



読書科ノート

活用期（小学校第6学年）

			小学校
6年	組	名 前	

はじめに

小学校の最高学年を迎えました。

小学校で皆さんが学んできたことは様々です。国語、算数、理科、社会・・・また、学校生活では、楽しいことも苦しいことも共にした友だちとの思い出など、皆さんが学んできたことは沢山あったと思います。

また、学校以外でも皆さんは沢山のことを学び、大きく成長してきました。

今後の皆さんは、今まで以上に自分の考えをもち行動をしていかなければなりません。

自分なりの考えをもつということは、日頃から多くの人を交流し意見を交わさなければなりません。残り一年ですが、少しでも多くの人と交流し、自分なりの考えを深めてもらえればと思います。

さて、小学校最後の読書科ノートを使った学習では、読書会を行ったり、レポートの作成について学習したりします。テーマはもちろん皆さん自身で考えます。

各教科等で疑問に感じたことを調べるのもよし、みなさんが日頃感じていることもよし、調べたいことは山ほどあるのではないのでしょうか。

もし、調べることが見付からないようなら、家族や友だちと話をしてみたらどうでしょうか。きっと面白そうなテーマが見付かるのではないのでしょうか。

また、あなたの住む町、江戸川区や地域の様子からテーマを見付けるのもいいかと思えます。皆さんの住む町には不思議がいっぱいです。

是非とも、皆さんが読書科を大いに楽しみ、自分なりの考えを大いに深めてくれればと心より祈っております。

江戸川区教育委員会

もくじ

小学校第6学年

はじめに	.....	P 1
もくじ	.....	P 2
読書会を開こう	.....	P 4
情報リストを作成しよう	.....	P 8
問題をつくろう	.....	P 10
自分の考えをもとう	.....	P 11
レポートにまとめよう	.....	P 14
調べる学習にチャレンジ	.....	P 15

読書科ノート

小学校第6学年

活用期

読書会を開こう

共通の本を読んで、読書会を開きましょう。4人くらいのグループで行うとよいでしょう。

★共通の本を読んで、読書会を開きましょう。読書会は4人くらいのグループで行うとよいでしょう。

1 読んだ本

書名	作者名	出版社

2 読んだ本について、次のことを書きましょう。

(1) 印象に残った場面や好きな場面

場面
その場面から感じたこと

(2) 本を読んで発見したこと、気づいたこと、おかしいなと思ったこと、疑問に思ったことなど

--

(3) 作品の内容に関して感じたこと、考えたこと

＜次のようなことを考えてみよう＞

- ・登場人物の性格
- ・物語のその後の展開予想
- ・主人公と自分を置き換えて（自分ならこうする）
- ・主人公がこうしていれば、物語はこう変わった
- ・本の批評（結末、作者の考え方、話の展開など）

--

3 読書会を行うときは、次のことに気をつけましょう。

- 感じ取ったこと、考えたことを率直に伝えましょう。
- 相手の意見や考えを尊重しましょう。
- 「正解」を気にせず思ったことを言ってみましょう。
- 話し合いではメモを取りましょう。

4 メモをもとに、グループで次のようなことを中心に話し合いましょう。

<p><本についての感想></p> <ul style="list-style-type: none">• 読んだ本にはどんな魅力があるか• 一番印象に残ったこと、その理由• 本を読んだの発見、気づき、疑問など• イラスト（作品から受けたイメージなど）	<p><作品の内容に関わる感想></p> <ul style="list-style-type: none">• 登場人物はどんな性格だと思うか• 自分だったらどうしたか• 主人公の行動で物語はどう変わると思うか• 物語のその後の展開を予想すると、どうなるか
---	--

発言者	発言の内容	私の感想

情報のリストを作成しよう

本やインターネットなどを使って調べたときは、情報のリストを作成しましょう。
調べたことをふり返る時にも活用できます。ここでは、リストの作り方を練習しましょう。

★船崎さんは「ペンギン」について調べたいと思いました。そこで、調べる前に図書館にはどんな資料があるか、インターネットにはどのようなサイトがあるかを調べて、情報のリストを作成しました。

