

教科	総合的な学習の時間	学年	第5学年	
領域		時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準
地域の福祉とそれに携わる人々の思いや願い(選択)		18	知識及び技能 ・地域における福祉の現状と問題を理解することができる。 ・福祉の問題やよりよい福祉をつくるための課題解決を図る中で、探究的な学習をすすめることができる。 思考力・判断力・表現力等 ・福祉の問題やよりよい福祉を行うために、情報を集め、整理・分析し、まとめ・表現することができる。 学びに向かう力・人間性等 ・社会に寄与し貢献しようと探究的な学習をすすめ、課題解決をしようとしている。	知識・技能 ・身の回りの高齢者とその暮らしやその暮らしを支援する仕組みや人々について理解し、問題点を考え、学習課題を設定している。 ・福祉に関する学習課題をもとに、必要な情報を取捨選択しながら、整理・分析し、まとめている。 思考・判断・表現 ・課題を設定し解決に向けて活動計画を立てている。 ・話合いや探究的な活動を通して、課題解決に必要な情報を収集している。 ・収集した情報を整理・分析し、自分の考えを他者に伝えている。 ・話合いを通して他者から得た情報を活用している。 主体的に学習に取り組む態度 ・福祉に関心をもち、様々な情報を活用・発揮しようとしている。 ・自他の考えを尊重したり、自己と異なる考えを比較しながらも力を合わせて課題解決しようとしている。
地域の発展に貢献した人々の活動(選択)		18	知識及び技能 ・まちづくりや地域活性化のために取り組んでいる人々や組織について理解することができる。 ・よりよいまちづくりや地域活性化を図るための課題解決を図る中で、探究的な学習をすすめることができる。 思考力・判断力・表現力等 ・よりよいまちづくりや地域活性化を図るために、情報を集め、整理・分析し、まとめ・表現することができる。 学びに向かう力・人間性等 ・自分が住んでいる地域の良さを味わいながら、探究的な学習をすすめ、課題解決をしようとしている。	知識・技能 ・まちづくりや地域活性化のために取り組んでいる人々や組織について理解し、問題点を考え、学習課題を設定している。 ・よりよいまちづくりや地域活性化に関する学習課題をもとに、必要な情報を取捨選択しながら、整理・分析し、まとめている。 思考・判断・表現 ・課題を設定し解決に向けて活動計画を立てている。 ・話合いや探究的な活動を通して、課題解決に必要な情報を収集している。 ・収集した情報を整理・分析し、自分の考えを他者に伝えている。 ・話合いを通して他者から得た情報を活用している。 主体的に学習に取り組む態度 ・自分の住んでいる地域に関心をもち、様々な情報を活用・発揮しようとしている。 ・自他の考えを尊重したり、自己と異なる考えを比較しながらも力を合わせて課題解決しようとしている。

繋ぐひがこまの伝統	17	知識及び技能 ・東小松川小学校の特色から繋がる伝統の継承について、これまでの経験から自ら課題を設定し、解決を図る中で探究的な学習のよさを理解することができる。 思考力・判断力・表現力等 ・自分の設定した課題を解決するために、情報を集め、整理・分析し、まとめ・表現することができる。 学びに向かう力・人間性等 ・自己の考えを伝えたり、他者から多様な情報を収集したりしながら、課題解決をしようとしている。	知識・技能 ・東小松川小学校の特色や伝承したい文化について考え、活動内容を理解している。 ・文化を伝承するために必要な情報を取捨選択しながら整理・分析し、まとめている。 思考・判断・表現 ・課題を設定し解決に向けて活動計画を立てている。 ・話合いや創作活動を通して、課題解決に必要な情報を収集している。 ・収集した情報を整理・分析し、自分の考えを他者に伝えている。 ・話合いを通して他者から得た情報を活用している。 主体的に学習に取り組む態度 ・課題解決に向けて目的意識をもち、身近な人と一緒に活動したり、話し合ったり、力を合わせて探究活動に意欲的に取り組もうとする。
------------------	-----------	--	--

