

1 調査結果(個人票)の見方

令和5年度「児童・生徒の学力向上を図るための調査」では、調査に回答した小学校第4学年から中学校第3学年の児童・生徒の皆さんに、次のような個人票を返却しました。昨年度の結果と比べることで、学習の進め方の変化を確認することもできます。

東京都教育委員会
令和5年度「児童・生徒の学力向上を図るための調査」個人票

1 授業の内容はどのくらい分かりますか

教科	あなたの回答
国語	よく分かる
社会	よく分かる
算数	どちらかといえば分かる
理科	よく分かる

2 教科の学習はどのくらい得意ですか

教科	あなたの回答
国語	どちらかといえば得意
社会	得意
算数	どちらかといえば得意ではない
理科	得意

3 学習する理由は何ですか

理由	あなたの回答
分かることのできるのが楽しいから。	●●●●
しっかりと考えられるようになりたいから。	●●●●
授業の仕事や生活に役立つから。	●●●●
友達や先生と学習するのが楽しいから。	●●●●
学校の学習で人に負けたくないから。	●●●●
先生や家の人に褒められたり、ごほうびをもらえたりするから。	●●●●

4 どのように学習を進めていますか(教科全体)

あなたの回答

ねばり強く進める

工夫しながら進める

対話しながら進める

理解しながら進める

「1 授業の内容はどのくらい分かりますか」と 「2 教科の学習はどのくらい得意ですか」

お子さんは、授業の内容について、どのくらい理解していると考えているでしょうか。また、各教科の学習について、どのくらい得意であると感じているでしょうか。お子さん自身による自己評価の結果から、自分の学力や学習状況をどのように捉えているのかについて確認することができます。

「3 学習する理由は何ですか」

自分が学習する理由について、お子さんがどのように考えているかを確認することができます。

「4 どのように学習を進めていますか(教科全体)」

学習の進め方には、どのような特徴があるでしょうか。「ねばり強く進める」、「工夫しながら進める」、「対話しながら進める」、「理解しながら進める」という四つの点から、その特徴を捉えることができます。

5 どのように学習を進めていますか(国語)

学習の進め方	あなたの回答
漢字をねばり強く覚えて覚えている。	●●●●
漢字の部首の意味も1つ1つ覚えて覚えている。	●●●●
漢字の部首や仮名の読みを覚えて覚えている。	●●●●
アスタやドリルで覚えている。	●●●●
アスタで漢字を覚えている。	●●●●
漢字や読み仮名の読みを覚えて覚えている。	●●●●
漢字の部首や仮名の読みを覚えて覚えている。	●●●●
漢字の部首や仮名の読みを覚えて覚えている。	●●●●
漢字の部首や仮名の読みを覚えて覚えている。	●●●●

6 どのように学習を進めていますか(算数)

学習の進め方	あなたの回答
漢字だけでなく、漢字の計算も覚えている。	●●●●
漢字だけでなく、漢字の計算も覚えている。	●●●●
漢字だけでなく、漢字の計算も覚えている。	●●●●
漢字だけでなく、漢字の計算も覚えている。	●●●●
漢字だけでなく、漢字の計算も覚えている。	●●●●
漢字だけでなく、漢字の計算も覚えている。	●●●●

7 学校以外でどのように学習を進めていますか

学習の進め方	あなたの回答
自分で計画を立てて学習している。	●●●●
教科書やドリルを参考に学習している。	●●●●
教科書やドリルを参考に学習している。	●●●●
教科書やドリルを参考に学習している。	●●●●
教科書やドリルを参考に学習している。	●●●●
教科書やドリルを参考に学習している。	●●●●

「5 どのように学習を進めていますか(国語)」

「6 どのように学習を進めていますか(算数)」

漢字の学習は、どのように取り組んでいるのでしょうか。算数の用語や公式の学習は、いかがでしょうか。調査結果と、普段取り組んでいる小テストや単元テスト、学力調査等の結果とを比べながら、「どのような学習の進め方が、成果や課題につながっているのか」について、お子さんと一緒に考えることができます。

「7 学校以外でどのように学習を進めていますか」

学校以外で、どのように学習に取り組んでいるでしょうか。自分で計画を立てて学習しているでしょうか。調査項目に示された内容は、家庭学習の改善を図るための参考にすることができます。

※この個人票は、小学校第4学年から小学校第6学年までの内容を示しています。