

教科	外国語活動	学年	第3学年
----	-------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit 1 Hello! あいさつをして友だちになろう	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>○世界にはさまざまな言語があることに気付くとともに、挨拶や名前の言い方に慣れ親しむ。</li> <li>○名前を言って挨拶をし合う。</li> <li>○相手に伝わるように工夫しながら、名前を言って挨拶を交わそうとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○世界には様々な言語があることに気付く。</li> <li>○あいさつや名前の言い方に慣れ親しんでいる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○名前を言って挨拶をし合っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○相手に伝わるように工夫しながら、名前を言って挨拶をかわそうとしている。</li> </ul>
Unit 2 How are you? ごきげんいかが	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>○表情やジェスチャーの大切さに気付き、感情や状態を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</li> <li>○表情やジェスチャーを工夫しながら挨拶をし合う。</li> <li>○表情やジェスチャーを付けて相手に伝わるように工夫しながら、挨拶をしようとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○表情やジェスチャーの大切さに気付いている。</li> <li>○感情や状態を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○表情やジェスチャーを工夫しながら挨拶をし合っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○表情やジェスチャーを付けて相手に伝わるように工夫しながら、挨拶をしようとしている。</li> </ul>
Unit 3 How many? 数えてあそぼう	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>○日本と外国の数の数え方の違いから、多様な考え方があることに気付き、1から20までの数の言い方や数の尋ね方に慣れ親しむ。</li> <li>○数について尋ねたり答えたりして伝え合う。</li> <li>○相手に伝わるように工夫しながら、数を尋ねたり答えたりしようとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○日本と外国の数の数え方の違いから、多様な考え方があることに気付いている。</li> <li>○1から20までの数の言い方や数の尋ね方に慣れ親しんでいる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○数について尋ねたり答えたりして伝え合っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○相手に伝わるように工夫しながら、数を尋ねたり答えたりしようとしている。</li> </ul>
Unit 4 I like blue. すきなものをつたえよう	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>○多様な考え方があることや、音声やリズムについて外来語を通して日本語と英語の違いに気付き、色の言い方や好みを表したり好きかどうかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</li> <li>○自分の好みを伝え合う。</li> <li>○相手に伝わるように工夫しながら、自分の好みを紹介しようとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○多様な考え方があることや、音声やリズムについて外来語を通して日本語と英語の違いに気付いている。</li> <li>○色の言い方や好みを表したり好きかどうかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○自分の好みを伝え合っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○相手に伝わるように工夫しながら、自分の好みを紹介しようとしている。</li> </ul>
Unit 5 What do you like? 何が好き?	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>○日本語と英語の音声の違いに気付き、身の回りのものの言い方や、何が好きか尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</li> <li>○何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合う。</li> <li>○相手に伝わるように工夫しながら、何が好きかを尋ねたり答えたりしようとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○日本語と英語の音声の違いに気付いている。</li> <li>○身の回りのものの言い方や、何が好きか尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○相手に伝わるように工夫しながら、何が好きかを尋ねたり答えたりしようとしている。</li> </ul>
Unit 6 ALPHABET アルファベットとなかよし	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>○身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気付き、活字体の大文字とその読み方に慣れ親しむ。</li> <li>○自分の姓名の頭文字を伝え合う。</li> <li>○相手に伝わるように工夫しながら、自分の姓名の頭文字を伝えようとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気付いている。</li> <li>○活字体の大文字とその読み方に慣れ親しんでいる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○自分の姓名の頭文字を伝え合っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○相手に伝わるように工夫しながら、自分の姓名の頭文字を伝えようとしている。</li> </ul>
Unit 7 This is for you. カードをおくろう	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>○日本語と英語の音声の違いに気付き、形の言い方や欲しいものを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</li> <li>○欲しいものを尋ねたり答えたりして伝え合う。</li> <li>○相手に伝わるように工夫しながら、自分の作品を紹介しようとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○日本語と英語の音声の違いに気付いている。</li> <li>○形の言い方や欲しいものを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○欲しいものを尋ねたり答えたりして伝え合っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○相手に伝わるように工夫しながら、自分の作品を紹介しようとしている。</li> </ul>

