

令和7年度 読書科評価規準

学校名：江戸川区立東小松川小学校

教科	読書科	学年	第1学年
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準
調べる博士になろう	6	○自分で選んだ本を読み、その内容を理解するとともに、簡単な資料の収集の仕方や記録の取り方を身に付けることができる。	【知識及び技能】 ○自分で選んだ本を読み、その内容について発表したり紹介したりすることができるよう理解する。 ○疑問の解決のために、図書館資料から情報を収集することができる。 ○身近な生活に関する図書館資料を読み、必要な情報を抜き出すことができる。 【思考力・判断力・表現力等】 ○身近な生活と結び付けて、調べたいことを見つけることができる。 ○疑問の解決のために、情報を比較・分類することができる。 ○自分の考えをもち、他者に伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ○進んで本を読み、調べようとしている。 ○身近な疑問について、主体的に学んでいこうとしている。
調べる学習にチャレンジしよう	6	○身近な生活の中から疑問を見付け、その解決に向けて情報を比較・分類するとともに、自分の考えを他者に伝えることができる。	
朝読書	23	○読書の良さがわかり、進んで本を読もうとするとともに、自分が見つけた疑問について、主体的に学んでいこうとする態度を養う。	

令和7年度 読書科評価規準

学校名：江戸川区立東小松川小学校

教科	読書科	学年	第2学年
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準
調べる博士になろう	4	○自分で選んだ本を読み、その内容を理解するとともに、簡単な資料の収集の仕方や記録の取り方を身に付けることができる。	【知識及び技能】 ○自分で選んだ本を読み、その内容について発表したり紹介したりすることができるよう理解する。 ○疑問の解決のために、図書館資料から情報を収集することができる。 ○身近な生活に関する図書館資料を読み、必要な情報を抜き出すことができる。 【思考力・判断力・表現力等】 ○身近な生活と結び付けて、調べたいことを見つけることができる。 ○疑問の解決のために、情報を比較・分類することができる。 ○自分の考えをもち、他者に伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ○進んで本を読み、調べようとしている。 ○身近な疑問について、主体的に学んでいこうとしている。
調べる学習にチャレンジしよう	8	○身近な生活の中から疑問を見付け、その解決に向けて情報を比較・分類するとともに、自分の考えを他者に伝えることができる。	
朝読書	23	○読書の良さがわかり、進んで本を読もうとするとともに、自分が見つけた疑問について、主体的に学んでいこうとする態度を養う。	

令和7年度 読書科評価規準

学校名：江戸川区立東小松川小学校

教科	読書科	学年	第3学年
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準
調べる博士になろう	6	○自分で選んだ本を読み、その内容を理解するとともに、簡単な資料の収集の仕方や記録の取り方を身に付けることができる。	【知識及び技能】 ○自分で選んだ本を読み、その内容について発表したり紹介したりすることができるよう理解する。 ○疑問の解決のために、図書館資料から情報を収集することができる。 ○身近な生活に関する図書館資料を読み、必要な情報を抜き出すことができる。 【思考力・判断力・表現力等】 ○身近な生活と結び付けて、調べたいことを見つけることができる。 ○疑問の解決のために、情報を比較・分類することができる。 ○自分の考えをもち、他者に伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ○進んで本を読み、調べようとしている。 ○身近な疑問について、主体的に学んでいこうとしている。
調べる学習にチャレンジしよう	6	○身近な生活の中から疑問を見付け、その解決に向けて情報を比較・分類するとともに、自分の考えを他者に伝えることができる。	
朝読書	23	○読書の良さがわかり、進んで本を読もうとするとともに、自分が見つけた疑問について、主体的に学んでいこうとする態度を養う。	

令和7年度 読書科評価規準

学校名：江戸川区立東小松川小学校

教科	読書科	学年	第4学年
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準
調べる博士になろう	6	○自分で選んだ本を読み、その内容を理解するとともに、簡単な資料の収集の仕方や記録の取り方を身に付けることができる。	【知識及び技能】 ○自分で選んだ本を読み、その内容について発表したり紹介したりすることができるよう理解する。 ○疑問の解決のために、図書館資料から情報を収集することができる。 ○身近な生活に関する図書館資料を読み、必要な情報を抜き出すことができる。 【思考力・判断力・表現力等】 ○身近な生活と結び付けて、調べたいことを見つけることができる。 ○疑問の解決のために、情報を比較・分類することができる。 ○自分の考えをもち、他者に伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ○進んで本を読み、調べようとしている。 ○身近な疑問について、主体的に学んでいこうとしている。
調べる学習にチャレンジしよう	6	○身近な生活の中から疑問を見付け、その解決に向けて情報を比較・分類するとともに、自分の考えを他者に伝えることができる。	
朝読書	23	○読書の良さがわかり、進んで本を読もうとするとともに、自分が見つけた疑問について、主体的に学んでいこうとする態度を養う。	

令和7年度 読書科評価規準

学校名：江戸川区立東小松川小学校

教科	読書科	学年	第5学年
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準
調べるマイスターになろう	6	○目的に応じた本を読み、その内容を理解するとともに、目的に応じた資料の収集の仕方や記録の取り方を身に付けることができるようにする。	【知識及び技能】 ○目的に応じた本を読み、その内容について話し合ったり感想を交流したりできるように理解する。 ○問題の解決のために、図書館資料から情報を収集することができる。 ○様々な図書館資料を読み、目的に応じて必要な情報を抜き出し、記録することができる。 【思考力・判断力・表現力等】 ○身近な人や社会、自然にかかわる様々な事象を自分の考えや経験等と関連付け、問題を見付けることができる。 ○問題の解決のために、収集した情報を整理・分析することができる。 ○自分の考えをわかりやすくまとめ、表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ○進んで本を読み、調べようとしている。 ○身近な問題について、主体的に学んでいこうとしている。
調べる学習にチャレンジしよう	6	○身近な人や社会、自然にかかわる問題を見付け、その解決に向けて情報を整理。分析するとともに、自分の考えをわかりやすくまとめ、表現できるようにする。	
朝読書	23	○読書の良さを実感し、読書週間を大切にしようとするとともに、自分が見付けた問題について、他者とかかわり合いながら主体的に学んでいこうとする態度を養う。	

令和7年度 読書科評価規準

学校名：江戸川区立東小松川小学校

教科	読書科	学年	第6学年
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準
調べるマイスターになろう	6	○目的に応じた本を読み、その内容を理解するとともに、目的に応じた資料の収集の仕方や記録の取り方を身に付けることができるようにする。	【知識及び技能】 ○目的に応じた本を読み、その内容について話し合ったり感想を交流したりできるように理解する。 ○問題の解決のために、図書館資料から情報を収集することができる。 ○様々な図書館資料を読み、目的に応じて必要な情報を抜き出し、記録することができる。 【思考力・判断力・表現力等】 ○身近な人や社会、自然にかかわる様々な事象を自分の考えや経験等と関連付け、問題を見付けることができる。 ○問題の解決のために、収集した情報を整理・分析することができる。 ○自分の考えをわかりやすくまとめ、表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ○進んで本を読み、調べようとしている。 ○身近な問題について、主体的に学んでいこうとしている。
調べる学習にチャレンジしよう	6	○身近な人や社会、自然にかかわる問題を見付け、その解決に向けて情報を整理。分析するとともに、自分の考えをわかりやすくまとめ、表現できるようにする。	
朝読書	23	○読書の良さを実感し、読書週間を大切にしようとするとともに、自分が見付けた問題について、他者とかかわり合いながら主体的に学んでいこうとする態度を養う。	