

確かな学力向上推進プラン

令和4年9月16日現在
江戸川区立東小松川小学校

| 学力向上に向けた目標値 | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--------------|--------------|-------------|--------------|--------------------------|--------------|-------------|--------------|-------------|
| 成果指標：都学力調査の到達目標値を上回る数値 都の平均値に迫る数値 | | | | | ※令和3年度からは、全国学力調査（6年）の正答率 | | | | |
| 教科 | 平成30年度 結果 | 令和元年度 目標値 | 令和元年度 結果 | 令和2年度 目標値 | 令和2年度 結果 | 令和3年度 目標値 | 令和3年度 結果 | 令和4年度 目標値 | 令和4年度 結果 |
| 国語 | 65.3% | 67% | 59.4% | 67% | 実施なし | 67% | 60% | 67% | 61% |
| 社会 | 64.7% | 70% | 59.9% | 66% | 実施なし | 66% | 実施なし | 66% | 実施なし |
| 算数 | 48.9% | 54% | 52.3% | 60% | 実施なし | 60% | 68% | 60% | 58% |
| 理科 | 67.2% | 70% | 46.1% | 56% | 実施なし | 56% | 実施なし | 56% | 60% |

| 学力向上に向けた取組 | | | | | | | | |
|---------------------|--|--|---|---|---|---|--|--|
| 論点 | 第1学年 | 第2学年 | 第3学年 | 第4学年 | 第5学年 | 第6学年 | 成果指標及び数値目標 | |
| 論点1 基礎的・基本的事項の定着 | <ul style="list-style-type: none"> 放課後の学習の実施 ベーシックドリルの活用 iPadの活用による、eライブラリの取り組み | <ul style="list-style-type: none"> 補習教室の実施 ベーシックドリルの活用 iPadの活用による、eライブラリの取り組み | <ul style="list-style-type: none"> 補習教室の実施 算数少人数指導 ベーシックドリルの活用 iPadの活用による、eライブラリの取り組み | <ul style="list-style-type: none"> 補習教室の実施 算数少人数指導 ベーシックドリルの活用 iPadの活用による、eライブラリの取り組み | <ul style="list-style-type: none"> 補習教室の実施 算数少人数指導 ベーシックドリルの活用 iPadの活用による、eライブラリの取り組み | <ul style="list-style-type: none"> 補習教室の実施 算数少人数指導 ベーシックドリルの活用 iPadの活用による、eライブラリの取り組み | <ul style="list-style-type: none"> 全国学力調査、都学力調査の結果が本校の目標値を上回る。 | |
| 論点2 学習規律の徹底 | <ul style="list-style-type: none"> ひがこまスタイルの指導 | <ul style="list-style-type: none"> ひがこまスタイルの指導 | <ul style="list-style-type: none"> ひがこまスタイルの指導 | <ul style="list-style-type: none"> ひがこまスタイルの指導 | <ul style="list-style-type: none"> ひがこまスタイルの指導 | <ul style="list-style-type: none"> ひがこまスタイルの指導 | <ul style="list-style-type: none"> ひがこまスタイルの指導 | <ul style="list-style-type: none"> ふりかえり活動による自己評価。 アンケートの回答、肯定的意見が80%を超える。 |
| 論点3 生活習慣の確立 | <ul style="list-style-type: none"> ひがこまスタイルの指導・家庭への啓発 | <ul style="list-style-type: none"> ひがこまスタイルの指導・家庭への啓発 | <ul style="list-style-type: none"> ひがこまスタイルの指導・家庭への啓発 | <ul style="list-style-type: none"> ひがこまスタイルの指導・家庭への啓発 | <ul style="list-style-type: none"> ひがこまスタイルの指導・家庭への啓発 | <ul style="list-style-type: none"> ひがこまスタイルの指導・家庭への啓発 | <ul style="list-style-type: none"> ひがこまスタイルの指導・家庭への啓発 | <ul style="list-style-type: none"> ふりかえり活動による自己評価。 アンケートの回答、肯定的意見が80%を超える。 |
| 論点4 家庭学習の指導の充実 | <ul style="list-style-type: none"> 宿題等の課題による家庭学習の定着 | <ul style="list-style-type: none"> 宿題等の課題による家庭学習の定着 | <ul style="list-style-type: none"> 宿題等の課題による家庭学習の定着 | <ul style="list-style-type: none"> 宿題等の課題による家庭学習の定着 | <ul style="list-style-type: none"> 宿題等の課題による家庭学習の定着 | <ul style="list-style-type: none"> 宿題等の課題による家庭学習の定着 | <ul style="list-style-type: none"> 宿題等の課題による家庭学習の定着 | <ul style="list-style-type: none"> 宿題等の課題を提出している。 アンケートの回答、肯定的意見が80%を超える。 |
| 論点5 言語に関する指導の充実 | <ul style="list-style-type: none"> 学習活動に話し合い、学び合い、教え合い、発表等の形態を取り入れる | <ul style="list-style-type: none"> 学習活動に話し合い、学び合い、教え合い、発表等の形態を取り入れる | <ul style="list-style-type: none"> 学習活動に話し合い、学び合い、教え合い、発表等の形態を取り入れる | <ul style="list-style-type: none"> 学習活動に話し合い、学び合い、教え合い、発表等の形態を取り入れる | <ul style="list-style-type: none"> 学習活動に話し合い、学び合い、教え合い、発表等の形態を取り入れる | <ul style="list-style-type: none"> 学習活動に話し合い、学び合い、教え合い、発表等の形態を取り入れる | <ul style="list-style-type: none"> 学習活動に話し合い、学び合い、教え合い、発表等の形態を取り入れる | <ul style="list-style-type: none"> 校内研究に関するアンケートの結果。肯定的意見が80%を超える。 |
| 論点6 教員の学習指導力向上 | <ul style="list-style-type: none"> 児童によるアンケートの実施 保護者アンケート等による授業改善 校内研究による研修 | <ul style="list-style-type: none"> 児童によるアンケートの実施 保護者アンケート等による授業改善 校内研究による研修 | <ul style="list-style-type: none"> 児童によるアンケートの実施 保護者アンケート等による授業改善 校内研究による研修 | <ul style="list-style-type: none"> 児童によるアンケートの実施 保護者アンケート等による授業改善 校内研究による研修 | <ul style="list-style-type: none"> 児童によるアンケートの実施 保護者アンケート等による授業改善 校内研究による研修 | <ul style="list-style-type: none"> 児童によるアンケートの実施 保護者アンケート等による授業改善 校内研究による研修 | <ul style="list-style-type: none"> 児童によるアンケートの実施 保護者アンケート等による授業改善 校内研究による研修 | <ul style="list-style-type: none"> 肯定的意見が80%を超える。 |

