



どくしょか
読書科ノート

きそき しょうがっこうだい がくねん
基礎期 (小学校第3学年)

| | | | |
|----------|---------|-----|----------------|
| | | | しょうがっこう 小学校 |
| ねん 3年 | くみ 組 | なまえ | |

はじめに

3年生のどくしょかのじかんでは、本のおびづくりがあります。

どくしょをして、かんじたことや思ったことを自由に考えたことをひょうげんしましょう。

みんなで作ったおびを見せ合うと、きっと、あらたに読みたい本が出てくるのではないのでしょうか。

友だちどうして、本をこうかんし合うのも読書の楽しみの一つです。たのしい時間になりそうですね。

また、3年生では、「太陽チャート」を使ってのテーマ探しが始まります。みなさんがしらべたいことを少しふかめていきます。

きっと、みなさんのしらべたいことが、もっともっとひろがり、友だちに教えたいことがふえるのではないのでしょうか。

あたらしいはっけんがあれば、ぜひ、かぞくのみなさんにもおしえてあげましょう。きっと、おどろくのではないのでしょうか。

どくしょかの時間がみなさんにとって、たのしい時間になることをきたいしています。

えどがわくきょういくいいんかい
江戸川区教育委員会

もくじ

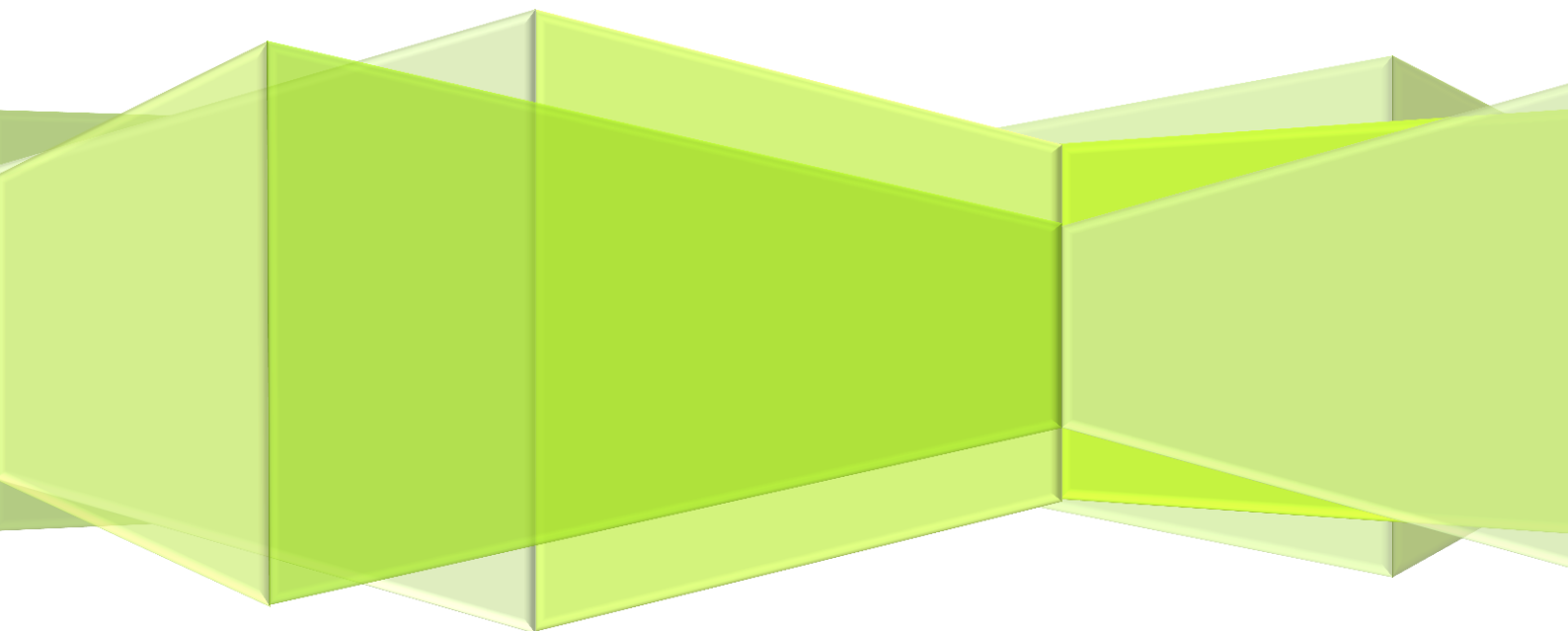
しょうがっこうだい がくねん
小学校第3学年

| | | |
|---------------|--------------------------|------|
| はじめに | ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ | P 1 |
| もくじ | ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ | P 2 |
| 本のおびをつくろう | ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ | P 4 |
| 読みたい本はどこにあるの？ | ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ | P 6 |
| たいようチャートをつくろう | ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ | P 7 |
| つたえたいことをえらぼう | ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ | P 9 |
| 感そうカードを書こう | ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ | P 11 |
| わたしのしらべ学しゅう I | ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ | P 12 |

どくしょか
読書科ノート

だい がくねん
第3学年


きそき
基礎期




本のおびをつくろう

今までに読んだ本を、「本のおび」でしようかいしましょう。

1 「本のおび」のれいです。

| | | |
|---|-----------------------|--|