<船崎さんの情報リスト>

	書名(シリーズ名)・URL	著者・作者・ 筆者	出版社・出所・ サイト名	発行年・ 発行日	請求記号
1	ペンギンの生活(動物の世界にズームイン5)	杉本太郎	江戸川出版社	2017年	489ま
2	新こども図鑑 動物		平岩館	20△△年	031に
3	水族館リニューアル～ペンギンの引っ越し～		△△新聞	20××.3.22 朝刊	
4	〇〇水族館 http://www.sia-aquarium.com/z/penguin.html		〇〇 キッズ	20△△.5.12	

※本には「おく付」があります。

情報のリストを作成するときは、おく付を見ると便利です。

※何かについて調べたときは、このようなリストで調べた資料がわかるようにします。

※インターネットは見た日を書きましょう。

見た日

<おく付の例>

動物の世界にズームイン5

ペンギンの生活

2015年1月30日 第1版第1刷発行
2017年4月20日 第2版第1刷発行
2018年7月31日 第2版第2刷発行

著者 杉本太郎
発行所 江戸川出版社
〒123-4567
東京都江戸川区江戸川1-1234
電話 03-9876-5432

印刷・製本所 本江戸印刷株式会社

シリーズ名

書名

発行年は、一番新しい「第〇版」の中で、最初に出版されたものを書く

著者・作者などの名前

出版社

★情報のリストを作成しましょう。

あなたの情報のリストのテーマは

情報のリスト

テーマ

番号	書名 (シリーズ名)・URL	著者・筆者 作者	出版社・出所・ サイト名	発行年・ 発行日	請求 記号
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					

気付いたことやメモ

問題をつくろう

「いつ、どこ、だれ、なに、なぜ、どのように」にそって、調べたいことを考えてみましょう。

★平杉さんは、「健康の問題」について調べたいと思い、「5W1Hシート」を作成しました。

- ①共通テーマを書きます。
- ②項目に合わせて、テーマに関係のある問題を書きます。

<5W1Hシート> 共通テーマ：**健康問題**

いつ (When) いつから健康問題が話題になってきたか。	どこ (Where) 特に問題になっている国はどこか。	だれ (Who) だれが問題を取り上げているか。
なに (What) 健康問題とは何か。	なぜ (Why) なぜ健康の問題が話題になるのか。	どのように (How) 健康問題をどのように解決できるか。

③レポートや論文を書くためには、もう少しハイレベルな問題を考えると、さらによいです。次のような項目で考えてみましょう。

- ・どういう意味か？
- ・どうすべきか？
- ・ほか（ほかのちいき、学校など）はどうか？
- ・本当か？
- ・どういう意味か？
- ・どうすればよいか？
- ・これだけか？
- など

★あなたの「5W1Hシート」を作成してみましょう。

あなたのテーマは

いつ (When)	どこ (Where)	だれ (Who)
------------------	-------------------	-----------------

なに (What)	なぜ (Why)	どのように (How)
------------------	-----------------	--------------------

自分の考えをもとう

調べたことから自分がどう考えるか、どんなことを言いたいかなどを整理するときには、「ピラミッドチャート」を使うとまとめることができます。

1 学習の手順を知りましょう。

(1) テーマ（課題）を決める

「5W1Hシート」を使って、知りたいこと、調べたいことを考えましょう。
今までに調べたことを思い出すとよいでしょう。

(2) 調べてわかったことを書く

(3) 調べたことでだいじなことを見つける

調べたことで、大事なことを「ピラミッドチャート」の下段に書きましょう。
調べたことを見て、特に大事なことに線を引きましょう。

(4) 調べたことから何を言いたいかを考える

次のようなことを考えてみましょう。

- ・調べて驚いたことは何か。
- ・自分にできることはないか。
- ・自分がしなければならないと思うことはないか。
- ・ほかの人に伝えたいことは何か。
- ・自分たちがやるべきことは何か。

