

教科	特別活動	学年	第1・2学年
----	------	----	--------

学級活動

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準	
			知識・技能	思考・判断・表現
(1)学級や学校における生活づくりへの参画 ①学級(学校)をよりよくしよう ②学級の中での役割を決めよう ③異学年交流をしよう		理由を明確にして考えを伝えたり、自分と異なる意見も受け入れたりしながら、集団としての目標や活動内容について合意形成を図り、実践できる。 自分のよさや役割を自覚し、よく考えて行動するなど節度ある生活を送ることができる。	学級や学校の生活上の諸問題を話し合っ解決することや他者と協働して取り組むことの大切さを理解し、合意形成の手順や活動の方法を身に付けている。	学級や学校の生活をよりよくするための課題を見だし、解決するために話し合い、多様な意見を生かして合意形成を図り、協働して実践している。
(2)日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全 ①生活習慣・食習慣を見直そう ②友達のよさを見つけよう ③安全について考えよう			日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全といった、自己の生活上の課題の改善に向けて取り組むことの意義を理解するとともに、そのために必要な知識や行動の仕方を身に付けている。	自己の生活上の課題に気付き、多様な意見を基に、自ら解決方法を意思決定している。
(3)一人一人のキャリア形成と自己実現 ①目標を定めよう ②みんなと協力しよう ③学習の振り返りをしよう			働くことや学ぶことの意義を理解するとともに、自己のよさを生かしながら将来への見通しをもち、自己実現を図るために必要なことを理解し、行動の在り方を身に付けている。	自己の生活や学習の課題について考え、自己への理解を深め、よりよく生きるための課題を見だし、解決のために話し合っ意思決定し、自己のよさを生かしたり、他者と協力したりして、主体的に活動している。

教科	特別活動	学年	第3～6学年
----	------	----	--------

学級活動

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準	
			知識・技能	思考・判断・表現

<p>(1)学級や学校における生活づくりへの参画</p> <p>①学級(学校)をよりよくしよう</p> <p>②学級の中での役割を決めよう</p> <p>③異学年交流をしよう</p>		<p>理由を明確にして考えを伝えたり、自分と異なる意見も受け入れたりしながら、集団としての目標や活動内容について合意形成を図り、実践できる。</p> <p>自分のよさや役割を自覚し、よく考えて行動するなど節度ある生活を送ることができる。</p>	<p>学級や学校の生活上の諸問題を話し合っ解決することや他者と協働して取り組むことの大切さを理解し、合意形成の手順や活動の方法を身に付けている。</p>	<p>学級や学校の生活をよりよくするための課題を見だし、解決するために話し合い、多様な意見を生かして合意形成を図り、協働して実践している。</p>
<p>(2)日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全</p> <p>①生活習慣・食習慣を見直そう</p> <p>②友達のよさを見つけよう</p> <p>③安全について考えよう</p>			<p>日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全といった、自己の生活上の課題の改善に向けて取り組むことの意義を理解するとともに、そのために必要な知識や行動の仕方を身に付けている。</p>	<p>自己の生活上の課題に気付き、多様な意見を基に、自ら解決方法を意思決定し、実践している。</p>
<p>(3)一人一人のキャリア形成と自己実現</p> <p>①目標を定めよう</p> <p>②みんなと協力しよう</p> <p>③学習の振り返りをしよう</p>			<p>働くことや学ぶことの意義を理解するとともに、自己のよさを生かしながら将来への見通しをもち、自己実現を図るために必要なことを理解し、行動の在り方を身に付けている。</p>	<p>自己の生活や学習の課題について考え、自己への理解を深め、よりよく生きるための課題を見だし、解決のために話し合っ意思決定し、自己のよさを生かしたり、他者と協力したりして、主体的に活動している。</p>

教科	特別活動	児童会活動・クラブ活動・学校行事
----	------	------------------

児童会活動

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準	
			知識・技能	思考・判断・表現

みんなで協力して学校生活を充実させよう		異年齢の児童同士で協力し、学校生活の充実と向上を図る。 【5・6年生】 児童会における課題の解決に向けて、計画を立て役割を分担し、協力して運営する。	児童会やその中に置かれる委員会などの異年齢集団により構成される自治的組織における活動の意義について理解するとともに、その活動のために必要なことを理解したり行動の仕方を身に付けたりしている。	児童会において、学校生活の充実と工場を図るための課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したり、人間関係をよりよく形成したりしている。
---------------------	--	--	--	--

クラブ活動

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準	
			知識・技能	思考・判断・表現
活動計画を立てて協力して活動を進めよう		異年齢の児童同士で協力し、共通の興味・関心を追求する集団活動の計画を立てて運営することに自主的、実践的に取り組むことができる。	同好の仲間で行う集団活動を通して興味・関心を追求することのよさや意義について理解するとともに、活動に必要なことを理解し活動の仕方を身に付けている。	共通の興味・関心を追求する活動を楽しく豊かにするための課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したり、人間関係をよりよくしたりしている。

