

令和6年度用「Junior Sunshine 5」年間指導計画作成資料

年間指導計画及び評価規準(例) 第5学年(計70時間)

評価規準等は今後変更される可能性があります。予めご了承ください。

Table with columns: 学習月, 課, 単元名/単元の目標, 配当時間, 主な表現, 主な語句, 領域, 知識・技能, 思考・判断・表現, 主体的に学習に取り組む態度. It details lesson plans for 5th grade English, including topics like 'Hello, everyone', 'When is your special day?', 'What do you have on Mondays?', 'Let's Check!', 'Our World!', 'I can draw pictures well.', and 'Where is the station?'.

12	Let's Check②	<p>Questions : 太陽小学校の先生たち</p> <p>相手のことをよく知るために、できることやできないことなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりすることができる。また、レストランで注文するという場面に応じて、短い話を聞いて概要を捉えることができる。また、活字体で書かれた小文字を識別し、読み方がわかったり、書いたりすることができる。</p>	Lesson 4~6 で学習した表現	Lesson 4~6 で学習した語句	聞くこと	<p>〈知識〉 I can/can't ~., Can you ~?, What would you like?, I'd like ~. 及びその関連語句について理解している。また、アルファベットの文字の読み方について理解している。</p> <p>〈技能〉 できることやできないこと、レストランでの注文について、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。</p>	相手のことをよく知るために、できることやできないことについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりしている。また、レストランで注文するという場面に応じて、短い話を聞いて概要を捉えている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	
		<p>Let's Talk! : 先生と話をしよう。</p> <p>互いの意外な一面を知ったり知ってもらったりするために、自分や相手のことなどについて、自分の気持ちや考えなどをまとめて伝え合うことができる。</p>	Lesson 4~6 で学習した表現	Lesson 4~6 で学習した語句	読むこと	<p>〈知識〉 活字体で書かれた小文字について理解している。</p> <p>〈技能〉 活字体で書かれた小文字を識別し、その読み方がわかるために必要な技能を身に付けている。</p>	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	
	<p>Our World②</p> <p>いろいろな標識</p> <p>さまざまな国の標識について知る。</p>	Lesson 4~6 で学習した表現	Lesson 4~6 で学習した語句	話すこと [やり取り]	<p>〈知識〉 これまでに学習した言語材料について理解している。</p> <p>〈技能〉 自分や相手のことなどについて、これまでに学習した言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどをまとめて伝え合う技能を身に付けている。</p>	互いの意外な一面を知ったり知ってもらったりするために、自分や相手のことなどについて、自分の考えや気持ちなどをまとめて伝え合っている。	互いの意外な一面を知ったり知ってもらったりするために、自分や相手のことなどについて、自分の考えや気持ちなどをまとめて伝え合おうとしている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	
1	7	<p>I love my town.</p> <p>「町のすてきどころ」をしようか いしよう。</p> <p>自分たちの住む地域をよく知ってもらうために、おすすめの場所について、自分の考えや気持ちなどをまとめて話したり、例文を参考に書いたりすることができる。また、地域について書かれたものを読んで意味がわかる。</p> <p>社、織、キャリア、SDGs</p>	My favorite place is (the amusement park). We have [don't have] (a park). We can enjoy (watching soccer games). It's (beautiful). I love my town.	建物など 自然など 状態など 様子など 動作など① 遊び	読むこと	<p>〈知識〉 My favorite place is ~., We have ~., We can enjoy ~., It's ~. 及びその関連語句 (以下、主な言語材料) などについて理解している。</p> <p>〈技能〉 自分たちが住む地域について書かれたものを読んで意味がわかるために必要な技能を身に付けている。</p>	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	
		<p>社、織、キャリア、SDGs</p>	My favorite place is (the amusement park). We have [don't have] (a park). We can enjoy (watching soccer games). It's (beautiful). I love my town.	建物など 自然など 状態など 様子など 動作など① 遊び	話すこと [発表]	<p>〈知識〉 主な言語材料について理解している。</p> <p>〈技能〉 自分たちが住む地域について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどをまとめて話す技能を身に付けている。</p>	自分たちが住む地域をよく知ってもらうために、おすすめの場所などについて自分の考えや気持ちなどをまとめて話している。	自分たちが住む地域をよく知ってもらうために、おすすめの場所などについて自分の考えや気持ちなどをまとめて話そうとしている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
	<p>社、織、キャリア、SDGs</p>	My favorite place is (the amusement park). We have [don't have] (a park). We can enjoy (watching soccer games). It's (beautiful). I love my town.	建物など 自然など 状態など 様子など 動作など① 遊び	書くこと	<p>〈知識〉 主な言語材料について理解している。</p> <p>〈技能〉 自分たちが住む地域について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどをまとめて書く技能を身に付けている。</p>	自分たちが住む地域をよく知ってもらうために、おすすめの場所などについて、自分の考えや気持ちなどをまとめて書いている。	自分たちが住む地域をよく知ってもらうために、おすすめの場所などについて自分の考えや気持ちなどをまとめて話そうとしている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	