(5) 自分の意見や考えをはっきりさせる

(4) をみて考えたことで、特に自分の言いたいことをはっきりさせる。

2 <例>にならって、「ピラミッドチャート」にまとめてみましょう。

<例> テーマ（課題）：健康の問題を減らすにはどうしたらよいのか。

(1) 調べてわかったこと

- ・病原体が外国を旅行した人と一緒に、国内に広がることがある。
- ・不健康なものを食べて、運動量が減った人たちは肥満が原因の病気に悩み始めた。
- ・大量の食べ物や食べ物の包装・容器が捨てられ、くさったゴミが有害な化学物質を発生させている。
- ・ゴミに有害な虫や動物が集まり、それらが病気を広げている。

(2) 自分の考え

- ・ゴミから病気が広がることがあるので、ゴミの処理やゴミを減らす工夫が必要だ。
- ・運動や食事に気を付けることが、病気を減らすことにつながる。

テーマ<例>

健康の問題を減らすにはどうしたらよいのか。

考えや意見

- ゴミの処理やゴミを減らす工夫が必要。
- 運動や食事に気を付けることが、病気を減らすことにつながる。

調べたこと

- ゴミに集まった虫や動物が病気を広げている。

• 外国を旅行した人から病原体が広がることもある。

• 不健康なものを食べて、運動量が減った人が病気に悩み始めた。

• くさったゴミが有害な物質を発生させている。

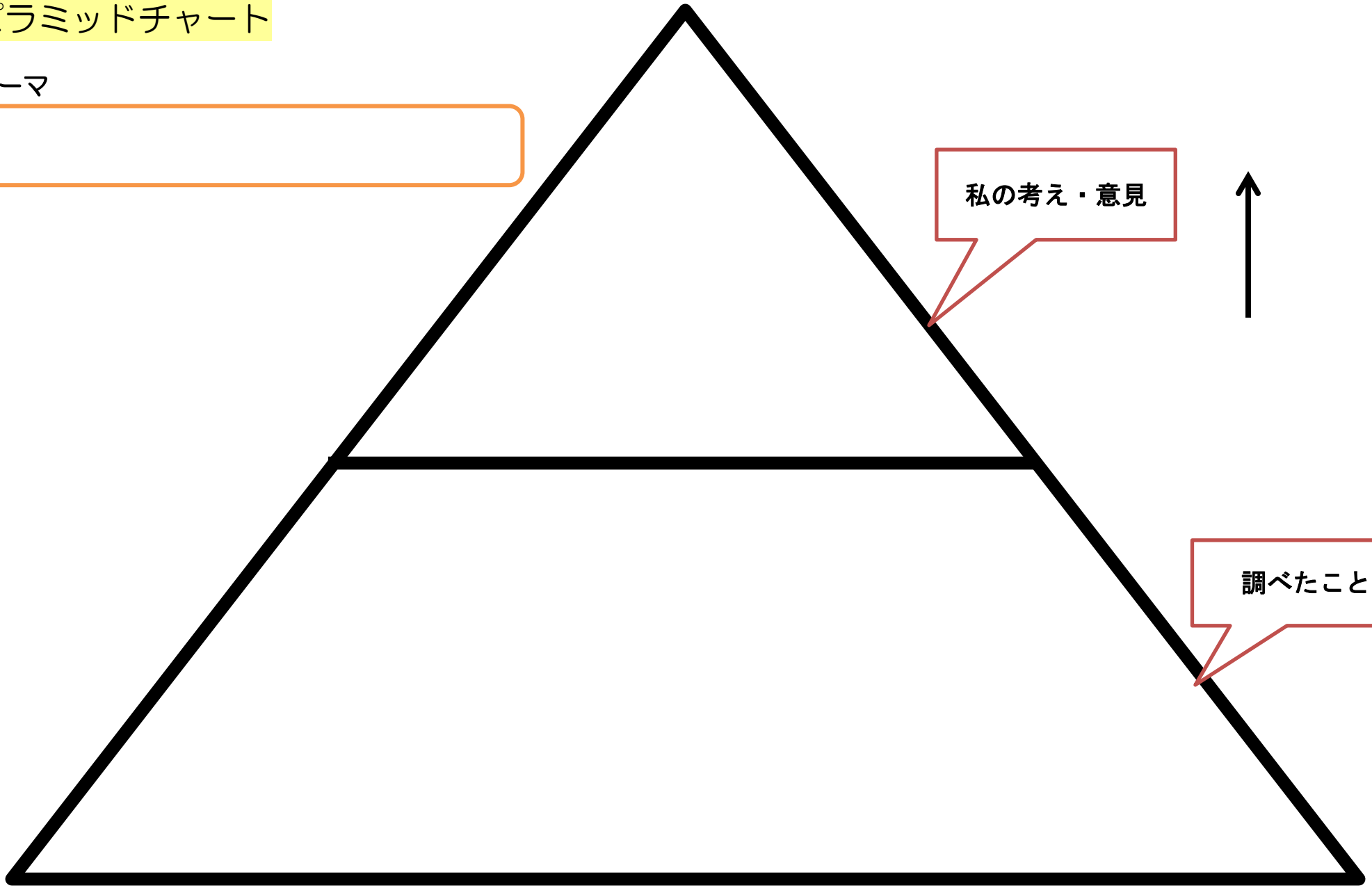
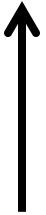