学校行事

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準	
			知識・技能	思考・判断・表現
(1)儀式的行事		学校生活に有意義な変化や折り目を付け、厳粛で清新な気分を味わい、新しい生活の展開への動機付けとする。	儀式的行事の意義や、その場にふさわしい参加のしかたを共同するなどについて理解している。	よりよい学校や学年の一員としての自覚を持ち、新しい生活への展開や集団の場における規律などについて感が、判断し、実践している。

(2) 文化的行事		日頃の学習活動の成果を発表し、自己の向上の意欲を一層高めるとともに、文化や芸術に親しむ。	文化的行事の意義や、日頃の学習成果を発表する方法、鑑賞の仕方などについて理解している。	よりよい学校や学年と一員としての自覚をもち、美しいものや優れたもの、自他のよさや自己の成長などについて考え、判断し、協働して実践している。
(3) 健康安全・体育的行事		心身の健全な発達や健康の保持増進を図り、運動に親しむ態度を育てる。 身を守る安全な行動や規律ある集団行動を身につけ、背金任官や連帯感を涵養する。	健康安全・体育的行事の意義や、心身の健全な発達、事件や事故、自然災害から身を守る安全な生活、体力向上の方法などについて理解している。	よりよい学校や学年と一員としての自覚をもち、自己の健康や安全、規律ある集団行動などについて考え、判断し、協働して実践している。
(4) 遠足・集団宿泊的行事		集団宿泊的行事などの平素と異なる生活環境の中で、見聞を広め、自然や文化に親しむとともに、よりよい人間関係を築くなど、集団生活の在り方や公衆道徳について理解する。	遠足・集団宿泊的行事の意義や、校外におけるよりよい人間関係を築くなどの集団生活の在り方、公衆道徳について理解している。	よりよい学校や学年と一員としての自覚をもち、平素と異なる生活環境の中でのよりよい人間関係や行動の在り方などについて考え、判断し、協働して実践している。
(5) 勤労生産・奉仕的行事		勤労の尊さや生産の喜びを体得するとともに、ボランティア活動などの社会奉仕の精神を養う。	勤労生産・奉仕的活動の意義や、勤労体験活動、ボランティア活動などの社会奉仕の精神、そのための活動の方法などについて理解している。	よりよい学校や学年と一員としての自覚をもち、よりよい勤労や生産の在り方について考え、判断し、協働して実践している。

主体的に学習に取り組む態度

生活上の諸問題の解決や、協働し実践する活動を通して身に付けたことを生かし、学級や学校における人間関係をよりよく形成し、他者と協働しながら日常生活の向上を図ろうとしている。

自己の生活をよりよくするために、他者と協働して自己の生活上の課題の解決に向けて粘り強く取り組んだり、他者を尊重してよりよい人間関係を形成しようとしていたりしている。

現在及び将来にわたってよりよく生きるために、自分に合った目標を立て、自己のよさを生かし、他者と協働して目標の達成を目指しながら主体的に行動しようとしている。

主体的に学習に取り組む態度

生活上の諸問題の解決や、協働し実践する活動を通して身に付けたことを生かし、学級や学校における人間関係をよりよく形成し、他者と協働しながら日常生活の向上を図ろうとしている。

自己の生活をよりよくするために、他者と協働して自己の生活上の課題の解決に向けて粘り強く取り組んだり、他者を尊重してよりよい人間関係を形成しようとしていたりしている。

現在及び将来にわたってよりよく生きるために、自分に合った目標を立て、自己のよさを生かし、他者と協働して目標の達成を目指しながら主体的に行動しようとしている。

主体的に学習に取り組む態度

自治的な集団生活を通して身に付けたことを生かして協働し、よりよい学校生活をつくろうとしている。

主体的に学習に取り組む態度

クラブ活動を通して身に付けたことを生かして、協力して目標を達成しようしたり、現在や将来の生活に自分のよさや可能性を生かそうとしたりしている。

主体的に学習に取り組む態度

行事を節目としたこれからの生活に関心を持ち、主体的に学校や学年と一員として厳粛な雰囲気の中で儀式的行事に取り組もうとしている。

文化や芸術、日頃の学習活動などに関心を持ち、互いの努力を認め合い、主体的に自己を伸ばそうとする意欲をもって、積極的に文化的行事に取り組もうとしている。

心身の健全な発達や健康の保持増進、運動などについて関心を持ち、主体的に健康安全・体育的行事に取り組もうとしている。

自然や文化などについて関心を持ち、互いを思いやり、主体的に遠足・集団宿泊的行事に取り組もうとしている。

学校や地域社会などの公共のために役立つことや働くことに関心を持ち、主体的に勤労生産・奉仕的行事に取り組もうとしている。