第5学年外国語評価規準 令和6年度用「Junior Sunshine 5」年間指導計画作成資料

年間指導計画及び評価規準(例)第5学年(計70時間)

令和6年度

2023/11/30 改訂版

江戸川区立東小松川小学校

学習月	課	単元名 / 単元の目標 ■	で こう こうしょう こうしょう こうしょう こうしょう こうしょう こうしょう しょう しょう こうしょう しょう しょう しょうしょう しょうしょく しょうしょく しょうしょく しょうしょく しょく しょうしょく しょうしょく しょうしょく しょうしょく しょうしょく しょうしょく しょうしょく しょく しょく しょうしょく しょく しょく しょしょく しょく しょく しょく しょく しょく しょ	ナか語句(即MWard Dook)			評価規準等は今後変更される可 評価規準	能性がございます。予めご了承ください。
于首月	硃	関連する他教科等や今日的な教育課題等	特数 Era R R R R R R R R R R R R R R R R R R R	主な語句(別冊Word Book) 気分など	領域	知識・技能	思考・判断・表現 ※本単元では記録に残す評価は行わな	
4	1	Hello, everyone. 友だちのことをもっと知ろう。 名前や名前のつづり、好きなものやもっているものなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、互いのことをよく知るために、伝え合ったりすることができる。	Nice to meet you. My name is (Hayashi Natsuki). I like (baseball). I have (cats). I want (cats). How do you spell your name? Do you like (cats)? What (animal) do you like?	色 果物・野菜 スポーツ 身の回りのもの ※ヘボン式ローマ字(名前) 動物	聞くこと	〈知識〉Hello. My name is ~ ,, How do you spell your name?, What ~ do you like?, like ~ ,, What do you want?, I want ~ . 及びその関連語句(以下,主な言語材料)などについて理解している。〈技能〉名前や名前のつづり,好きなものやもっているものなどについて,具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。		ない。
		道,総,特,キャリア			話すこと [やり取り]	〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉名前や名前のつづり、好きなものやもっている ものなどについて、主な言語材料を用いて伝え合う技能 を身に付けている。	互いのことをよく知るために, 名前や 名前のつづり, 好きなものやもってい るものなどを伝え合っている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
5	2	When is your special day? クラスのスペシャル・カレンダーを 作ろう。 相手のことをよく知るために、誕生日や特 別な日、好きなものや欲しいものなどにつ	My birthday [special day] is (January 1st). When is your birthday [special day]? It's (my birthday). Do you like [want] (dogs)?	日づけ 月・年 年中行事など 季節	聞くこと	〈知識〉 My birthday [special day] is ~., When is your birthday [special day]?, It's ~., Do you like ~? 及びその関連語句(以下,主な言語材料)などについて理解している。 〈技能〉誕生日や特別な日,好きなものや欲しいものなど,具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。	ものなど、具体的な情報を聞き取っ	※本単元では記録に残す評価は行わない。
		いて、具体的な情報を聞き取ったり、互いのことをよく知るために、伝え合ったりすることができる。 社、理、特、SDGs			話すこと [やり取り]	〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉誕生日や特別の日, 好きなものや欲しいものなどについて, 主な言語材料を用いて伝え合う技能を身に付けている。	互いのことをよく知るために, 誕生 日や特別な日, 好きなものや欲しい ものなどを伝え合っている。	互いのことをよく知るために,誕生 日や特別な日,好きなものや欲しい ものなどを伝え合おうとしている。
6~7	3	What do you have on Mondays? 将来の夢をかなえるための時間割を作ろう。 相手のことをよく知るために、好きな教科や将来の夢のための時間割などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞	What do you have on (Mondays)? I [We] have (Japanese) on (Mondays). Do you have (Japanese) on (Mondays)? I like (English). I want to be (a teacher).	一週間 教料など 文房具 職業 月・年	聞くこと	〈知識〉What do you have on ~?, I [We] have ~ on ~, Do you have ~ on ~?, I like ~., I want to be ~. 及びその関連語句(以下,主な言語材料)などについて、技能)好きな教科や将来の夢のための時間割などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。	ついて,具体的な情報を聞き取ったり,短い話を聞いて概要を捉えたり	相手のことを知るために、好きな教 科や将来の夢のための時間割などに ついて、具体的な情報を聞き取った り、短い話を聞いて概要を捉えたり しようとしている。
		いて概要を提えたり、自分のことをよく 知ってもらうために、自分の考えや気持ち などを含めて話したりすることができる。 道、総、特、キャリア			話すこと [発表]	〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉将来の夢の時間割について、主な言語材料を 用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を 身に付けている。	自分のことをよく知ってもらうため に、将来の夢のための時間割につい て、自分の考えや気持ちを含めて話 している。	自分のことをよく知ってもらうために、将来の夢のための時間割について、自分の考えや気持ちを含めて話そうとしている。
	Let's Check⊕	Questions:5年2組の仲間たち 相手のことをよく知るために、時間割や誕生日、好きなものやもっているものなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を提えたりすることができる。また、活字体の大文字を識別したり、書いたりすることができる。	Lesson 1~3で学習した表現	Lesson 1~3で学習した語句	聞くこと	〈知識〉We have ~ on ~, My birthday is ~, I like[don't like] ~, I have [don't have] ~,及びその関連語 句について理解している。また、アルファベットの文字の読み方について理解している。 〈技能〉時間割や誕生日、好きなものやもっているものなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話をなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。また、文字の読み方が発音されるのを聞いた際に、どの文字であるかがわかる技能を身に付けている。	ものやもっているもの,誕生日などについて,具体的な情報を聞き取ったり,短い話を聞いて概要を捉えたりしている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
