

令和5年度 総合的な学習の時間 全体計画 江戸川区立東小松川小学校

校長名 高木 伊織

名称 ひがこまタイム

学校の教育目標	ひがこまっ子は、みんな仲よし、夢がある ・思いやりのある子 ・考える子 ・やりぬく子 ・じょうぶな子
---------	--

国が示す総合的な学習の時間の目標

<p>探究的な見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を行うことを通して、よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えていくための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>(1) 探究的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究的な学習のよさを理解できるようにする。</p> <p>(2) 実社会や実生活の中から問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。</p> <p>(3) 探究的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、積極的に社会に参画しようとする態度を育てる。</p>

学校の総合的な学習の時間の目標

<p>1 自ら課題を見つけ、課題を解決するために、自分の方法で追究し、表現し活動を振り返ることができる子供を育成する。</p> <p>2 課題を解決するために、いろいろな調べ方を試し、自分にあった学び方やものの見方・考え方ができる子供を育成する。</p> <p>3 課題を解決するために、主体的にかかわり、ねばり強く創造的に、友達と協働的に取り組むことができる子供を育成する。</p> <p>4 課題を解決する過程や解決した結果を振り返り、今後の自分の生活や学習に生かすことができる子供を育成する。</p> <p>5 社会や他者と積極的にかかわり、みんなのために役立つことのできる子供を育成する。</p>
--

育てようとする資質や能力及び態度

〈学習方法に関すること〉	
第3・4学年	第5・6学年
<ul style="list-style-type: none"> ・課題設定力を身に付ける ・多様な課題追究方法を考える 	<ul style="list-style-type: none"> ・課題解決の見通しをもつ ・調べたことをもとに情報を分析する
〈自分自身に関すること〉	
第3・4学年	第5・6学年
<ul style="list-style-type: none"> ・対象に主体的にかかわる ・自分の思いや願いを大切にする 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の発想や方法を大事にする ・これからの自分のしたいことや生き方を考える
〈他者や社会とのかかわりに関すること〉	
第3・4学年	第5・6学年
<ul style="list-style-type: none"> ・比べたり、つなげたりして他者や社会とかかわる 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分と他者、社会とのかかわり方を考えて活動できる

内容	学習事項	
第3学年	<ul style="list-style-type: none"> ・大すぎ わたしたちのまち ・わたしたちの野菜「小松菜」 ・タイムマシンに乗って 	<ul style="list-style-type: none"> ・栽培活動を通して「小松菜」に愛着をもつ。 ・人とのかかわりを通して人のよさを実感する。 ・町の歴史、そこで暮らす人の思いや願いを知り、町とのかかわりを考える。
第4学年	<ul style="list-style-type: none"> ・はすに思いをこめて ・手と手をつないで ・地域安全マップをつくろう 	<ul style="list-style-type: none"> ・蓮の栽培活動を通して、地域のよさを知る ・今の暮らしと昔の暮らしを学びそれぞれのよさを知る。 ・住んでいる地域を理解し、より安心安全なまちづくりを目指す。
第5学年	<ul style="list-style-type: none"> ・わたしたちとお米 ・地球を守ろうエコライフカンパニー ・新潟県を調べよう ・伝統を受け継ごう 	<ul style="list-style-type: none"> ・主食である米の栽培活動を通して、食料生産について考える。 ・エコ活動を通して、地球を守る気持ちを養う。 ・ウインタースクールで訪問する地域の自然環境や人々の暮らしの工夫やよさを知る。 ・東小松川小学校の伝統を受け継ぐ。
第6学年	<ul style="list-style-type: none"> ・伝統を伝えよう ・日光を調べよう ・世界と仲良し ・感謝の気持ちを表現しよう 	<ul style="list-style-type: none"> ・東小松川小学校の伝統を5年生に伝える。 ・移動教室で訪問する地域の様子や、歴史について知る。 ・国際理解の学習活動を通して、自分の生活を見つめる。 ・自分を支えてくださった方への感謝の気持ちをもつ。
第1～6学年	<ul style="list-style-type: none"> ・ひがこまドリーマー 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の将来について考え、将来の夢に向けた展望をもつ。

学習活動	指導方法	指導体制	学習の評価
<ul style="list-style-type: none"> ・各学年、地域とのつながりを意識し学習活動を設定する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自己評価カードを利用し、見通しをもたせる。 ・人・もの・こととの繰り返しのかかわりを重視し思いや願いを活動に生かす。 	<ul style="list-style-type: none"> ・地域の人材を生かし、授業に参加してもらう。 ・関係諸機関を利用した授業づくり。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ポートフォリオを活用した評価の充実。 ・自己評価カードを利用する。