| <p>「小さいおばけ」</p> <p>作 オトフリート＝プロイスラー やく はたさわ ゆうこ 絵 フランツ＝ヨーゼフ＝トリップ</p>  | <p>おばけは もてるか？</p> | <p>古いおしろにくらしていたおばけはどうしても 昼の世界を見たくなり、昼の世界にとび出すので すが、からだがまっくらになり・・・</p> <p>光の中で見る川や町はどんなふうに見えるので しょうか？</p> |
|---|-----------------------|--|

| | | |
|--|--|---|
| <p>「ずーっとずっとだいすきだよ」</p>  <p>文・絵 ハンス・ウィルヘルム 訳 久山太市</p> | <p>大 す き な エ ル フ ィ ー に お く る</p> | <p>「ある朝、目をさますとエルフィーがしんでいた。」</p> <p>「エルフィー、ずーっとずっと大すきだよ」 って言ったばかりの気持ちは とどいているよね？</p> |
|--|--|---|

2 本のおびには何が書いてありますか。

3 クラスのみんなにしようかいしたい本をえらびましょう。

| | |
|--------|--|
| 本のだいめい | |
| 作者 | |

4 しようかいしたいことを書きましょう。

★おびにはどんな工夫がされているでしょうか。

- 文字の大きさ、太さ、色が工夫されている。
- 「～ですか？」というように書いてある。
- ！？などが使われている。
- つたえたいことがまとめられている。
- 絵がかかっている。

<れい>

| | | |
|--|----------------------------------|--|
| <p>くまの子 ウーフ 神沢 利子</p> <p>「ウーフのなんで？」 がきこえるよ</p> | <p>な せ ば な る</p> | <p>「すいせんしゃ」〇〇</p> <p>みんなでウーフの しつものに・・・ ・・・ぜひ読んでみてね</p> |
|--|----------------------------------|--|

(1) おもての下書きを考えよう。

| |
|--|
| |
|--|

(2) うらの下書きを考えよう。

| |
|--|
| |
|--|

(3) 「せ」の下書きを考えよう。

| |
|--|
| |
|--|

6 せい書をしよう

- ・下書きができたなら、先生に用紙をもらいましょう。

7 みんなの作品を見て、あなたが読みたいと思った本を書きましょう。

| |
|----------|
| 本のだいめい： |
| 作者： |
| しょうかいした人 |
| 理由： |
| |

| |
|----------|
| 本のだいめい： |
| 作者： |
| しょうかいした人 |
| 理由： |
| |

読みたい本はどこにあるの？

図書館の本はつぎのように分けられています。本をさがすときは、これを知っているとべんりです。

1 本はつぎのように分けられています。

| るい | おもなもの | るい | おもなもの |
|----|-------------|----|------------|
| 0 | じてん | 5 | のうぎょう・りょうり |
| 1 | 生きかた・よいおこない | 6 | のりもの・しいく |
| 2 | れきし・伝記（でんき） | 7 | スポーツ・音楽・工作 |
| 3 | 点字（てんじ）・しゅわ | 8 | ことば・国語じてん |
| 4 | 算数・動物・植物・宇宙 | 9 | お話・絵本・詩 |

