**年間指導計画表 5年**

| | 時 | 4月 | 時 | 5月 | 時 | 6月 | 時 | 7月 | 時 | 8月 | 時 | 9月 | 時 | 10月 | 時 | 11月 | 時 | 12月 | 時 | 1月 | 時 | 2月 | 時 | 3月 | 時数 | 標準時数 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 行事 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 国語 | 1<br>1<br>1<br>5<br>1<br>2<br>1<br>1 | ひみつの言葉を引き出そう<br>かんがえるのって　おもしろい<br>名前を使って、自己しょうかい／続けてみよう<br>銀色の裏地<br>図書館を使いこなそう<br>漢字の成り立ち<br>春の空<br>きいて、きいて、きいてみよう | 5<br>7<br>1 | きいて、きいて、きいてみよう<br>見立てる／言葉の意味が分かること<br>敬語 | 1<br>3<br>1<br>2<br>4 | 敬語<br>日常を十七音で<br>漢字の広場①<br>古典の世界（一）<br>【情報】目的に応じて引用するとき<br>みんなが使いやすいデザイン | 4<br>2<br>1<br>5<br>2 | みんなが使いやすいデザイン<br>同じ読み方の漢字<br>夏の夜<br>作家で広げるわたしたちの読書／モモ<br>かぼちゃのつるが／われは草なり | | | 2<br>2<br>2<br>1<br>6 | どちらを選びますか<br>新聞を読もう<br>文章に説得力をもたせるには<br>漢字の広場②<br>たずねびと | 1<br>2<br>1<br>6<br>1<br>2 | 漢字の広場③<br>方言と共通語<br>秋の夕<br>よりよい学校生活のために／【コラム】言葉が対立したときには<br>浦島太郎　――「御伽草子」より<br>和語・漢語・外来語 | 10<br>2<br>1 | 固有種が教えてくれること／自然環境を守るために／【コラム】統計資料の読み方<br>カンジー博士の暗号解読<br>古典の世界（二） | 1<br>5<br>6<br>1 | 漢字の広場④<br>やなせたかし―アンパンマンの勇気<br>あなたは、どう考える<br>冬の朝 | 2<br>1<br>2<br>2<br>6<br>3 | 好きな詩のよさを伝えよう<br>言葉でスケッチ<br>熟語の読み方<br>漢字の広場⑤<br>想像力のスイッチを入れよう<br>複合語 | 1<br>3<br>6<br>3 | 複合語<br>言葉を使い分けよう<br>もう一つの物語<br>「子ども未来科」で何をする | 3<br>6<br>1<br>1 | 「子ども未来科」で何をする<br>大造じいさんとガン<br>漢字の広場⑥<br>五年生をふり返って | 143 | 145 |
| 書写 | 3 | 部分の組み立て方①（にょう） | 1<br>1<br>1 | 部分の組み立て方①（にょう）<br>部分の組み立て方②<br>書くときの速さ | 1<br>1<br>1 | 書写広げたい①〈国語〉<br>手書きの力／手書き文字と活字<br>点画のつながりと字形 | 2 | 点画のつながりと字形 | | | 3 | 筆順と字形 | 1<br>2 | ことば<br>文字の大きさ（漢字と仮名） | 1<br>2 | 文字の大きさ（漢字と仮名）<br>用紙に合った文字の大きさ | 2<br>1 | 用紙に合った文字の大きさ<br>めざせ！ 新聞記者 | 2 | めざせ！ 新聞記者 | 3 | 書きぞめ | 3<br>3<br>1 | 書きぞめ<br>五年生のまとめ①②<br>六年生を送る会に向けて | 35 | 30 |
| 社会 | 1<br>4<br>3<br>2 | わたしたちの国土（オリエンテーション）<br>世界の中の国土<br>国土の地形の特色<br>低い土地のくらし／高い土地のくらし | 3<br>3<br>4 | 低い土地のくらし／高い土地のくらし<br>国土の気候の特色<br>あたたかい土地のくらし／寒い土地のくらし | 1<br>4<br>5 | わたしたちの生活と食料生産（オリエンテーション）<br>くらしを支える食料生産<br>米づくりのさかんな地域 | 3<br>2 | 米づくりのさかんな地域<br>水産業のさかんな地域 | | | 5<br>4<br>1 | 水産業のさかんな地域<br>これからの食料生産とわたしたち<br>●いかす | 1<br>3<br>6 | わたしたちの生活と工業生産（オリエンテーション）<br>くらしを支える工業生産<br>自動車をつくる工業 | 1<br>5<br>4 | 