ピラミッドチャート

テーマ

私の考え・意見

調べたこと

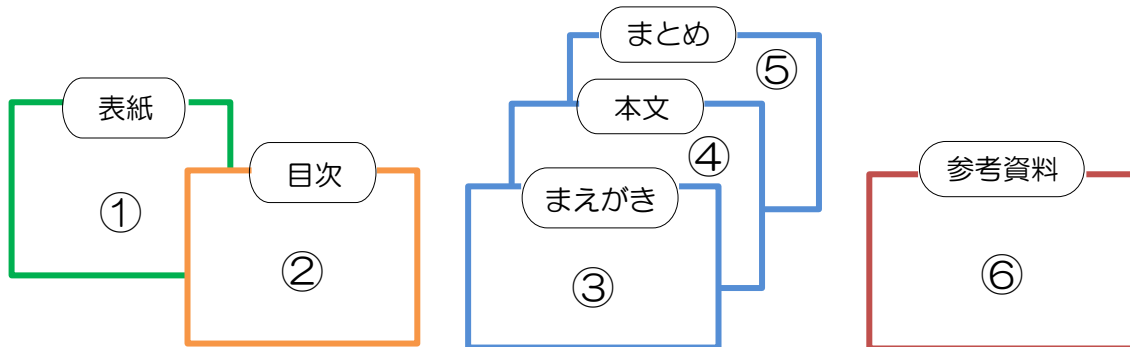


レポートにまとめよう

今までの学習をレポートにまとめましょう。

1 レポートの項目とおもな内容

テーマから参考資料までを原こう用紙にまとめる場合、下記のようにまとめ「レポート」とします。



2 レポートの書き方

(1) 各項目に書く内容

順	項目	内容
①	表紙	タイトル（テーマ）、学年、組、名前
②	目次	レポートの構成、ページ数
③	まえがき	調べようと思った理由やきっかけ、調べた方法、調べた結果の予想
④	本文	調べたことの内容、調べてわかったこと
⑤	まとめ	調べたことのまとめ、感想や意見
⑥	参考資料	使った資料や見た Web サイト

読書科ノート小学校第6学年8ページ
「情報のリストを作成しよう」を参考に

(2) 本文やまとめのポイント

- 疑問に思ったことに対する答えをはっきり書きましょう。
- 調べた結果は、表や図、グラフなどにもまとめるとわかりやすくなります。
- 調べてわかったことと自分の感想を必ず書きましょう。

(3) 引用や参考資料

- レポートの中で資料に書いてある文章をそのまま使いたいときは、引用します。
読書科ノート小学校第5学年11ページ「参考にした資料はどう書くの？」で学習した書き方を確かめましょう。
- 調べたり、考えをまとめたりするときに参考にした本やパンフレットなどは「参考資料」として必ず書きます。「情報のリストを作成しよう」で学習したことを確かめて、使った資料のリストを作りましょう。

調べる学習にチャレンジ

1 学習のポイント

皆さんは、今までの学習の中で、「なんでだろう」「ふしぎだな」といった疑問に向き合い、それについて調べる学習を体験しました。5年生、6年生では、そういう学習を「図書館を使った調べる学習コンクール」で発表してみましょう。今年もワクワク、ドキドキしながら取り組みたいですね。