| 教科 | 各教科の授業改善に向けた指導の重点 | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|---|
| | 第1学年 | 第2学年 | 第3学年 | 第4学年 | 第5学年 | 第6学年 |
| 国語 | <ul style="list-style-type: none"> 順序を整理し、文や文章を書く力を身に付けさせる。 事柄の順序を考えることを意識させながら話す力を身に付けさせる。 | <ul style="list-style-type: none"> 順序を整理し、簡単な構成を考えて分野文章を書く能力を身に付けさせる。 事柄の順序を考えることを意識させながら話すスキルを身に付けさせる。 | <ul style="list-style-type: none"> 相手や目的に応じた書き方を考える場面を設定する。 互いの考えを伝えるなど話し合いの活動の場面を設定する。 | <ul style="list-style-type: none"> 相手や目的に応じた書き方を考える場面を設定する。 互いの考えを伝えるなど話し合いの活動の場面を設定する。 | <ul style="list-style-type: none"> 相手を具体的に想定し、目的に応じた適切な書き方を考える場面を設定する。 | <ul style="list-style-type: none"> 相手や目的に応じた書き方を考える場面を設定する。 |
| 社会 | | | <ul style="list-style-type: none"> 必要な情報を調べ、まとめる技能を身に付けさせる。 調べたことや考えたことを発表する場面を設定する。 | <ul style="list-style-type: none"> 必要な情報を選んで事実を正確に読み取る指導をする。 調べたことを整理し、目的と手段などの関係から考えさせる。 | <ul style="list-style-type: none"> 資料から情報を選び、事実を正しく読み取る指導をする。 調べたことを整理し、目的と手段などを分類、統合させる学習場面を設定する。 | <ul style="list-style-type: none"> 必要な情報を選んで事実を正確に読み取る指導をする。 調べたことを整理し、目的と手段などの関係から考えさせる。 |
| 算数 | <ul style="list-style-type: none"> 数や数量、図形などの感覚を豊かにするために具体物を用いた活動を設定する。 具体物を操作する活動を取り入れる。 | <ul style="list-style-type: none"> 数や数量、図形などの感覚を豊かにするために具体物を用いた活動を設定する。 身の回りの事象について、数学的に考える場面を設定する。 | <ul style="list-style-type: none"> 身の回りの事象について、数学的に考える場面を設定する。 答えの見積もりをさせる。 | <ul style="list-style-type: none"> 学習したことを活用する場面を設定する。 答えの見積もりをさせる。 | <ul style="list-style-type: none"> 学習したことを活用する場面を設定し、基礎的な学力を定着させる。 答え、解決の見通しをもたせる活動を授業の中で設定する。 | <ul style="list-style-type: none"> 学習したことを活用する場面を設定する。 答えの見積もりをさせる。 |
| 理科 | | | <ul style="list-style-type: none"> 観察、実験などの基本的な技能を身に付け、それが活用できるよう、日常生活における事象に着目させる。 | <ul style="list-style-type: none"> 観察や実験の結果をまとめ、それらをもとに考察し、根拠を示しながら自分の考えを説明する場面を設定する。 | <ul style="list-style-type: none"> 観察や実験の結果をまとめ、それらをもとに分かったことを理由とともに説明する場面を設定する。 | <ul style="list-style-type: none"> 観察や実験の結果をまとめ、それらをもとに考察し、根拠を示しながら自分の考えを説明する場面を設定する。 |