					読むこと	〈知識〉活字体で書かれた大文字について理解している。 〈技能〉活字体で書かれ大文字を識別し、その読み方が わかるために必要な技能を身に付けている。	U'.	※本単元では記録に残す評価は行わない。
7			2		書くこと	〈知識〉活字体の大文字について理解している。 〈技能〉大文字を活字体で書く技能を身に付けている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
		Let's Talk!: 先生と話をしよう。 互いのことをよく知るために, 自分や相手 のことなどについて, 伝え合うことができ る。	Lesson 1~3で学習した表現	Lesson 1~3で学習した語句	話すこと [やり取り]	〈知識〉これまでに学習した言語材料ついて理解している。 〈技能〉自分や相手のことなどについて,これまでに学 習した言語材料を用いて伝え合う技能を身に付けてい る。		互いのことをよく知るために, 自分や 相手のことなどについて, 伝え合おう としている。
	Our World①	世界のあいさつと文字 さまざまな言語の「ありがとう」を知った り、さまざまな国の子どもたちの自己紹介 を聞き取ったりする。	既習の表現	既習の語句				
	4	I can draw pictures well. もっと自分を知ってもらおう。	I [You / He / She] can [can't] (play soccer). Can you (play soccer)? Yes, I can. / No, I can't.	スポーツ 学期 動作など① 遊び	聞くこと	〈知識〉できること、できないことに関する語句やI [You/ He / She] can [cant] ~, Can you~? 及びその間連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。 〈技能〉できること、できないことなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。	は、くさないことなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を 関いて概要を招きなりしている	※本単元では記録に残す評価は行わない。
9		相手のことをよく知るために、できること、できないことなどについて、具体的なしたり、強い話を聞いて概要を捉えたり、自分や第三者のことをよくなってもらうために、自分の考えや気持ちなどを含めて話したり、例文を参考に書いたりすることができる。 理、音、体、図、特、SDGs			話すこと [発表]	〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉自分や相手,第三者ができること,できないことなどについて,主な言語材料を用いて,自分の考えや 気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。	うために,自分や第三者ができること,できないことなどについて,自分	自分や第三者のことをよく知ってもらうために、自分や第三者ができること、できないことなどについて、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。
					書くこと	〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉自分や第三者のできること,できないことにつ いて,主な言語材料を用いて書く技能を身に付けてい る。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
10	5	Where is the station? マイタウンを作って案内しよう。相手のことをよく知るために、地域のお気に入りの場所について、道順など具体的な情報を聞き取ったり、互いのことをよく知るために、道順やお気に入りの理由などを伝え合うことができる。社、道、総、情報、キャリア	Where is (the station)? Go straight for one block [two blocks]. Turn right [left]. You can see it on your right [left]. It's on [in / under / by] (the park). We have (a park) in our town. What is your favorite place? My favorite place is [It's] (the library).	建物など 位置 道案内 身の回りのもの 自然など	聞くこと	〈知識〉Where is ~?, Go straight for ~ block(s), Turn [right / left], You can see it on your [right /left], It's on [in / under / by] ~, We have ~ in our town, What is your favorite place?, My favorite place is [lit's] ~及びそ の問連語句(以下,主な言語材料)などについて理解している。 〈技能〉地域のお気に入りの場所について,道順など具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。	to de to 1 th or the edge of the same and the same at	相手のことをよく知るために, 地域の お気に入りの場所について, 道順など 具体的な情報を聞き取ろうとしてい る。
					話すこと [やり取り]	〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉地域のお気に入りの場所について,主な言語材料を用いて,道順を伝え合う技能を身に付けている。	お気に入りの場所について, 道順やお	互いのことをよく知るために、地域の お気に入りの場所について、道順やお 気に入りの理由などを伝え合おうとし ている。
11~12	6	What would you like? ランチメニューを考えて注文しよう。 レストランなどで注文するという目的に応 して、料理やその値段、味など、具体的な	May I help you? What would you like? I'd like (a hamburger). How much is it? It's (500) yen. It's (delicious).	食べ物 飲み物 デザート 味覚など 果物・野菜、肉・魚など 数字	聞くこと	《知識》What would you like?, I'd like ~., How much is it?, It's ~ yen, It's ~ .及びその関連語句(以下,主な言語材料)などについて理解している。 〈技能〉料料ななについて理解している。 〈技能〉料料なおについて、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。	的に応じて,料理やその値段,味な	レストランなどで注文するという目 的に応じて、料理やその値段、味な どについて、具体的な情報を聞き取 ろうとしている。
		じて、料理やその値段、味など、具体的な情報を聞き取ったり、丁寧な言い方で伝え合うことができる。 社、家、総			話すこと [やり取り]	〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉料理やその値段、味などについて、主な言語 材料を用いて、丁寧な言い方で伝え合う技能を身に付 けている。		