2 つぎの本は、何類なんるいのたなにありますか。

| 本の内容 <small>ないよう</small> | 類 <small>るい</small> | 本の内容 <small>ないよう</small> | 類 <small>るい</small> |
|--------------------------|---------------------|--------------------------|---------------------|
| りょうりの本 | | 工作の本 | |
| れきしの本 | | むかしばなし | |
| 星の本 | | 手話（しゅわ）の本 | |

3 つぎの分類記号ぶんるいきごうのついている本を、本だなから1さつえらんで、ラベルと書名（本の題名だいめい）を書きましょう。

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----|--|--|--|-----|--|--|--|-----|--|--|--|-----|--|--|--|-----|--|--|
| <table border="1" style="width: 100%; height: 100%;"> <tr><td style="text-align: center;">913</td></tr> <tr><td style="height: 20px;"> </td></tr> <tr><td style="height: 20px;"> </td></tr> </table> | 913 | | | <table border="1" style="width: 100%; height: 100%;"> <tr><td style="text-align: center;">289</td></tr> <tr><td style="height: 20px;"> </td></tr> <tr><td style="height: 20px;"> </td></tr> </table> | 289 | | | <table border="1" style="width: 100%; height: 100%;"> <tr><td style="text-align: center;">470</td></tr> <tr><td style="height: 20px;"> </td></tr> <tr><td style="height: 20px;"> </td></tr> </table> | 470 | | | <table border="1" style="width: 100%; height: 100%;"> <tr><td style="text-align: center;">911</td></tr> <tr><td style="height: 20px;"> </td></tr> <tr><td style="height: 20px;"> </td></tr> </table> | 911 | | | <table border="1" style="width: 100%; height: 100%;"> <tr><td style="text-align: center;">726</td></tr> <tr><td style="height: 20px;"> </td></tr> <tr><td style="height: 20px;"> </td></tr> </table> | 726 | | |
| 913 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 289 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 470 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 911 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 726 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

