <li>・ものが水に溶ける量には、限度があることを理解している。</li> <li>・水の量を増やすと、水に溶けるものの量も増えることを理解している。</li> <li>・ものが水に溶ける量は、水の温度、溶けるものによって違いがあることを理解している。</li> <li>・溶けているものを取り出す方法を工夫し、ろ過器具などを目的に応じて用意し、安全に正しく使って実験をしている。</li> <li>・水溶液の性質を利用して、水に溶けているものを取り出すことができることを理解している。</li> </ul> <p>【電流と電磁石】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・電磁石を正しくつくり、電流を流してそのはたらきを調べ、気づきや疑問を適切に記録している。</li> <li>・電流の流れているコイルは、鉄心を磁化するはたらきがあり、電流の向きが変わると、電磁石の極が変わることを理解している。</li> <li>・電流計などを目的に応じて用意し、安全に正しく使って、電磁石の強さの変化を計画的に調べ、その過程や結果を適切に記録している。</li> <li>・電磁石の強さは、電流の大きさやコイルの巻数によって変わることを理解している。</li> </ul>
	<p>自然の事物・現象について見方・考え方を働かせ、問題を追究することができる。</p>	<p>【もののとけ方】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ものの溶け方や溶けたもののゆけについて、発想した予想や仮説をもとに、条件に着目して解決の方法を発想し、表現している。</li> <li>・ものが水に溶ける量について、発想した予想や仮説をもとに、条件に着目して解決の方法を発想し、表現している。</li> <li>・ものが溶ける量を水の温度と関係付けて考察し、表現している。</li> </ul> <p>【電流と電磁石】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・電磁石のはたらきについて、永久磁石と比べることで問題を見だし、表現している。</li> <li>・電磁石に電流を流したときの極の変化とその要因について予想や仮説をもち、条件に着目して解決の方法を発想し、表現している。</li> <li>・電磁石の極の変化と電流の向きを関係付けて考察し、表現している。</li> <li>・電磁石に電流を流したときの電磁石の強さとその要因について予想や仮説をもち、条件に着目して解決の方法を発想し、表現している。</li> <li>・実験の結果から、電磁石の強さと電流の大きさやコイルの巻数を関係付けて考察し、表現している。</li> </ul>
	<p>主体的に問題を解決し、進んで学習に取り組むことができる。</p>	<p>【もののとけ方】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ものを水に溶かすことに進んでかかわり、粘り強く、他者とかがかりながら、ものの溶け方の規則性を調べようとしている。</li> <li>・ものが水に溶けるときの規則性について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</li> </ul> <p>【電流と電磁石】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・電磁石の導線に電流を流したときに起こる現象に進んでかかわり、粘り強く、他者とかがかりながら電磁石のはたらきを調べようとしている。</li> <li>・電磁石の性質やはたらきについて学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</li> </ul>
音楽	<p>曲想と音楽の構造などとの関わりについて理解し、音楽表現に必要な歌唱、器楽、音楽づくりができる。 (知識・技能)</p>	<p>【ききどころを見つけて】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・曲想と旋律など音楽の構造との関わりについて理解している。</li> </ul> <p>【わたしたちの表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・曲想と音楽の構造との関わりや、曲想と歌詞の内容との関わりについて理解している。</li> <li>・思いや意図に合った表現をするために必要な、各声部の歌声や全体の響き、伴奏を聴いて、自然で無理のない歌い方で歌う技能を身に付けている。</li> </ul>
	<p>音楽表現を考えて表現に対する思いをもつことや、曲や演奏のよさなどを見いだしながら音楽を味わって聴くことができる。 (思考・判断・表現)</p>	<p>【ききどころを見つけて】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・旋律、反復、変化、呼びかけとこたえなどを聴き取り、そのよさや面白さを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、曲のよさを見だし、曲全体を味わって聴いている。</li> </ul> <p>【わたしたちの表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・音楽の縦と横との関係などを聴き取り、それらの生み出すよさや美しさ、面白さを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、曲の特徴にふさわしい表現を工夫し、どのように歌うかについて思いや意図をもっている。</li> </ul>
	<p>主体的に音楽に関わり、様々な音楽に親しむことができる。 (主体的に学習に取り組む態度)</p>	<p>【ききどころを見つけて】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・曲の特徴を見いだしながら聴くことに興味をもち、音楽活動を楽しみながら、主体的・協働的に学習活動に取り組もうとしている。</li> </ul> <p>【わたしたちの表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・声を合わせて歌うことに興味をもち、音楽活動を楽しみながら、1年間の学習を生かして、主体的・協働的に学習活動に取り組もうとしている。</li> </ul>
図画工作	<p>形や色に着目し、材料や用具を活用しながら表し方を工夫してつくることができる。 (知識・技能)</p>	<p>【おもしろトランプ】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・既習の学習を生かして彫刻刀の特徴を生かして彫っている。</li> </ul>