Unit8 What's this? これなあに？	5	○外来語とそれが由来する英語の違いに気付き、身の回りの物の言い方や、ある物の言い方や、ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ○クイズを出したり答えたりし合う。 ○相手に伝わるように工夫しながら、クイズを出したり答えたりしようとする。	○外来語とそれが由来する英語の違いに気付いている。 ○身の回りの物の言い方や、ある物の言い方や、ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。	○クイズを出したり答えたりし合っている。	○相手に伝わるように工夫しながら、クイズを出したり答えたりしようとしている。
Unit9 Who are you? きみはだれ？	5	○日本語と英語の音声のリズムなどの違いに気付き、誰かと尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ○絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かる。 ○絵本などの短い話を反応しながら聞くとともに、相手に伝わるように台詞をまねて言おうとする。	○日本語と英語の音声のリズムなどの違いに気付いている。 ○誰かと尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。	○絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かっている。	○絵本などの短い話を反応しながら聞くとともに、相手に伝わるように台詞をまねて言おうとしている。

教科	外国語活動	学年	第4学年
----	-------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit1 Hello, world! 世界のいろいろな言葉であいさつをしよう	2	○さまざまな挨拶の仕方があることに気付くとともに、さまざまな挨拶の言い方に慣れ親しむ。 ○友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合う。 ○相手に配慮しながら、友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合おうとする。	○さまざまな挨拶の仕方があることに気付いているとともに、さまざまな挨拶の言い方に慣れ親しんでいる。	○友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合っている。	○相手に配慮しながら、友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合おうとしている。
Unit2 Let's play cards. 好きな遊びを伝えよう	4	○世界と日本の遊びの共通点と相違点を通して、多様な考え方があると気付くとともに、さまざまな動作、遊びや天気の違い、遊びに誘う表現に慣れ親しむ。 ○好きな遊びについて尋ねたり答えたりして伝え合う。 ○相手に配慮しながら、相手に配慮品がら、友達を自分の好きな遊びに誘おうとする。	○世界と日本の遊びの共通点と相違点を通して、多様な考え方があると気付いているとともに、さまざまな動作、遊びや天気の違い、遊びに誘う表現に慣れ親しんでいる。	○好きな遊びについて尋ねたり答えたりして伝え合っている。	○相手に配慮しながら、相手に配慮しながら、友達を自分の好きな遊びに誘おうとしている。
Unit3 I like Mondays. 好きな曜日は何かな？	3	○世界の同世代の子供たちの生活を知るとともに、曜日の違いや曜日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ○自分の好きな曜日について、尋ねたり答えたりして伝え合う。 ○相手に配慮しながら、自分の好きな曜日を伝え合おうとする。	○世界の同世代の子供たちの生活を知るとともに、曜日の違いや曜日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。	○自分の好きな曜日について、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	○相手に配慮しながら、自分の好きな曜日を伝え合おうとしている。
Unit4 What time is it? 今、何時？	4	○世界の国や地域によって時刻が異なることに気付くとともに、時刻や生活時間の言い方や尋ね方に慣れ親しむ。 ○自分の好きな時間について、尋ねたり答えたりして伝え合う。 ○相手に配慮しながら、自分の好きな時間について伝え合おうとする。	○世界の国や地域によって時刻が異なることに気付いているとともに、時刻や生活時間の言い方や尋ね方に慣れ親しんでいる。	○自分の好きな時間について、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	○相手に配慮しながら、自分の好きな時間について伝え合おうとしている。