たいようチャートをつくろう

1, 2年生のとき、しりたいことをみつける学習をしました。

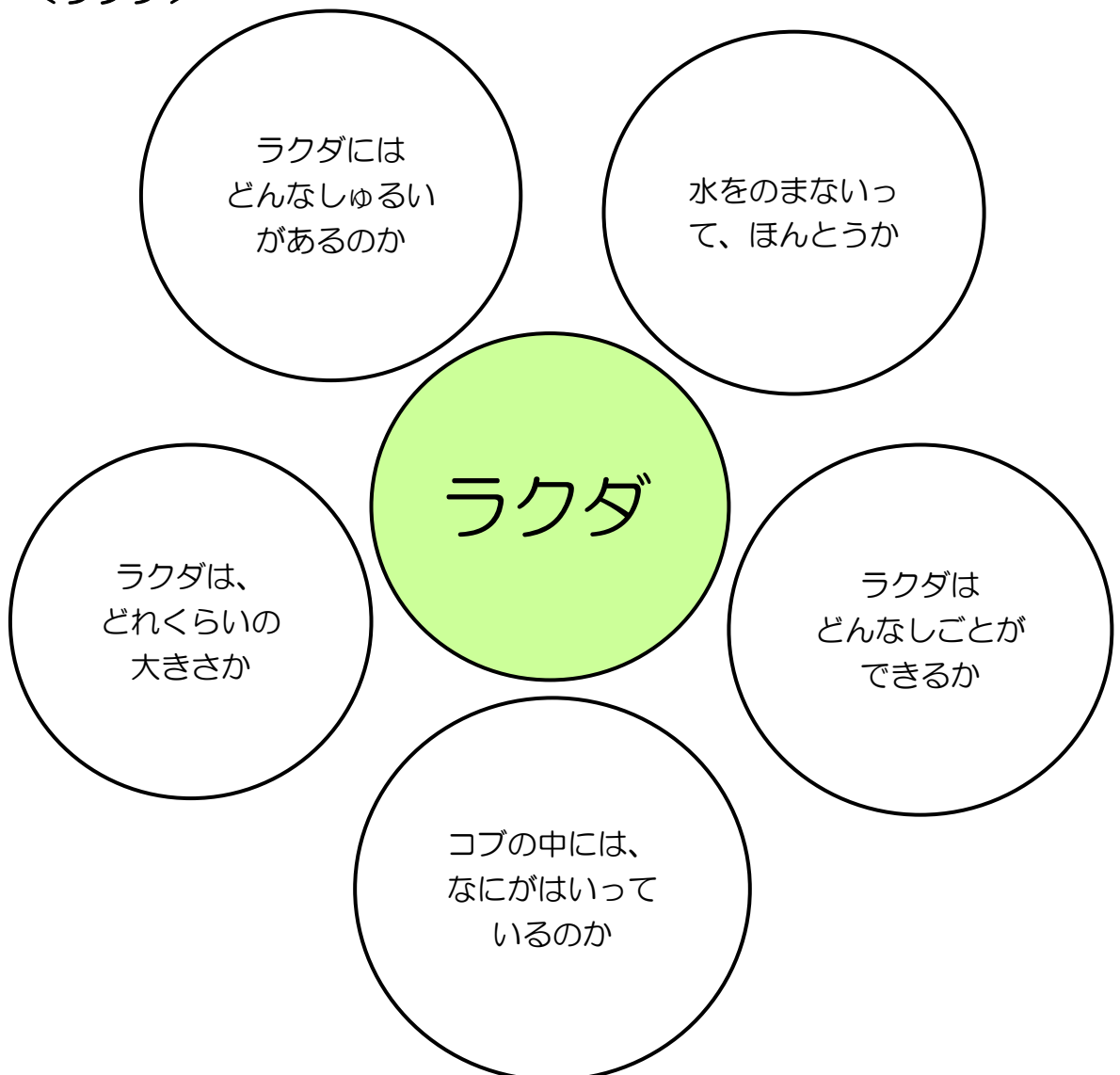
ここでは「たいようチャート」に知りたいことを書いてみましょう。中央の円に大きなテーマを書き、まわりの円に知りたいことを、だれかにしつもんするように書きます。

1 どんなことを書けばよいの？

- 大きなテーマをきめて中央に書き、そのまわりの小さな円に知りたいことや調べてみたいことを書きます。
- 知りたいことや調べてみたいことは、だれかに質問するように書きます。
- 国語や算数、理科、社会、音楽…など、いろいろな教科を思い出しながら、質問を考えましょう。

