

教科	読書科	学年	第1学年
----	-----	----	------

月	単元名	時数	単元の到達目標（小単元のねらい）	単元のまとまりの評価規準		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
10	じどう車ずかんをつくろう	6	<p>○読書を通して、自動車に関する疑問をもち、意欲的に情報を収集することができる。</p> <p>○調べたことや自分の考えを、分かりやすく表現することができる。</p>	<p>・自動車について自分で選んだ本を読み、その内容を理解して情報を抜き出し、記録する。</p>	<p>・興味のある動物について、調べたいと思ったことを見付ける。</p> <p>・集めた情報を「しごと」「つくり」などに整理してカードに記入する。</p> <p>・調べたことや調べた感想を「じどう車ずかん」にして</p>	<p>・興味のある自動車について、本を使って意欲的に調べようとしている。</p>
1	どうぶつの赤ちゃん	6	<p>○読書を通して、動物に関する疑問をもち、意欲的に情報を収集することができる。</p> <p>○調べたことや自分の考え</p>	<p>・動物の出てくる本の中から自分で選んだ本を収集し、記録する。</p>	<p>・自分の考えや経験と関連付けながら、紹介したいことを見付ける。</p> <p>・読んだ感想を友達に伝える。</p>	<p>・動物についての本や、友達に紹介された本などいろいろな本を進んで読もうとしている。</p>

教科	読書科	学年	第2学年
----	-----	----	------

月	単元名	時数	単元の到達目標（小単元のねらい）	単元のまとまりの評価規準		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
5	やさいはかせになろう	4	○読書を通して、野菜や果物に関する疑問をもち、意欲的に情報を収集することができる。 ○調べたことや自分の考えを、分かりやすく表現することができる。	・目的に応じた本を選び、自分が知りたい情報を収集し、その内容を理解する。 ・図書館資料を読み、必要な情報を抜き出す。	・自分が育てたい野菜や果物について興味を示し、それについて調べたいことを見付ける。 ・疑問の解決のために得た情報をカードに書き、それを整理する。	・読書のよさを知り、すすんで本を読もうとしている。 ・自分が見付けた疑問について、自ら学んでいこうとする態度を養っている。
6 7	調べる学習にチャレンジ！	6	○必要な資料の収集を行い、調べたことを詳しく表現することができる。	・目的に応じた本を選び、自分が知りたい情報を収集し、その内容を理解する。	・収集した情報と自分が理解したことを分かりやすくまとめる。	・自分が見付けた疑問について、自ら学んでいこうとする態度を養っている。
9	おはなしびじゅつかんを作ろう	3	○読書を通して興味をもったことをもとに絵をかき、題名を工夫して表現することができる。	・目的に応じた本を選び、自分が知りたい情報を収集し、その内容を理解する。	・今までに読んだ本を思い出したり、図書館で探して紹介する。	・好きな本の場面を描き、主体的に紹介する。

教科	読書科	学年	第3学年
----	-----	----	------

月	単元名	時数	単元の到達目標（小単元のねらい）	単元のまとまりの評価規準		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
6	生き物調べをしよう	3	○読書を通じて、生き物に関する情報を収集することができる。 ○調べたことや自分の考えを分かりやすく表現することができる。	・生き物に関する本を選び、自分が知りたい情報を収集し、その内容を理解する。 ・図書館資料を読み、必要な情報を抜き出す。	・生き物に関する特徴について、興味を示し、調べたいことを見付ける。 ・調べたことに対して、自分の考えをもち、調べたことを他者に伝える	・読書のよさを知り、主体的にそれを学ぼうとしている。
7	世界の国を調べよう	3	○世界の国調べを行い、調べたいことや疑問点を発見する。	・図書館資料を読み、必要な情報を抜き出す。	・調べたことをもとに、其の国の文化を発表する。	・進んで調べたり、必要な情報を得ようと取捨選択している。
12・1	障害について学ぼう	6	○聴覚障害や、視覚障害の体験を通して、課題や疑問を見付ける。また、高齢者への理解を深める。	・テーマに沿って図書館資料を読み、必要な情報を抜き出す。	・調べたことをもとに、自分なりの考察を行う。	・進んで調べたり、必要な情報を得ようと取捨選択している。

