

大杉っ子の強み 素直・優しい・元気・本番に強い
明るい・努力・人を信じる・認める・地域・伝統
大杉っ子の弱み 学力・体力・意欲・挨拶・言葉遣い
主体性・自信・生活習慣・家庭学習・情報モラル

目指す児童像

- ともに認め合い、助け合い、高め合う子
- ◎自分の考えをもち、目標に向かって歩み続ける子
- 健康で安全な生活を心がけ、すすんで運動する子

教育目標

- おもいやりのある子
- ◎すすんでとりくむ子（今年度 重点目標）
- けんこうな子

目指す学校像

明日も行きたくなる、みんなの学校

「安心感・居場所がある」から、「行きたくなる！」
 「わかった」「できた」「楽しい」から、「行きたくなる！」
 「成長しているとわかる」から、「行きたくなる！」

国・都

「主体的・対話的で深い学び」
 「個別最適な学びと協働的な学び」

江戸川区

「ともに生きるまち」（共生社会）

目指す教師像

- 子どもを深く理解し、情熱をもって育てる教師
- 着実に準備し、よくわかる・楽しい授業に努める教師
- 教育公務員としての自覚と責任をもち、
子ども・保護者・地域から信頼される教師

経営理念

成長と協働

◎確かな学力（知）

1 基礎・基本の定着

- ・一人一人のつまづきを明確にし、学び直しの徹底（意欲を引き出す工夫・練習量の確保・取組の見える化成長を評価する場など）
- ・一人一台端末の効果的な活用（家庭での取組を重視・目標設定）
- ・習熟度別指導（2～6年・算数科）の充実
- ・朝学習・放課後補習教室の効果的な活用

2 主体的・対話的で深い学びを

目指す授業改善

- ・「わかった」「できた」「楽しい」と思う授業
- ・わかりやすい授業のスタンダード化（板書計画など）
- ・校内研究（国語科）を通して、授業力の向上
- ・「成長が見える」指導の充実（ノート指導・掲示物・記録など）
- ・読書科の推進（探求的な学び・言語能力の育成）

○豊かな心（徳）

1 心を育てる

- ・全教育活動を通して、人権教育の充実
- ・道徳教育の確かな積み重ね
- ・あらゆる差別をしない・させない指導の徹底（多様性の尊重）
- ・いじめ・不登校の未然防止・早期対応

2 規律ある生活習慣の定着

- ・「人の話よく（目と耳と心で）を聴く」「きまりはみんなを守る」「挨拶」「返事」「言葉遣い」を徹底
- ・「大杉っ子しぐさ」の定着（重点：さわやかあいさつ・しのびあるき・しずかあまり）
- ・気持ちのよい環境づくり（「整理・整頓・清潔」）
- ・情報モラル教育の推進（端末や SNS の正しい利用）

3 主体性・自主性を育てる

- ・子どもが活躍する場の充実（「6年生全員プラスバンド」「大杉ソーラン」など）
- ・異学年交流の充実（「たてわり班活動」「なかよしデー」）
- ・人の役に立とうとする態度の育成（必要とされる喜び）

○健やかな体（体）

1 自らすすんで体力づくりに取り組む態度を育てる

- ・運動量の確保（場・時間）と内容の充実
- ・運動量を十分に確保した体育の授業の実践
- ・子どもの実態を把握し、課題を明確にした上での目標設定
- ・「成長が見える」指導の充実
- ・休み時間の外遊び・放課後遊びでの効果的な取組

2 健康で安全な生活を送ろうとする力を高める

- ・食への関心と、健康で安全な生活の重視
- ・心理的安全性と保健指導の充実

3 自らの命は自らが守る態度を育てる

- ・実践的・効果的な避難訓練
- ・安心・安全について深く考える指導

家庭・地域に広く開かれ、信頼される学校の推進

「対話を重ね、共感を高め、
協働して子どもを育てる」

1 母校・生まれ育った町を愛する気持ちを育てる

- ・6年生全員プラスバンド・大杉ソーランの充実
- ・地域の方々と対話したり、活動したりする機会

2 学校 HP の充実と見える化を図る

- ・子供の学び、活動する姿を計画的に掲載
- ・誰もが相談しやすい体制の推進