自動車をつくる工業<br>工業生産を支える運輸と貿易<br>これからの工業生産とわたしたち | 1<br>1<br>6<br>2 | ●いかす<br>情報化した社会と産業の発展（オリエンテーション）<br>情報産業とわたしたちのくらし<br>情報を生かす産業 | 3<br>2<br>1<br>1<br>3 | 情報を生かす産業<br>情報を生かすわたしたち<br>●いかす<br>わたしたちの生活と環境（オリエンテーション）<br>自然災害を防ぐ | 3<br>6<br>1 | 自然災害を防ぐ<br>わたしたちの生活と森林<br>環境を守るわたしたち | 4<br>1 | 環境を守るわたしたち<br>●いかす | 100 | 100 |
| 算数 | 2<br>3<br>11 | 2つに分けよう<br>1 整数と小数<br>2 体積 | 6<br>1<br>9 | 3 2つの量の変わり方<br>2000cm3を作ろう<br>4 小数のかけ算 | 1<br>14<br>1 | 4 小数のかけ算<br>5 合同と三角形、四角形<br>6 小数のわり算 | 12<br>1<br>3 | 6 小数のわり算<br>ごろの数え方<br>7 整数の見方 | | | 8<br>8 | 7 整数の見方<br>8 分数の大きさとたし算、ひき算 | 1<br>7<br>1<br>7 | 8 分数の大きさとたし算、ひき算<br>9 平均<br>奇数と偶数に分けて<br>10 単位量あたりの大きさ | 5<br>6<br>1<br>4 | 10 単位量あたりの大きさ<br>11 わり算と分数<br>九九の表を調べよう<br>12 割合 | 8<br>7<br>1 | 12 割合<br>13 割合とグラフ<br>四角形の関係を調べよう | 16 | 14 四角形や三角形の面積 | 11<br>5 | 15 正多角形と円<br>16 角柱と円柱 | 1<br>1<br>2<br>2 | 16 角柱と円柱<br>三角形に変身<br>算数を使って考えよう<br>5年のまとめ | 166 | 175 |
| 理科 | 9<br>1 | 1 天気と情報（1）　天気の変化<br>2 生命のつながり（1）　植物の発芽と成長 | 10 | 2 生命のつながり（1）　植物の発芽と成長 | 8<br>2 | 3 生命のつながり（2）　メダカのたんじょう<br>4 天気と情報（2）　台風と防災 | 2<br>7 | 4 天気と情報（2）　台風と防災<br>5 生命のつながり（3）　植物の実や種子のでき方 | | | 10 | 6 流れる水のはたらきと土地の変化 | 2<br>8<br>( | 6 流れる水のはたらきと土地の変化<br>7 もののとけ方 | 4<br>6 | 7 もののとけ方<br>8 ふりこの性質 | 3<br>7 | 8 ふりこの性質<br>9 電磁石の性質 | 4<br>6 | 9 電磁石の性質<br>10 生命のつながり（4）　人のたんじょう | 2 | 10 生命のつながり（4）　人のたんじょう | | | 91 | 105 |
| 音楽 | 2<br>2 | 〈音のスケッチ〉<br>〈にっぽんのうたみんなのうた〉 | 4<br>2 | 和音や低音のはたらき<br>〈音のスケッチ〉 | 6 | アンサンブルのみりょく〈合唱〉 | 4 | めざせ楽器名人 | | | 3<br>1 | アンサンブルのみりょく〈オーケストラ〉<br>〈にっぽんのうたみんなのうた〉 | 2<br>4 | パートの役わり<br>日本の音楽 | 4<br>2 | 豊かな表現<br>〈音のスケッチ〉 | 2 | 〈にっぽんのうたみんなのうた〉 | 3 | 音楽のききどころ | 3<br>2 | 思いをこめた表現<br>〈音のスケッチ〉 | 1<br>3 | 君が代<br>卒業式に向けて | 50 | 50 |
| 図工 | 4<br>1 | 季節を感じて<br>のぞくと広がる ひみつの景色／ビー玉大ぼうけん | 3<br>2 | のぞくと広がる ひみつの景色／ビー玉大ぼうけん<br>線から生まれた わたしの世界／動きの形をつかまえよう | 2<br>3 | 粘土で動きをイメ／ボール！ ～ころころ転んでやつぐってみよう<br>だんボールでためしてつくって | 1<br>2 | だんボールでためしてつくって<br>見つけてワイヤーワールド／くるくる回して | | | 4<br>1 | 見つけてワイヤーワールド／くるくる回して<br>コロコロ ローラーダンス | 1<br>4 | コロコロ ローラーダンス<br>重ねて広がる形と色 | 2<br>3 | 重ねて広がる形と色<br>進め！糸のこたん検隊！ | 3<br>2 | 進め！糸のこたん検隊！<br>地球まるごと たからばこ／この空間がいい感じ | 4<br>1 | 学校おすすめガイド／あったらいい町どんな町<br>わたしの町のひみつ教えます | 1<br>4 | わたしの町のひみつ教えます<br>動いてクレイアニメーション／おもしろかんぱん屋さん | 2 | 動いてクレイアニメーション／おもしろかんぱん屋さん | 50 | 50 |