教科	読書科	学年	第4学年
----	-----	----	------

月	単元名	時数	単元の到達目標（小単元のねらい）	単元のまとまりの評価規準		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
6	新聞を作ろう	6	○自分の興味をもったことについて、読書を通じて調べ、新聞にまとめる。	・比較や分類のしかた、必要な語句などの書き留め方、引用のしかたや出典の示し方を理解し使っている。 ((2)イ)	・目的を意識して、経験したことや想像したことなどから書くことを選び、集めた材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを明確にしている。 (B(1)ア)	・進んで書く内容の中心を明確にして構成を考え、学習の見通しをもって、新聞を作ろうとしている。
7	本のポップや帯を作ろう	6	○読んでほしい1冊をポップや帯で紹介する。	・幅広く読書に親しみ、読書が、必要な知識や情報を得ることに役立つことに気づいている。 ((3)オ)	・文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、一人一人の感じ方などに違いがあることに気づいている。 (C(1)カ)	・積極的に読書に親しみ、学習の見通しをもって、本をポップや帯で紹介しようとしている。

教科	読書科	学年	第5学年
----	-----	----	------

月	単元名	時数	単元の到達目標（小単元のねらい）	単元のまとまりの評価規準		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4～7	調べる学習にチャレンジ！	5	○必要な資料の収集を行うとともに、それらの資料から目的に応じた情報を記録し、主体的に他者に伝えることができる。	・自分の調べたいことに応じた本を読み、その内容を理解する。 ・資料の収集や記録を取る。	収集した情報を整理・分析するとともに、自分の考えを分かりやすくまとめる。	・引用して伝えることに意欲をもって主体的に学習に取り組む。
9～10	米作りについて調べよう	3	○総合的な学習の時間で行う「大杉米」での発表に必要な資料の収集をし、記録をするとともに、自己の課題解決に向け収集した情報	・米についてもった課題解決に必要な資料の収集をするとともに、発表に必要な情報の記録を行っている。	・生活に身近な米について課題を見つけている。 ・問題の解決のために収集した情報を整理し、わかりやすくまとめ、表現している。	・読書の良さを実感し、読書を通じて主体的に問題解決をしようとしている。
12～3	本は友達	4	○様々な図書館資料を読み、読書を通じて、印象に残った作品を取り上げるとともに、図書の推薦部分を記録し、まとめることができる。	・自分が読んで特に印象に残った本について、その内容について話し合ったり感想を交流したりできるよう理解している。	・推薦する本を紹介する文章を、相手や目的を明確にして書いている。 ・推薦する本を、感想や短い言葉を使って表現している。	・読書のよさを実感し、読書習慣を大切にしようとするとともに、自分が見付けた問題について、他者と関わり合いながら主体的に学んでいこうとしている。

教科	読書科	学年	第6学年
----	-----	----	------

月	単元名	時数	単元の到達目標（小単元のねらい）	単元のまとまりの評価規準		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
6 ～ 9	調べる学習にチャレンジ！	6	○必要な資料の収集を行うとともに、それらの資料から目的に応じた情報を記録し、主体的に他者に伝えることができる。	・自分の調べたいことに応じた本を読み、その内容を理解する。 ・資料の収集や記録を取る。	収集した情報を整理・分析するとともに、自分の考えを分かりやすくまとめる。	・引用して伝えることに意欲をもって主体的に学習に取り組む。
12 ～ 2	ビブリオバトルをしよう	6	○自分と図書の関わり方に目を向け、自己の推薦する図書の魅力を紹介することができる。	・推薦する図書の魅力や、自分が感じたことなどを、整理して記録することができる。	・図書から自分自身が感じた魅力について、他者に伝えるようにまとめ、表現することができる。	・推薦する図書の良さを実感するとともに、他者の発表から本の魅力を感じ取り、発表者やグループに伝えることができる。