

# 令和4年度 総合的な学習の時間 全体計画 江戸川区立東小松川小学校

校長名 高木 伊織

名称 ひがこまタイム

学校の教育目標	ひがこまっ子は、みんな仲よし、夢がある ・思いやりのある子 ・考える子 ・やりぬく子 ・じょうぶな子
---------	--

## 国が示す総合的な学習の時間の目標

探究的な見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を行うことを通して、よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えていくための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 探究的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究的な学習のよさを理解できるようにする。
- (2) 実社会や実生活の中から問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。
- (3) 探究的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、積極的に社会に参画しようとする態度を育てる。

## 学校の総合的な学習の時間の目標

- 1 自ら課題を見つけ、課題を解決するために、自分の方法で追究し、表現し活動を振り返ることができる子供を育成する。
- 2 課題を解決するために、いろいろな調べ方を試し、自分にあった学び方やものの見方・考え方ができる子供を育成する。
- 3 課題を解決するために、主体的にかかわり、ねばり強く創造的に、友達と協働的に取り組むことができる子供を育成する。
- 4 課題を解決する過程や解決した結果を振り返り、今後の自分の生活や学習に生かすことができる子供を育成する。
- 5 社会や他者と積極的にかかわり、みんなのために役立つことのできる子供を育成する。

## 育てようとする資質や能力及び態度

〈学習方法に関すること〉

第3・4学年	第5・6学年
<ul style="list-style-type: none"> <li>・課題設定力を身に付ける</li> <li>・多様な課題追究方法を考える</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・課題解決の見通しをもつ</li> <li>・調べたことをもとに情報を分析する</li> </ul>
〈自分自身に関すること〉	
第3・4学年	第5・6学年
<ul style="list-style-type: none"> <li>・対象に主体的にかかわる</li> <li>・自分の思いや願いを大切にする</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の発想や方法を大事にする</li> <li>・これからの自分のしたいことや生き方を考える</li> </ul>
〈他者や社会とのかかわりに関すること〉	
第3・4学年	第5・6学年
<ul style="list-style-type: none"> <li>・比べたり、つなげたりして他者や社会とかかわる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分と他者、社会とのかかわり方を考えて活動できる</li> </ul>

内容	学習事項
第3学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>・栽培活動を通して「小松菜」に愛着をもつ。</li> <li>・人とかかわりを通して人のよさを実感する。</li> <li>・町の歴史、そこで暮らす人の思いや願いを知り、町とかかわりを考える。</li> </ul>
第4学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>・蓮の栽培活動を通して、地域のよさを知る</li> <li>・今の暮らしと昔の暮らしを学びそれぞれのよさを知る。</li> <li>・住んでいる地域を理解し、より安心安全なまちづくりを目指す。</li> </ul>
第5学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>・主食である米の栽培活動を通して、食料生産について考える。</li> <li>・エコ活動を通して、地球を守る気持ちを養う。</li> <li>・ウインタースクールで訪問する地域の自然環境や人々の暮らしの工夫やよさを知る。</li> <li>・東小松川小学校の伝統を受け継ぐ。</li> </ul>
第6学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>・東小松川小学校の伝統を5年生に伝える。</li> <li>・移動教室で訪問する地域の様子や、歴史について知る。</li> <li>・国際理解の学習活動を通して、自分の生活を見つめる。</li> <li>・自分を支えてくださった方への感謝の気持ちをもつ。</li> </ul>
第3～6学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の将来について考え、将来の夢に向けた展望をもつ。</li> </ul>

学習活動	指導方法	指導体制	学習の評価
<ul style="list-style-type: none"> <li>・各学年、地域とのつながりを意識し学習活動を設定する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自己評価カードを利用し、見通しをもたせる。</li> <li>・人・もの・こととの繰り返しのかかわりを重視し思いや願いを活動に生かす。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の人材を生かし、授業に参加してもらう。</li> <li>・関係諸機関を利用した授業づくり。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ポートフォリオを活用した評価の充実。</li> <li>・自己評価カードを利用する。</li> </ul>