| 家庭 | 1<br>4<br>1 | ガイダンス<br>1 私の生活、大発見！<br>2 ゆでる調理でおいしさ発見 | 5<br>1 | 2 ゆでる調理でおいしさ発見<br>3 ひと針に心をこめて | 6 | 3 ひと針に心をこめて | 2<br>1 | 3 ひと針に心をこめて<br>4 持続可能な社会へ　物やお金の使い方 | | | 5<br>1 | 4 持続可能な社会へ　物やお金の使い方<br>5 食べて元気！ご飯とみそ汁 | 6 | 5 食べて元気！ご飯とみそ汁 | 3<br>3 | 5 食べて元気！ご飯とみそ汁<br>6 物を生かして住みやすく | 4<br>1 | 6 物を生かして住みやすく<br>7 気持ちがつながる家族の時間 | 1<br>5 | 7 気持ちがつながる家族の時間<br>8 ミシンにトライ！手作りで楽しい生活 | 6 | 8 ミシンにトライ！手作りで楽しい生活 | 1<br>3 | 5年生のまとめ<br>生活を変える チャンス！ | 60 | 60 |
| 体育 | 1<br>2<br>5<br>1 | 体ほぐしの運動<br>体の動きを高める運動<br>短距離走・リレー<br>表現 | 4<br>5 | 表現<br>ボール運動　ネット型 | 1<br>4<br>4 | ボール運動　ネット型<br>心の健康<br>クロール、平泳ぎ、安全確保につながる運動 | 6 | クロール、平泳ぎ、安全確保につながる運動 | | | 1<br>2<br>5<br>1 | 体ほぐしの運動<br>体の動きを高める運動<br>鉄棒運動<br>ハードル走 | 5<br>4 | ハードル走<br>フォークダンス | 6<br>3 | ベースボール型<br>走り幅跳び、走り高跳びから選択 | 3<br>4<br>2 | 走り幅跳び、走り高跳びから選択<br>けがの防止<br>マット運動 | 4<br>1<br>3<br>1 | マット運動<br>体ほぐしの運動<br>体の動きを高める運動<br>跳び箱運動 | 5<br>4 | 跳び箱運動<br>ボール運動　ゴール型 | 3 | ボール運動　ゴール型 | 90 | 90 |
| 外国語 | 7 | 1 Hello, everyone. | 1<br>7 | 1 Hello, everyone.<br>2 When is your special day? | 1<br>7 | 2 When is your special day?<br>3 What do you have on Mondays? | 1<br>2<br>1 | 3 What do you have on Mondays?<br>Let's Check 1 / Our World 1<br>4 I can draw pictures well. | | | 7 | 4 I can draw pictures well. | 7 | 5 Where is the station? | 1<br>6 | 5 Where is the station?<br>6 What would you like? | 2<br>2<br>2 | 6 What would you like?<br>Let's Check 2 / Our World 2<br>7 I love my town. | 6 | 7 I love my town. | 6 | 8 My Hero | 2<br>2 | 8 My Hero<br>9 Let's Check 3 / Our World 3 | 70 | 70 |
| 道徳 | 1<br>1<br>1 | 1 今度こそ！<br>2 たからもの<br>3 場面に合わせたあいさつ | 1<br>1<br>1 | 4 よさこいソーラン祭り<br>5 位置について！<br>6 公園のために生きる　――浜田 栄一―― | 1<br>1<br>1 | 8 SNSいじめ<br>9 横浜港のガンマンの思い<br>10 参考にするだけなら<br>11 わたしにできることを | 1<br>1 | 12 図書館はだれのもの<br>13 稲むらの火 | | | 1<br>1<br>1 | 14 二億人を救った化学者　――大村 智――<br>15 わたしとあなたの「ふつう」はちがう<br>16 森の絵 | 1<br>1<br>1 | 17 ルールを守る<br>18 モントゴメリーのバス<br>19 ロレンゾの友達<br>20 お父さんのすがたから | 1<br>1<br>1 | 21 トキのまう空<br>22 ネット上の友達<br>23 バール富士のかがやき<br>24 食品ロスをどう防ぐ？ | 1<br>1<br>1 | 25 一本一石運動　――自然保護活動のさきがけ？――<br>26 青い目の人形<br>27 新幹線開発物語 | 1<br>1<br>1 | 28 百の詩歌がよりも一本の雨水路を　――中村 哲――<br>29 世代をこえた思いやり<br>30 銀のしょく台 | 1<br>1<br>1 | 31 東の羽生、西の村山　――天才棋士 村山 聖――<br>32 この空は違い日本とつながっている　――和田 喜夫原一―― | 1<br>1<br>1 | 34 希　――光の中を歩んだきょうだい――<br>35 天から送られた手紙 | 35 | 35 |
| 読書 | | | 2 | 役割をもって読もう | 2 | データをもとに読もう | | | | | 2 | 調べたいことを広げよう | 4 | 調べる学習にチャレンジ | | | | | 2 | 調べたことをまとめよう | | | | | 12 | 12 |
| 朝読書 | #### | いろいろな分類の本を読もう | #### | いろいろな分類の本を読もう | #### | 友達に薦めたい本を読もう | #### | 自分で選んだ本を読もう | | | 2 | 伝記を読もう | #### | 戦争と平和について考える本を読もう | #### | ファンタジー作品を読もう | #### | ファンタジー作品を読もう | #### | 興味のある人物についての本を読もう | 2 | 興味のある人物についての本を読もう | #### | 生き方についての本を読もう | 23 | 23 |
| 特活 | 1<br>1<br>1 | 5年生になって<br>気持ちのこもったあいさつ<br>男女が仲良く | 1<br>1<br>1<br>1 | 目指せ，整理整とんマスター<br>学校図書館の活用<br>健康で楽しい毎日<br>地しんが起こったときの行動 | 1<br>1<br>1<br>1 | 自転車の安全な乗り方<br>学ぶことが将来へつながる<br>火災の予防をしっかりと<br>わたしの役割 | 1<br>1 | 6年生に向けて<br>日本のいろいろな食文化 | | | 1 | 栄養のバランスを考えた食事 | | | | | | | | | | | | | 14 | 35 |
| 学級活動 | 3<br>2 | 作ろう係活動(係)<br>5年生になって(ア) | 3<br>2 | 運動会を盛り上げる工夫をしよう(話)<br>よりよい清掃活動をめざして(エ) | 2<br>1 | 新しい単元1<br>みんなで協力してよりよい学級生活を送ろう(ウ) | 2<br>1 | クラス集会を計画しよう(話)<br>楽しい夏休み(ア) | | | 3 | 新しい単元2 | 1<br>1 | 工夫しよう係活動(係)<br>議題箱から学級会(話) | 2<br>1 | 新しい単元3<br>いろいろな本を読もう(オ) | 2<br>1 | 新しい単元4<br>寒さなんかにまけません(カ) | 1<br>1 | ウィンタースクールのキャッチフレーズを決めよう<br>おやつのとり方(キ) | 2<br>1 | 議題箱から学級会(話)決まったことの実践(集)<br>6年生を送る会を盛り上げる工夫をしよう(話) | 2<br>1 | 新しい単元5<br>もうすぐ6年生(ア) | 35 | 35 |
| 児童会活動 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| クラブ活動 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学校行事 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 総合 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 70 |
| その他 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 時数 | | 96% | | 102% | | 100% | | 73% | | | | 95 | | 96% | | 93% | | 90% | | 91% | | 80 | | 48% | 970 | 1085 |
| 時準 | | 103% | | 110% | | 108% | | 77% | | | | 104 | | 107% | | 104% | | 99% | | 100% | | 100 | | 67% | 1085 | |

※標準時数を超過する単元がある場合は3月に表示します。