2~3	8	<p>My Hero</p> <p>クラスみんなの「ヒーロー図かん」を作ろう。</p> <p>互いの憧れる人や尊敬する人についてよく知ったり知ってもらったりするために、得意なことやできること、人柄などについて、短い話を聞いて概要を捉えたり、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどをまとめて話したりすることができる。また、例文を参考に書いたりすることができる。</p> <p>国、社、道、特、織、キャリア</p>	Who is your hero? My hero is (Otani Shohei). He [She] is (a baseball player). He [She] is good at (playing baseball). He [She] is (nice).	動作など① 職業 家族・人 性格など 建物など 状態など 様子など	聞くこと	<p>〈知識〉 Who is your hero?, My hero is ~., He [She] is ~., He [She] is good at ~., He [She] is ~. 及びその関連語句 (以下、主な言語材料) などについて理解している。</p> <p>〈技能〉 憧れる人や尊敬する人が得意なことやできること、人柄などについて、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。</p>	相手や相手の憧れる人や尊敬する人のことをよく知るために、相手が得意なことやできること、人柄などについて、短い話を聞いて概要を捉えている。	相手や相手の憧れる人や尊敬する人のことをよく知るために、相手が得意なことやできること、人柄などについて、短い話を聞いて概要を捉えようとしている。	
		<p>国、社、道、特、織、キャリア</p>	Who is your hero? My hero is (Otani Shohei). He [She] is (a baseball player). He [She] is good at (playing baseball). He [She] is (nice).	動作など① 職業 家族・人 性格など 建物など 状態など 様子など	話すこと [発表]	<p>〈知識〉 主な言語材料について理解している。</p> <p>〈技能〉 憧れる人や尊敬する人が得意なことやできることなどについて、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどをまとめて話す技能を身に付けている。</p>	憧れる人や尊敬する人のことをよく知ってもらうために、その人が得意なことやできることなどについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどをまとめて話している。	憧れる人や尊敬する人のことをよく知ってもらうために、その人が得意なことやできることなどについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどをまとめて話そうとしている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
		<p>国、社、道、特、織、キャリア</p>	Who is your hero? My hero is (Otani Shohei). He [She] is (a baseball player). He [She] is good at (playing baseball). He [She] is (nice).	動作など① 職業 家族・人 性格など 建物など 状態など 様子など	書くこと	<p>〈知識〉 主な言語材料について理解している。</p> <p>〈技能〉 憧れる人や尊敬する人について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどをまとめて書く技能を身に付けている。</p>	憧れる人や尊敬する人についてよく知ってもらうために、その人が得意なことやできること、人柄などについて、自分の考えや気持ちなどをまとめて書いている。	憧れる人や尊敬する人についてよく知ってもらうために、その人が得意なことやできること、人柄などについて、自分の考えや気持ちなどをまとめて書こうとしている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
3	Let's Check③	<p>Questions : ミーナ先生、ありがとう</p> <p>相手のことをよく知るために、地域でできることやその様子、尊敬する人の得意なことや好きなことなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、話の概要を捉えたりすることができる。また、活字体の大文字と小文字を書くことができる。</p>	5年生で学習した表現	5年生で学習した語句	聞くこと	<p>〈知識〉 We have ~ in ~., He[She] is good at ~., He[She] can ~., What would you like?, I'd like ~. 及びその関連語句について理解している。</p> <p>〈技能〉 地域や憧れる人、尊敬する人や注文などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。</p>	相手のことをよく知るために、相手が憧れる人や尊敬する人の得意なことやできることなどについて、短い話を聞いて概要を捉えている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	
		<p>Let's Talk! : 先生と話をしよう。</p> <p>互いのことをよく知るために、自分や相手のことなどについて、自分の考えや気持ちなどをまとめて伝え合うことができる。</p>	5年生で学習した表現	5年生で学習した語句	話すこと [やり取り]	<p>〈知識〉 これまでに学習した言語材料について理解している。</p> <p>〈技能〉 自分や相手のことなどについて、これまでに学習した言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどをまとめて伝え合う技能を身に付けている。</p>	互いのことをよく知るために、自分や相手のことなどについて、自分の考えや気持ちなどをまとめて伝え合っている。	互いのことをよく知るために、自分や相手のことなどについて、自分の考えや気持ちなどをまとめて伝え合おうとしている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
	<p>Our World③</p> <p>いろいろなスポーツ</p> <p>さまざまな国で親しまれているスポーツについて知る。</p>	既習の表現	既習の語句	書くこと	<p>〈知識〉 活字体の大文字・小文字について理解している。</p> <p>〈技能〉 大文字・小文字を活字体で書く技能を身に付けている。</p>	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。		

※ 関連教科  
 国…国語/社…社会/算…算数/理…理科/生…生活/音…音楽/図…図画工作/家…家庭/体…体育/道…特別の教科 道徳/総…総合的な学習の時間/特…特別活動/キャリア…キャリア教育/SDGs…SDGs