

1…食に関する指導の全体計画①

江戸川区立大杉東小学校

- ・朝食の喫食率が5%以下
- ・残さい率1年間平均5%未満
- 【第4次食育推進基本計画】
- ・朝食を欠食する子ども 0%
- ・生活習慣病予防のために普段から適正体重の維持や減塩に気を付けた食生活を実践する国民 75%以上
- 【東京都食育推進計画(令和3年度～7年度)】
- ・主食・主菜・副菜を組合せた食事を1日2食以上食べる人の割合 66.8→90%
- 【江戸川区の教育目標・基本方針】
- ・こころ豊かに たくましく 教育

学校教育目標
よりよい目標を実現する子
◎考える子 ・やさしい子 ・やりぬく子

- 健康教育目標
- 心身の健康の意義を理解する。
 - 心身の構造・機能および発育・発達に興味・関心を持つ。
 - 心身の健康を高める生活について理解させ、健康的な生活習慣の形成に努める。
 - 環境や健康のかかわりについて、考えられるようにする。
 - 病気の原因や予防について理解し、自分自身の課題解決に取り組めるようにする。
 - 心の健康問題の生じ方や対処の仕方を身に付けられるようにする。

児童の実態

【児童の実態】

- ・朝食の欠食率は9%（3～6年生対象）と低いが、内容が充実しているかが課題ある
- ・給食残さい率は2.4%と低いが、児童の給食喫食量に個人差が大きい
- ・好き嫌いがある児童は71%（3～6年生対象）と高く、給食でも苦手な物を食べないなどの偏食傾向のある児童がクラスに1名はいる
- ・肥満傾向のある児童 4.5%

【保護者・地域の実態】

- ・朝食を欠食する人 30.1%
- ・塩分を控えるようにしている人 30.8%

(令和3年度江戸川区食育に関するア

- 食育の視点
- ◇食事の重要性【重】
 - ◇心身の健康【健】
 - ◇食品を選択する能力【選】
 - ◇感謝の心【心】
 - ◇社会性【社】
 - ◇食文化【文】

- 食に関する指導の目標
- (知識、技能)
- ・栄養バランスのとれた食事をとる大切さや重要性を理解し、食事のマナーや簡単な調理を身に付ける。
 - ・心身の成長や健康の保持増進の上で望ましい栄養や食事の取り方を理解し、自ら管理していく能力を身につける。
- (思考力、判断力、表現力等)
- ・食料の生産等に関わる人々に感謝の心をもち、健康な食生活を考えて行動することができる。
 - ・食事を大事にし、食物の生産などにかかわる人々への感謝する心をはぐくむ。
- (学びに向かう力、人間性等)
- ・食事を通してあいさつなどコミュニケーションを図り、多様な食文化を尊重する態度を身につける。
 - ・各地域の生産、食文化や食にかかわる歴史などを理解し、尊重する心を持つ。

各学年の食に関する指導の目標	
1・2年	あいさつやはしの使い方など食事のマナーを身に付け、いろいろな食品や料理に興味をもって楽しく食べることができる。好き嫌いやせずに食べようとする気持ちを育てる。
3・4年	朝食を含む規則正しい食生活が心身の健康に必要なことが分かり、様々な食品の栄養をとるように好き嫌いをなく食べることができる。食べ物の3つの働きが分かり、楽しく食べることが心身の健康に大切なことが分かる。
5・6年	栄養バランスのとれた食事の大切さを理解して健康な食習慣を形成しようと行動でき、簡単な日常食を考え、調理をすることができる。食文化や食料の生産、流通、消費について理解を深め、食事を通じて豊かな心と望ましい人間関係を構築できるようにする。

食育推進組織

校長・副校長・栄養教諭・生活指導主幹教諭・保健主任・養護教諭・各学年担当教諭

※必要に応じて、保護者代表、学校医、学校歯科医、学校薬剤師の参加

- 食に関する指導**
- 【教科等における食に関する指導】
- 関連する教科（生活、社会、理科、家庭、体育、道徳、総合的な学習の時間、特別活動 等）において、**食育**の視点を位置付けて指導する。
- 【給食の時間における食に関する指導】
- 給食を食べる経験を積みながら、給食を教材として食品の旬や食文化、教科等で学習したことを確認する。
- 給食指導として、準備から片付けまで要点を抑えた一連の指導を繰り返して行い、食事のマナーや人間関係形成能力を習得させる。
- 【個別的な相談指導】
- 食物アレルギー、肥満・やせ傾向、偏食、疾病、宗教 等の個別的な相談指導を必要に応じて校内職員や家庭と連携して行う。（個人情報取り扱い注意）

地場産物の活用

食育の視点に配慮した献立作成、可能な限り国産や旬の食材を選定、江戸川区産の小松菜や東京都産の食材（トビウオ、ムロアジ、あしたば、糸寒天等）を使用、これらの地場産物等の使用について献立表や給食時間に紹介をするなど給食時の指導に活用し、教科等の学習や体験活動と関連を図る。小松菜農家見学等の学習や体験活動と関連を図る。

家庭・地域との連携

江戸川区食育推進会議、学校・学年・学級だより、保健だより、給食だより、献立表、学校給食試食会、関連行事への参画、学校保健委員会、学校給食運営委員会、ホームページなどで積極的な情報発信、学校評価

食育推進の評価

食に関する指導や学校給食の管理等の活動、児童の実態（残菜等や生活リズム等）