2 たいようチャート

れい <ラクダ>



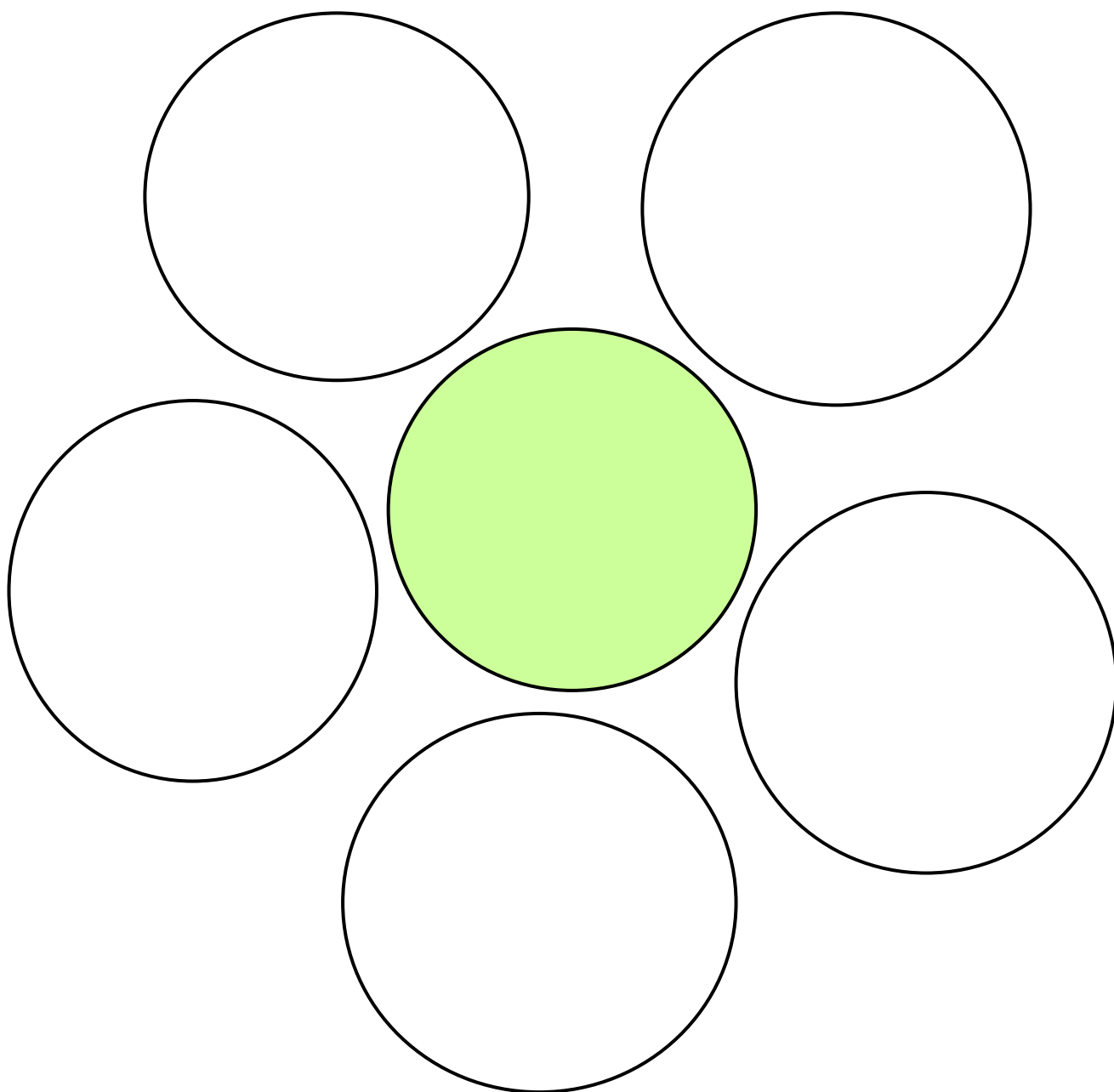
※国語、算数、社会、理科、音楽など、いろいろな教科を思い出しながら考えてみましょう。

3 つぎの大きなテーマの中から、好きなテーマをえらんで、たいようチャートをつくってみましょう。

<大きなテーマ>

クマ ウサギ アサガオ テレビ 雪 お正月

※中央の円ちゅうおうにテーマを書き、まわりの円に知りたいことを書きましょう。



つたえたいことをえらぼう

「ダンゴムシ」について しらべました。いろいろとしらべたことを、クラスみんなに教えてあげたいと思います。みんなにつたえたいことを、下のメモを見て考えましょう。

<しらべたメモ>

1. ダンゴムシは、虫のしがいを食べることもある。
2. かたいからで、みをまもる。
3. クモに食べられてしまうこともある。
4. ダンゴムシの赤ちゃんは、生まれてすぐにからをぬぐ。
5. さむい冬の間は、まるくなってねむっている。

さんこうぶんけん
<参考文献:「ダンゴムシ」()>

<もっとしらべたいことのメモ> ※じぶんの考えも書いてみましょう。

- ダンゴムシは、なぜまるくなるのか。
- ダンゴムシは、どんなところ(場所)がすきか。

1 上のメモを見ながら、どのようにつたえるか、考えてみましょう。

① ぼくは、ダンゴムシについて しらべました。

② みんなに知らせたいことは、二つあります。一つ目は、

です。

③ 二つ目は、

です。

④ もっとしらべたいことは、

です。

2 次のページの「つたえたいことをえらぼう」をつかって、あなたがしらべたことを、つたえるげんこうを書いてみましょう。

つたえたいことをえらぼう

①

②

③

④

3 はっぴょうしましょう。

感そうカードを書こう

知りたいことをしらべたら、しらべたことの感そうを書きましょう。

1 あきこさんは、ラクダについてしらべ、つぎのように「そのままカード」を書きました。

<そのままカード>

| | |
|--------|-----------------|
| 知りたいこと | ラクダはどれくらいの大きさか？ |
| しらべたこと | 「かたの高さ 2mほど」 |
| 本 | 学研の図鑑 動物 |