(1) テーマを考える

○調べるテーマは自由！ テーマはなんでもかまいません。

ウェビング図を使って、身近な疑問や不思議に思うこと、興味があることなど、「好きだな」「おもしろいな」と思えるテーマを自分で決めましょう。

○テーマ探しは図書館でも！

テーマが見つからないときは、今までの学習を振り返り、年鑑や図書館の本も活用しましょう。

○テーマを変えることも！

調べ始めてみただけで、どうしてもうまく調べられないこともあります。そういう時は、とちゅうでテーマを変えてもよいのです。ただし、計画された時間のなかで仕上げられるようにしましょう。

(2) 調べる

調べる方法には、大きくわけて次の4つがあります。

- ①学校図書館や区立図書館の本で調べる。
- ②インターネットで情報を集める。
- ③見る、聞く、試してみるなど、自分が経験することで調べる。
- ④専門家や経験者にたずねたり、アンケートを行ったりする。

情報は明らかに！

- ・ 情報源はなにかな？～調べた本の書名を書いておきましょう。（そのままカードの活用）
- ・ 個人情報に注意～作品に人の顔の写真を貼ったり、聞き取った話を書いたりする場合には、本人の許可をとりましょう。
- ・ 調べた図書館は？～どこの図書館で資料を探したのかもわかるようにします。図書館をよくするための役立つ資料にもなるでしょう。

(3) まとめる

①自分の考えでまとめてみよう！

「もくじ」や「見出し」をつけてまとめましょう。調べたことをまんがや物語などで表現する人もいます。みなさんの得意なことや自由な発想を活かし、楽しく取り組んでください。

②調べた「道のり」をまとめよう！

知りたいことや調べたいことを調べ、わかったことや考えたことを作品として知らせます。みなさんの作品を読む人は、「どうしてこのテーマにしたのか」「どうやって調べたのか」などについて知りたいと思っています。取り組む中で、感じたこと、大変だったこと、うれしかったこと、思わぬ発見が出てくることでしょう。

③どのような方法でまとめるかを考えましょう。

レポート・パンフレット・リーフレット・ポスター・新聞など

④まとめ方が決まったら、構成を考えましょう。

2 図書館を使った「調べる学習コンクール」に出品する。

<まとめの目安>

サイズ：小学生は B4 サイズまで

※模造紙等でまとめる場合は、折りたんで上記のサイズにして応募してください。

ページ数（本編）：50 ページ以内（目次、参考文献一覧を除く）

※天気の詳細や観察日記など、集めた情報がたくさんある場合は、「本編」のほかに、集めた資料をまとめた部分を「別冊」として提出することができます。

<必ず書くこと>

調べる時に利用した「資料名」、および「図書館名」を書いてください。

募集期間

毎年9月中旬から

応募方法

学校を通して応募

主催

公益財団法人

図書館振興財団

出典

<http://www.toshokan.or.jp/>

「応募カード」のつけ方



1 作品につき「応募カード」は 2 枚 必要です（コピー可）

別冊にも応募カードを貼付して「別冊」と明記してください

1 枚は、事務局でファイルしますので作品に貼らずにクリップなどで留めてください

1 枚は、糊またはテープで作品裏表紙等にはがれないように貼付してください

「応募カード」は個人情報です

図書館振興財団では、「応募カード」を通じてお預かりした個人情報は、当財団の個人情報保護方針に基づいて厳重に管理いたします。

組織（学校・図書館など）でとりまとめて応募される場合は、組織の個人情報保護方針に沿って、応募者の個人情報を保護・管理してまいりますようお願いいたします。

読書科ノート
活用期（小学校第6学年）

平成30年 3月 発行

発行者 江戸川区教育委員会指導室

所在地 〒132-8501
東京都江戸川区中央1-4-1

電話 03-5662-1634

著作権所有 江戸川区教育委員会



表紙について

表紙の写真は、江戸川区の木「くすのき」です。

基礎期：「緑の葉」活用期：「淡い黄色の花」発展期：「黒の実」を表しており、9年間の学びの中で実を实らせ、生涯、江戸川区に根を張り、誰からも愛される「くすのき」のように成長して欲しいという願いが込められています。