	<p>作品のよさや美しさ、表したいことを考えたり、身近な作品から自分の見方や感じ方を深めたりすることができる。 (思考・判断・表現)</p>	<p>【おもしろトランプ】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・トランプの模様や反転版画の仕組みからトランプのデザインを思いついている。</li> </ul> <p>【アートカードで感じたことを伝えよう】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・カードの色や形に注目して、友達と伝え合うことで見方や感じ方を深めている。</li> </ul>
	<p>これまでの活動を生かし、形や色を比べたり、選んだり、つくり出したりして主体的に活動することができる。 (主体的に学習に取り組む態度)</p>	<p>【おもしろトランプ】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・版画のよさを生かしオリジナルのトランプをつくることを楽しんでいる。</li> </ul> <p>【アートカードで感じたことを伝えよう】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・友だちと楽しくかかわり合いながら、意欲的に作品を見たり感じたことを伝えたりしている。</li> </ul>

<p><b>家庭</b></p>	<p>家族や家庭、衣食住などについての基礎的な知識や技能を身に付けることができる。 (知識・技能)</p>	<p>【ミシンにトライ！手作りで楽しい生活】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・線に沿って正しい手順で直線縫いをすることができる。</li> <li>・返し縫いの特徴を理解し、縫い目を重ねて返し縫いをすることができる。</li> <li>・適切なミシンの操作、正しい手順に沿って、角を曲がって縫うことができる。</li> <li>・ミシンの各部分の名称、働き、操作の仕方を理解し、操作することができる。</li> </ul>
	<p>家庭生活について自ら課題を設定し、解決方法を考えたり実践したり表現したりすることができる。 (思考・判断・表現)</p>	<p>【気持ちにつながる家族の時間】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・団らんで家族とのふれあいの時間を過ごす工夫について考えることができる。</li> <li>・ゴミを減らし、物をいかす工夫について、自分が取り組んでみたいことを考え、記述することができる。</li> </ul> <p>【ミシンにトライ！手作りで楽しい生活】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ミシン縫いの良さを見付け、自分の生活の中での活用の工夫を考え、記述することができる。</li> </ul>
	<p>家族の一員として、生活をよりよくするために自分ができていることを考え、実践することができる。 (主体的に学習に取り組む態度)</p>	<p>【ミシンにトライ！手作りで楽しい生活】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・用具を安全に丁寧に扱い、準備や片付けに積極的に取り組むことができる。</li> <li>・ミシン縫いの練習に積極的に取り組むことができる。</li> </ul> <p>【授業への取り組み方】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業のねらい、課題に対して積極的に考え、話し合い活動に参加し、発言する姿勢が見られる。</li> <li>・ノートの記述に関して、自分が考えたことを書こうとする姿勢が見られる。</li> <li>・実習に主体的に取り組む、班員と協力して活動することができる。</li> </ul>
<p><b>体育</b></p>	<p>運動の特性に応じた技能を身に付け、心の健康・けがの防止について理解することができる。 (知識・技能)</p>	<p>【ボール運動】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ゴール型では、ボール操作とボールを持たないときの動きによって、簡易化されたゲームをしている。</li> </ul> <p>【体づくり運動】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・体ほぐしの運動では、手軽な運動を行い、心と体との関係に気付いたり、仲間と関わり合ったりしている。</li> <li>・体の動きを高める運動では、ねらいに応じて、体の柔らかさ、巧みな動き、力強い動き、動きを持続する能力を高めるための運動をしている。</li> </ul> <p>【器械運動】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・跳び箱運動では、切り返し系や回転系の基本的な技を安定して行ったり、その発展技を行ったりしている。</li> </ul> <p>【陸上運動】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・リレーでは、一定の距離を全力で走ったり、滑らかなバトンの受渡しをしている。</li> </ul>
	<p>運動や健康について自己の課題を見つけ、その解決に向けて考え、他者に伝えることができる。 (思考・判断・表現)</p>	<p>【ボール運動】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ルールを工夫したり、自己やチームの特徴に応じた作戦を選んだりしている。</li> <li>・課題の解決のために自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。</li> </ul> <p>【体づくり運動】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・体ほぐしの運動や体の動きを高める運動について、自己の心と体の状態や体力に応じて運動の課題や行い方を選んでいる。</li> <li>・体をほぐしたり、体の動きを高めたりするために自己やグループで考えた運動の行い方を他者に伝えている。</li> </ul> <p>【器械運動】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自己の能力に適した課題を見付け、その課題の解決の仕方を考えたり、課題に応じた練習の場や段階を選んだりしている。</li> <li>・課題の解決のために自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。</li> </ul> <p>【陸上運動】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自己やグループの能力に適した課題を見付け、課題に応じた練習の場や段階を選んでいる。</li> <li>・自己の能力に適した競走(争)のルールや記録への挑戦の仕方を選んでいる。</li> <li>・自己や仲間の動きの変化や伸びを見付けたり、考えたりしたことを他者に伝えている。</li> </ul>