<そのままカード>

| | |
|--------|-----------------------|
| 知りたいこと | コブの中には、なにがはいているのか？ |
| しらべたこと | 「しぼうという、えいようのタンクなんだ。」 |
| 本 | なぜシマウマはシマシマなの？ |

2 2枚の「そのままカード」を見て、あきこさんはつぎのようなことを「感そうカード」に書きました。

<感そう（思ったこと）>

ラクダは2mもあって、大きいんだなと思いました。コブには水がはいていると思っていましたが、「しぼう」がはいていることがわかりました。ちょっとおどろきました。赤ちゃんのときから、コブがあるのかしらべてみたいです。

3 「感そうカード」にはつぎのようなことを書きます。

- ・しらべて よかったと思うこと
- ・みんなに 知らせたいと思うこと
- ・しらべて おどろいたこと
- ・もっと しらべてみたいと思うこと

4 つぎの「そのままカード」を見て、あなたが思ったことを「感そうカード」に書いてみましょう。

<そのままカード>

| | |
|--------|-----------------------|
| 知りたいこと | ラクダはどんなしごとができるか？ |
| しらべたこと | 「にもつをはこんだり、人をのせたりする。」 |
| 本 | 学研の図鑑 動物 |

<そのままカード>

| | |
|--------|---|
| 知りたいこと | 水をのまないってほんとうか？ |
| しらべたこと | 「ラクダは1しゅうかんくらいは水をのまなくてへいきだよ。冬なら半年くらいは水なしですごせるんだ。」 |
| 本 | なぜシマウマはシマシマなの？ |