				and Warran and the second		1		T	W + W = -0, 1 > 20, 1 = 12 + 25, 1 + 1 = 1 + 1
12	Let's Check(2)	Questions:太陽小学校の先生たち 相手のことをよく知るために、できること やできないことなどについて、具体的な情 報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を 投えたりすることができる。また、レスト ランで注文するという場面に応じてきる。ま また、活字体で書かれた小文字を識別し、読 み方がわかったり、書いたりすることがで きる。	Le	ssson 4〜6 で学習した表現	Lesson 4〜6 で学習した語句	聞くこと	〈知識〉I can[cant] ~., Can you~?, What would you like?, I'd like ~及びその関連語句について理解している。また、アルファベットの文字の読み方について理解している。 〈技能〉できることやできないこと、レストランでの注文について、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。	ことやできないことについて, 具体的な情報を聞き取ったり, 短い話を聞いて概要を捉えたりしている。また, レストランで注文するという場面に応じ	※本単元では記録に残す評価は行わない。
						読むこと	〈知識〉活字体で書かれた小文字について理解している。 〈技能〉活字体で書かれ小文字を識別し、その読み方が わかるために必要な技能を身に付けている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
			2			書くこと	〈知識〉活字体の小文字について理解している。 〈技能〉小文字を活字体で書く技能を身に付けている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
		Let's Talk!: 先生と話をしよう。 互いの意外な一面を知ったり知ってもらったりするために、自分や相手のことなどについて、自分の気持ちや考えなどを含めて伝え合うことができる。	Le	asson 4〜6 で学習した表現	Lesson 4〜6 で学習した語句	話すこと [やり取り]	〈知識〉これまでに学習した言語材料について理解している。 〈技能〉自分や相手のことなどについて、これまでに学習した言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて伝え合う技能を身に付けている。	もらったりするために, 自分や相手 のことなどについて, 自分の考えや	互いの意外な一面を知ったり知って もらったりするために、自分や相手 のことなどについて、自分の考えや 気持ちなどを含めて伝え合おうとし ている。
	Our World②	いろいろな標識 さまざまな国の標識について知る。	既	習の表現	既習の語句				
	7	I love my town. 「町のすてきなところ」をしょうか いしよう。	W W It's	le have [don't have] (a park). le can enjoy (watching soccer games). s (beautiful).	建物など 自然など は残態など 様子など 動作など① 遊び	読むこと	〈知識〉My favorite place is ~., We have ~., We can enjoy ~., It's ~. 及びその関連語句(以下,主な言語材料)などについて理解している。 〈技能〉自分たちが住む地域について書かれたものを読んで意味がわかるために必要な技能を身に付けている。	t,°	※本単元では記録に残ず評価は行わない。
1		自分たちの住む地域をよく知ってもらうために、おすすめの場所について、自分の考えや気持ちなどを含めて話したり、例文を参考に書いたりすることができる。また、地域について書かれたものを読んで意味がわかる。	8			話すこと [発表]	〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉自分たちが住む地域について、主な言語材料を 用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身 に付けている。		うために,おすすめの場所などについ
		社, 総, キャリア, SDGs				書くこと	〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉自分たちが住む地域について、主な言語材料を 用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて書く技能を身 に付けている。		※本単元では記録に残す評価は行わない。
