

■江戸川区立大杉東小学校 第6学年 題材ごとの観点別評価規準

題材名	内容	時間数	題材の内容	学習のめあて		観点別評価規準		十分満足できると考えられる具体的な姿の例	主な材料・用具
わたしのお気に入りの場所	絵	4	学校内外のお気に入りの場所を絵に表す。	☆ 知	気持ちが伝わるように、描き方を工夫しよう。	☆ 知	これまでの生活の中で感じ取ってきたことから、身のまわりにある奥行きや色の鮮やかさを理解している。 気持ちが伝わるように色使いや筆使いを工夫して表している。	☆ これまでに経験した表し方を生かして、自分のイメージをよりよく表せるように色使いや筆使い、構図などを工夫している。	絵の具、クレヨン、パス、画用紙、水彩用具、鉛筆など
				思	お気に入りの場所から表したいことを考えよう。	思	お気に入りの場所から感じたことをに自分のイメージを大切にしてい、どのように主題を表すか考えている。		
				学	お気に入りの場所をたのしく描こう。	主	お気に入りの場所を描くたのしさを味わい、主体的に絵に表わそうとしている。		
今の気持ちを形に	立体	4	粘土で自分の今の気持ちを立体に表す。	知	粘土の特徴を生かして、表し方を工夫しよう。	知	粘土をまわしていろいろな方向から見ることから、立体の動きやバランスを理解している。 粘土の特徴を生かして、今の気持ちが表れるように表し方を工夫している。	☆ 今の自分の気持ちをもとに、いろいろな方向から見ながら自分のイメージにふさわしい形をどのように表すか考えている。	土粘土、粘土板、粘土べら、タオルなど
				☆ 思	今の自分の気持ちを表す形を考えよう。	☆ 思	今の自分の気持ちをもとに、いろいろな方向から見ながらどのように表すか考えている。		
				学	粘土の手触りを味わい、たのしく表そう。	主	粘土の手触りを味わい、主体的に自分の気持ちを表そうとしている。		
木と金属でチャレンジ	工作	8	木と金属の特徴を生かし、それらの組み合わせ方を工夫してつくる。	☆ 知	材料の特徴を生かしたつくり方を工夫しよう。	☆ 知	異なる材料の組み合わせから生まれた形の動きや奥行き、バランスを理解している。 材料の特徴を生かし、材料の組み合わせ方や表し方を工夫している。	☆ 異なる材料の特徴を生かし、いろいろな組み合わせ方を工夫していくことを通して、動きや奥行き、バランスなどを意識しながら表している。	木材（板材、角材、枝など）、アルミ針金、空き缶、アルミホイル、接着剤、のこぎり、金づち、きり、小刀、ペンチ、ラジオペンチ、万能ばさみなど
				思	木と金属を組み合わせで表したいものを考えよう。	思	異なる材料の組み合わせから表したいものを発想し、どのように表すか考えている。		
				学	作品を飾ってたのしもう。	主	異なる材料の組み合わせの面白さや美しさを味わい、いろいろな組み合わせを試しながら主体的に表そうとしている。		
入り口の向こうには…	造形遊び	2	入り口をテーマに材料や場所の特徴を生かして活動する。	知	材料と場所の組み合わせ方を工夫しよう。	知	見なれた場所に新たな材料を組み合わせることを通して、動きや奥行きを理解している。 身近にあるものを材料として活用し、場所との組み合わせ方を工夫している。	☆ 材料や場所の特徴を生かしてその組み合わせから発想し、「入り口」という言葉から豊かにイメージを広げながらどのように活動するか積極的に考えている。	枝、つるなどの自然材料、身近な材料、フラフープ、ひも類、ペットボトルなど
				☆ 思	材料や場所の特徴を生かしてできることを考えよう。	☆ 思	材料や場所の特徴や組み合わせから発想し、「入り口」という言葉からイメージを広げながら活動したいことを考えている。		
				学	力を合わせてたのしく活動しよう。	主	力を合わせてたのしく活動する喜びを味わい、主体的に学習に取り組もうとしている。		
ゆらゆら、どきどき	工作	4	針金を使って「やじろべえ」のような動くおもちゃをつくる。	☆ 知	バランスや動き方を工夫しよう。	☆ 知	針金を曲げたり揺れを指先で感じたりすることから、動きやバランスを理解している。 針金の特性を生かし、揺れる仕組みをもとに表し方を工夫している。	☆ 用具を巧みに使いながら針金の形を思いのままに変化させたり、できた形を組み合わせたりしながら針金の特性を生かした表し方を工夫している。	アルミ針金、板材、接着剤、ペンチ、ラジオペンチ、絵の具、身近な材料など
				思	動きから表したいものを考えよう。	思	針金を曲げたり組み合わせたりすることから生まれる動きから発想し、つくりたい形や仕組みを考えている。		
				学	動きのあるおもちゃづくりをたのしもう。	主	いろいろな動き方を味わい、主体的におもちゃづくりに取り組もうとしている。		