	<p>運動にすずんで取り組み、約束を守ったり、友達の考えや取り組みを認めたり、安全に注意したりすることができる。 (主体的に学習に取り組む態度)</p>	<p>【ボール運動】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ゴール型の簡易化されたゲームや練習に積極的に取り組んでいる。</li> <li>・ルールやマナーを守り、仲間と助け合っている。</li> <li>・ゲームを行う場の設定や用具の片付けなどで、分担された役割を果たしている。</li> <li>・ゲームの勝敗を受け入れている。</li> <li>・ゲームや練習の中で互いの動きを見合ったり、話し合ったりする際に、仲間の考えや取組を認めている。</li> <li>・ゲームや練習の際に、使用する用具などを片付けたり場の整備をしたりするとともに、用具の安全に気を配っている。</li> </ul> <p>【体づくり運動】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・体ほぐしの運動や体の動きを高める運動に積極的に取り組んでいる。</li> <li>・運動を行う際の約束を守り、仲間と助け合っている。</li> <li>・運動を行う場の設定や用具の片付けなどで、分担された役割を果たしている。</li> <li>・運動の行い方について仲間の気付きや考え、取組のよさを認めている。</li> <li>・運動の場の危険物を取り除くとともに、用具の使い方や周囲の安全に気を配っている。</li> </ul> <p>【器械運動】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・膝を伸ばして回転したり、体を真っ直ぐ伸ばして逆さの姿勢になったり、それらの技を組み合わせたりするなど、マット運動、鉄棒運動及び跳び箱運動の基本的な技や発展技に積極的に取り組んでいる。</li> <li>・互いの役割を決めて観察し合うなど、学習の仕方や約束を守り、仲間と助け合っている。</li> <li>・器械・器具の準備や片付けなどで、分担された役割を果たしている。</li> <li>・技や演技を行うなかで分かったことを伝えたり、課題の解決方法を工夫したりする際に、仲間の考えや取組を認めている。</li> <li>・けがのないように、互いの服装や髪形に気を付けたり、場の危険物を取り除いたりするとともに、試技の前後などに器械・器具の安全に気を配っている。</li> </ul> <p>【陸上運動】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・リレーに積極的に取り組んでいる。</li> <li>・リレーの約束を守り、仲間と助け合っている。</li> <li>・陸上運動をするときに用具の準備や片付け、計測や記録などで、分担された役割を果たしている。</li> <li>・リレーの勝敗を受け入れている。</li> <li>・課題を見付けたり、その解決方法を工夫したりする際に、仲間の考えや取組を認めている。</li> <li>・短距離走の場の危険物を取り除いたり、走り高跳びの場を整備したりするとともに、用具の安全に気を配っている。</li> </ul>

# 外国語

<p>外国語の音声や文字、語彙、表現などについて理解し、コミュニケーションにおける基本的な技能を身に付ける。 (知識・技能)</p>	<p>【Unit7 Welcome to Japan.】          ・[Why do you like ~?, We have ~., What do you do ~?, I usually ~., You can ~]などの日本の四季や文化などについての表現を理解し、聞き取る技能を身に付け、お互いの考えや気持ちなどを伝え合う技能を身に付けている。          ・アルファベットの活字体の大文字・小文字について理解し、識別したり、その名前を発音したり、書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>【Unit8 Who is your hero?】          ・[Who is your hero?, My hero is ~., Why is ~ your hero?, He/She is good at ~. およびその関連語句 (always/usually/sometimes/never)]などの日常生活やあこがれの人が得意なことなどについての表現を理解し、聞き取る技能を身に付け、お互いの考えや気持ちなどを伝え合う技能を身に付けている。          ・アルファベットの活字体の大文字・小文字について理解し、識別したり、その名前を発音したり、書いたりする技能を身に付けている。</p>
<p>身近で簡単な事柄について、外国語で聞いたり話したりするとともに読んだり書いたりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合うことができる。 (思考・判断・表現)</p>	<p>【Unit7 Welcome to Japan.】          ・日本の四季や文化などについて、短い話の概要を捉えている。          ・簡単な語句や基本的な表現を用いて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合っている。</p> <p>【Unit8 Who is your hero?】          ・日常生活やあこがれの人が得意なことなどについて、短い話の概要を捉えている。          ・簡単な語句や基本的な表現を用いて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合っている。</p>
<p>主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとすることができる。 (主体的に学習に取り組む態度)</p>	<p>【Unit7 Welcome to Japan.】          ・日本の四季や文化などについて、短い話の概要を捉えようとしている。          ・日本在住の外国出身の人について、短い話の概要を捉えようとしている。          ・簡単な語句や基本的な表現を用いて、日本文化や自分の考え、気持ちなどを伝え合おうとしている。</p> <p>【Unit8 Who is your hero?】          ・日常生活やあこがれの人が得意なことなどについて、短い話の概要を捉えようとしている。          ・日本在住の外国出身の人について、短い話の概要を捉えようとしている。          ・簡単な語句や基本的な表現を用いて日本のヒーローや自分の考え、気持ちなどを伝え合おうとしている。</p>

※音楽科については、感染症の影響により、学習題材を変更する可能性があります。その場合、学習題材に合った評価基準を設定し、指導と評価の一体化を図っていきます。