	8	My Hero クラスのみんなの「ヒーロー図か ん」を作ろう。	My He He	e [She] is (nice).	動作など① 職業 家族・人 性格など 建物など 状態など 検孝など	聞くこと	〈知識〉Who is your hero?,My hero is ~., He [She] is ~., He [She] is good at ~., He [She] is ~.及びその間 連語句(以下,主な言語材料)などについて理解している。 〈技能〉憧れる人や尊敬する人が得意なことやできること,人柄などについて、短い話を聞いて概要を捉える技能を身に付けている。	のことをよく知るために,その人が 得意なことやできること,人柄など について,短い話を聞いて概要を捉	相手や相手の憧れる人や尊敬する人 のことをよく知るために,その人が 得意なことやできること,人柄など について,短い話を聞いて概要を捉 えようとしている。
2~3		互いの憧れの人や導敬する人についてよく 知ったり知ってもらったりするために、得 意なことやできること、人柄などについ て、短い話を聞いて概要を捉えたり、内容 を整理した上で、自分の考えや気持ちなど を含めて話したりすることができる。ま た、例文を参考に書いたりすることができ る。	8			話すこと [発表]	〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉憧れる人や尊敬する人が得意なことやできる ことなどについて、主な言語材料を用いて、自分の考 えや気持ちなど含めて話す技能を身に付けている。	知ってもらうために,その人が得意なことやできることなどについて,内容を整理した上で,自分の考えや	憧れる人や尊敬する人のことをよく 知ってもらうために、その人が得意な ことやできることなどについて、内容 を整理した上で、自分の考えや気持ち などを含めて話そうとしている。
		国, 社, 道, 特, 総, キャリア				書くこと	〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉憧れる人や尊敬する人について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて書く技能を身に付けている。	て, 自分の考えや気持ちなどを含めて	知ってもらうために、その人が得意な ことやできること、人柄などについ
	Let's Check③	Questions:ミーナ先生、ありがとう 相手のことをよく知るために、地域でできることやその様子、導敬する人の得意なことや好きなことなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、詰の概要を捉えたりことができる。また、活字体の大文字と小文字を書くことができる。	5.4	年生で学習した表現	5 年生で学習した語句	聞くこと	〈知識〉We have ~ in ~ ,, He[She] is good at ~ ,, He[She] can ~ ,, What would you like?, I'd like ~ . 及 びその関連語句について理解している。 〈技能〉地域や憧れる人、尊敬する人や注文などについて, 具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。	憧れる人や尊敬する人の得意なことや できることなどについて,短い話を聞	※本単元では記録に残ず評価は行わない。
3			2			書くこと	〈知識〉活字体の大文字・小文字について理解している。 〈技能〉大文字・小文字を活字体で書く技能を身に付けている。	\\` ₀	※本単元では記録に残す評価は行わない。
		Let's Talk!: 先生と話をしよう。 互いのことをよく知るために、自分や相手 のことなどについて、自分の考えや気持ち などを含めて伝え合うことができる。	5	年生で学習した表現	5年生で学習した語句	話すこと [やり取り]	〈知識〉これまでに学習した言語材料について理解している。 (技能)自分や相手のことなどについて,これまでに学習した言語材料を用いて,自分の考えや気持ちなどを含めて伝え合う技能を身に付けている。	互いのことをよく知るために、自分や 相手のことなどについて、自分の考え め気持ちなどを含めてた。	
	Our World③	いろいろなスポーツ さまざまな国で親しまれているスポーツに ついて知る。	既	習の表現	既習の語句				

※ 関連教科 国…国語/社…社会/算…算数/理…理科/生…生活/音…音楽/図…図画工作/家…家庭/体…体育/道…特別の教科 道徳/総…総合的な学習の時間/特…特別活動/キャリア…キャリア教育/SDGs…SDGs