■江戸川区立大杉東小学校 第6学年 題材ごとの観点別評価規準

題材名	内容	時間数	題材の内容	学習のめあて		観点別評価規準		十分満足できると考えられる具体的な姿の例	主な材料・用具
カット、ペタッと、すてきな形	絵	4	色画用紙を切り抜いたり重ね合わせたりして、絵に表す。	☆ 知	紙の切り方や重ね方を工夫しよう。	☆ 知	色画用紙を切ったり組み合わせたりすることから、形や色による動きやバランス、鮮やかさを理解している。	☆ はさみやカッターナイフを巧みに使い、積極的に色画用紙を切ったり組み合わせたりすることを通して、形や色による動きやバランス、鮮やかさを理解し、貼り方や重ね方を工夫して表している。	色画用紙、接着剤、カッターナイフ、カッターマット、はさみなど
				思	切った紙の形や色から何を表すか考えよう。	思	これまでの経験を生かしてはさみやカッターナイフなどを活用し、紙の切り方や重ね方を工夫している。		
				学	切ったり重ねたりして、いろいろな表し方をたのしもう。	主	重ねた感じを味わいながら、主体的にいろいろな表し方に取り組もうとしている。		
きらめき劇場	工作	4	LED ライトと材料の特徴を生かして、表したいものをつくる。	知	光と材料の組み合わせ方を工夫しよう。	知	LEDライトとさまざまな材料の組み合わせから、色の鮮やかさや奥行きを理解している。	☆ いろいろな材料を使って光の効果を試しながら自分のイメージをもち、どのように表すか積極的に考えている。	透明な容器、色が変わるLED ライト、段ボール箱、身近な材料、接着剤など
				☆ 思	光の効果を試しながら、表したいものを考えよう。	☆ 思	ライトや材料の特徴を生かしながら、その組み合わせ方を工夫している。		
				学	友達と協力して表すことをたのしもう。	主	光の効果を試しながら自分のイメージをもち、どのように表すか考えている。		
時空をこえて	絵	6	自分が行きたい場所や時間から想像を広げて絵に表す。	知	表したいことが伝わるように、描き方を工夫しよう。	知	絵の具やクレヨンなどを使って想像した場所を描くことによって、バランスや奥行きを理解している。	☆ 行きたい時代や場所を具体的に想像してイメージを豊かに広げながら、これまでの経験をもとに自分のイメージした世界をどのように表していくのか考えている。	絵の具、クレヨン、パス、カラーペン、画用紙、水彩用具、鉛筆など
				☆ 思	行きたい場所や時間から表したいことを考えよう。	☆ 思	表したいことが伝わるように、これまでの絵の具やクレヨンの経験を生かしながら表し方を工夫している。		
				学	友達や自分の表現を味わい、たのしもう。	主	行きたい時代や場所の具体的なイメージを想像することから、どのように表すかを考えている。		
学校へようこそ	造形遊び	2	学校内の場所や環境を生かして、来校者がたのしくなるものやことを考えてつくる活動をする。	知	これまでに使った材料で、つくり方を工夫しよう。	知	想像を広げて描くことをたのしんだり、友達や自分の表現のよさを味わったりする活動に主体的に取り組もうとしている。	☆ 材料や場所、空間の特徴とともに、そこに来る人の気持ちを考えることから発想を広げ、積極的に自分が表したいことを考えている。	段ボール、色画用紙、粘着テープ、色セロハン、お花紙、身近な材料、作業に合った用具など
				☆ 思	学校の場所を生かして、来る人をたのしませるアイデアを考えよう。	☆ 思	これまで使った材料と場所を組み合わせで活動することを通して、造形的な奥行きや色の鮮やかさを理解している。		
				学	友達と力を合わせて活動をたのしもう。	主	これまでの経験を生かし、材料や場所に働きかけることから表し方を工夫している。		
龍を見る	鑑賞	2	日本やアジアの龍、西洋のドラゴンを表した作品について知ったり感じ取ったりする。 ※鑑賞として、「小さな美術館」	☆ 知	龍や作品について知ろう。	☆ 知	これまで使った材料と場所を組み合わせで活動することを通して、造形的な奥行きや色の鮮やかさを理解している。	☆ 作品のよさや表し方の違いを見つけることから、表されている龍の動きやバランスを理解するとともに、設置場所との関係や表されてきた意味・背景を深く理解している。	鑑賞のための資料、墨汁、絵の具、和紙など
				思	作品の設置場所やその意味を考えよう。	思	これまでの経験を生かし、材料や場所に働きかけることから表し方を工夫している。		
				学	作品のよさを味わおう。	主	場所の形や特徴をもとに、来る人をどのようにたのしませるか考えている。		
				学	友達と力を合わせて活動をたのしもう。	主	力を合わせてたのしく活動する喜びを味わい、身近な生活空間に働きかける活動に主体的に取り組もうとしている。		