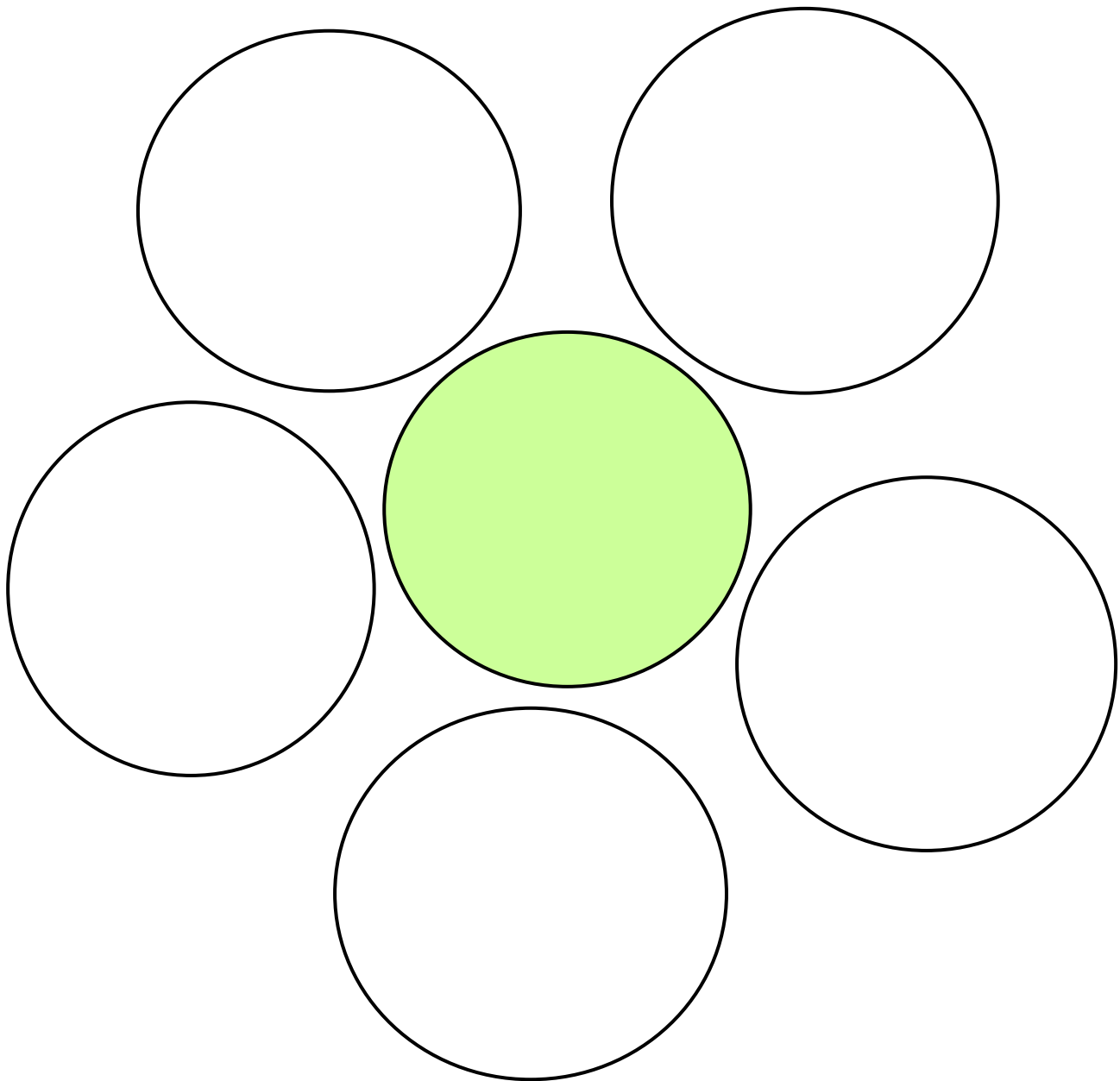
<感そう（思ったこと）>

| |
|--|
| |
| |
| |
| |

5 書いた感そうを はっぴょうしましょう。

わたしのしらべ学しゅう I

- 1 しらべたいテーマを考えましょう。好きなテーマをえらんで、たいようチャートをつくってみましょう。



2 そのままカード、感そうカードを書きましょう。

(1)「そのままカード」

調べたことの中で、大切なところそのまま書きましょう。

(2)「感そうカード」

「そのままカード」をみて、感じたことや考えたことを書きましょう。

3 1枚の紙にまとめましょう。

The template consists of a large rectangular frame containing several smaller boxes:

- Top right: A grey rounded rectangle for the date, labeled "作成した日" followed by "年", "月", and "日".
- Top left: A light pink rectangle labeled "テーマ".
- Middle left: A light green rounded rectangle labeled "そのままカード".
- Middle center: A light blue rounded rectangle with a patterned background, labeled "図や表、イラストなど".
- Middle right: A light green rounded rectangle labeled "そのままカード".
- Bottom left: A light yellow rounded rectangle labeled "感そうカード".
- Bottom right: A light yellow rounded rectangle labeled "感そうカード".
- Bottom center: A white rounded rectangle labeled "学年" and "氏名".

4 発表しましょう

読書科ノート
基礎期（小学校第3学年）

平成30年 3月 発行

発行者 江戸川区教育委員会指導室

所在地 〒132-8501
東京都江戸川区中央1-4-1

電話 03-5662-1634

著作権所有 江戸川区教育委員会



ひょうし 表紙について

ひょうし しせしん えどがわく き
表紙の写真は、江戸川区の木「くすのき」です。

き そ き みどり は かつようき あわ きいろ はな はってんき くら み あらわ
基礎期：「緑の葉」活用期：「淡い黄色の花」発展期：「黒の実」を表しており、
ねんかん まな なか み みの しょうがい えどがわく ね は だれ あい
9年間の学びの中で実を实らせ、生涯、江戸川区に根を張り、誰からも愛される
「くすのき」のようにせいちょう ほ ねが こ
「くすのき」のように成長して欲しいという願いが込められています。