| 生活 | <ul style="list-style-type: none"> 自分で見たり聞いたり体験したりしたことを発表の場面として設定する。 | <ul style="list-style-type: none"> 調べたことやわかったことをまとめ、紹介したり発表したりし合う場面を設定する。 | | | | |
| 音楽 | <ul style="list-style-type: none"> 音楽を聴いて感じたことを体で表現したり、言葉によるコミュニケーションを図ったりする場面を設定する。 | <ul style="list-style-type: none"> 音楽を聴いて感じたことを体で表現したり、言葉によるコミュニケーションを図ったりする場面を設定する。 | <ul style="list-style-type: none"> 音楽を聴いて感じたことを伝え合ったり、音楽や言葉によるコミュニケーションを図ったりする場面を設定する。 | <ul style="list-style-type: none"> 音楽を聴いて感じたことを伝え合ったり、音楽や言葉によるコミュニケーションを図ったりする場面を設定する。 | <ul style="list-style-type: none"> 音楽を聴いて感じたことを伝え合ったり、音楽や言葉によるコミュニケーションを図ったりする場面を設定する。 | <ul style="list-style-type: none"> 音楽を聴いて感じたことを伝え合ったり、音楽や言葉によるコミュニケーションを図ったりする場面を設定する。 |
| 図画工作 | <ul style="list-style-type: none"> 表現や鑑賞の活動を通して、感じたことや思ったこと、考えたことなどを、言葉で整理させたり話し合ったりさせる。 | <ul style="list-style-type: none"> 表現や鑑賞の活動を通して、感じたことや思ったこと、考えたことなどを、言葉で整理させたり話し合ったりさせる。 | <ul style="list-style-type: none"> 表現や鑑賞の活動を通して、感じたことや思ったこと、考えたことなどを、言葉で整理させたり話し合ったりさせる。 | <ul style="list-style-type: none"> 表現や鑑賞の活動を通して、感じたことや思ったこと、考えたことなどを、言葉で整理させたり話し合ったりさせる。 | <ul style="list-style-type: none"> 表現や鑑賞の活動を通して、感じたことや思ったこと、考えたことなどを、言葉で整理させたり話し合ったりさせる。 | <ul style="list-style-type: none"> 表現や鑑賞の活動を通して、感じたことや思ったこと、考えたことなどを、言葉で整理させたり話し合ったりさせる。 |
| 家庭 | | | | | <ul style="list-style-type: none"> 生活における課題を解決したり、生活に関わる言葉を深く理解をしたりするために、言葉や図表などを用いて説明させる。 | <ul style="list-style-type: none"> 生活における課題を解決したり、生活に関わる言葉を深く理解をしたりするために、言葉や図表などを用いて説明させる。 |
| 体育 | <ul style="list-style-type: none"> 手本となる動きを全体で見たり、グループでの学び合いをしたりするなどの場面を設定する。 | <ul style="list-style-type: none"> 手本となる動きを全体で見たり、グループでの学び合いをしたりするなどの場面を設定する。 | <ul style="list-style-type: none"> 言語活動を展開させるために、グループでの学び合いなどの活動場面を設定する。 | <ul style="list-style-type: none"> 言語活動を展開させるために、グループでの学び合いなどの活動場面を設定する。 | <ul style="list-style-type: none"> 言語活動を展開させるために、小集団での活動、ワークシートの活用を授業の中で行う。 | <ul style="list-style-type: none"> 言語活動を展開させるために、グループでの学び合いなどの活動場面を設定する。 |