■江戸川区立大杉東小学校 第6学年 題材ごとの観点別評価規準

題材名	内容	時間数	題材の内容	学習のめあて		観点別評価規準		十分満足できると考えられる具体的な姿の例	主な材料・用具
墨から生まれる世界	絵	2	筆だけでなく、さまざまな用具を使って、墨で表す。	知	墨や紙の特徴を生かして表し方を工夫しよう。	知	黒と白の表現から、動きや奥行き、バランスを理解している。 墨や筆、紙の特徴を生かして表し方を工夫している。	☆ かすれやにじみなど墨による表現のたのしさを存分に味わい、さまざまな用具を工夫して適切に扱いながら積極的に新たな表現に取り組もうとしている。	墨汁、和紙、筆となるもの、新聞紙、皿など
				思	墨の濃さやできた形などから表したいことを考えよう。	思	墨の濃さや筆使いなどをいろいろと試すことから、表したいことを考えている。		
				☆ 学	墨で描くことをたのしもう。	☆ 主	墨による表現のたのしさを味わい、主体的に新たな表現に取り組もうとしている。		
ひびき合う形と色を求めて	絵	4	これまでに経験した版画やスチレンボードの特徴を生かして、版に表す。	知	スチレンボードの特徴を生かして、表し方を工夫しよう。	知	スチレンボードを使った版表現を通して、形や色の組み合わせとそこから生まれるバランスや色の鮮やかさなどを理解している。 スチレンボードによる版表現の特徴を生かして、型押し、切り離し、重ねなど表し方を工夫している。	☆ スチレンボードだからこそできる表し方を積極的に試すことから発想して自分のイメージを豊かに広げ、どのように表すか考えている。	版画インク、版画用紙、版画用具、カッターナイフ、カッターマット、ばれん、スチレンボード、版に傷をつける身近な用具など
				☆ 思	版をつくったり、刷ったりしながら、表したいことを考えよう。	☆ 思	さまざまな方法を試すことから自分のイメージをもち、どのように表すか考えている。		
				学	自分や友達の表現のよさや工夫を味わおう。	主	版による表現活動をたのしみ、自分や友達の表現のよさや工夫を味わおうとしている。		
わたしはデザイナー 12さいの力で	工作	8	板材を加工して、生活で役立つ入れ物や木箱などをつくる。	☆ 知	材料の使い方やつくり方を工夫しよう。	☆ 知	板材の構成や仕組みから、バランスや奥行きを理解している。 これまでの経験を生かし、材料の使い方やつくり方を工夫している。	☆ これまでの経験を生かして必要な用具を適切に選ぶとともに安全に注意して巧みに使い、用途に合った材料の使い方やつくり方を工夫している。	板材、電動糸のこぎり、のこぎり、きり、金づち、釘、紙やすり、絵の具、蝶番、水彩用具、刷毛、工作用紙、鉛筆、定規など
				思	使う場面を思い浮かべて入れ物を考えよう。	思	用途をもとにつくりたいもの発想し、どのようにつくるか考えている。		
				学	生活の中で使える入れ物をたのしくつくろう。	主	生活の中で役立つものをつくることの喜びを味わい、豊かな生活を創造しようとしている。		