Unit5 Do you have a pen? おすすめの文房具セットをつくろう	4	○文房具などの学校で使う物や、持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ○文房具など学校で使う物について、尋ねたり答えたりして伝え合う。 ○相手に配慮しながら、文房具など学校で使う物について伝え合おうとする。	○文房具などの学校で使う物や、持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。	○文房具など学校で使う物について、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	○相手に配慮しながら、文房具など学校で使う物について伝え合おうとしている。
Unit6 Alphabet アルファベットで文字遊びをしよう	4	○身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気付き、活字体の小文字とその読み方に慣れ親しむ。 ○身の回りにあるアルファベットの文字クイズを出したり答えたりする。 ○相手に配慮しながら、アルファベットの文字について伝え合おうとする。	○身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気付いている、活字体の小文字とその読み方に慣れ親しんでいる。	○身の回りにあるアルファベットの文字クイズを出したり答えたりしている。	○相手に配慮しながら、アルファベットの文字について伝え合おうとしている。
Unit7 What do you want? ほしいものは何かな?	5	○食材の言い方や、欲しいものを尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しむ。 ○欲しい食材などを尋ねたり要求したりするとともに、考えたメニューを紹介し合う。 ○相手に配慮しながら、自分のオリジナルメニューを紹介しようとする。	○食材の言い方や、欲しいものを尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しんでいる。	○欲しい食材などを尋ねたり要求したりしている。 ○理由をふまえて考えたメニューを紹介し合っている。	○相手に配慮しながら、自分のオリジナルメニューを紹介しようとしている。
Unit8 This is my favorite place. お気に入りの場所をしょうかいしよう	4	○世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、教科名や教室名の言い方に慣れ親しむ。 ○自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について伝え合ったりする。 ○相手に配慮しながら、自分が気に入っている場所について伝え合おうとする。	○世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付いている。 ○教科名や教室名の言い方に慣れ親しんでいる。	○自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について伝え合ったりしている。	○相手に配慮しながら、自分が気に入っている場所について伝え合おうとしている。
Unit9 This is my day. ぼく・わたしの一日	5	○日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付き、日課を表す表現に慣れ親しむ。 ○絵本などの短い話を聞いて反応したり、おおよその内容が分かったりする。 ○相手に配慮しながら、絵本などの短い話を聞いて反応しようとする。	○日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付いている、日課を表す表現に慣れ親しんでいる。	○絵本などの短い話を聞いて反応している。 ○話のおおよその内容がわかっている。	○相手に配慮しながら、絵本などの短い話を聞いて反応しようとしている。

教科	外国語	学年	第5学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Lesson 1 Hello, everyone.	8	○互いのことをよく知るために、名前や好きなものやこと、もっているものやほしいものなどについて、具体的な情報を聞き取ったり伝え合ったりすることができる。	○名前や好きなもの・ことを伝える語句や表現を理解している。 ○自分や相手のことについて、名前や好きなもの・ことを伝える語句や表現を用いて伝え合う技能を身に付けている。	○互いのことをよく知るために、名前や好きなものやこと、もっているものやほしいものなどについて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、伝え合っている。	○互いのことをよく知るために、名前や好きなものやこと、もっているものやほしいものなどについて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、伝え合おうとしている。

Lesson 2 When is your specialday?	8	○互いのことをよく知るために、誕生日や特別な日、誕生日にほしいものなどについて、具体的な情報を聞き取ったり伝え合ったりすることができる。	○日付や身の回りを表す語句や、誕生日やほしいものを伝える表現を理解している。 ○お互いの誕生日について、日付や身の回りを表す語句や、誕生日やほしいものを伝える表現をもちいて伝え合う技能を身に付けている。	○互いのことをよく知るために、誕生日や特別な日、誕生日にほしいものなどについて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、伝え合っている。	○互いのことをよく知るために、誕生日や特別な日、誕生日にほしいものなどについて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、伝え合おうとしている。
Lesson 3 What do you have on Mondays?	8	○互いのことをよく知るために、好きな教科や時間割、将来の夢などについて、具体的な情報を聞き取ったり短い話の概要を捉えたり、考えや気持ちなどを含めて話したりすることができる。	○教科や職業を表す語句や、学びたいことややりたい職業を伝える表現を理解している。 ○教科や職業を表す語句や、学びたいことややりたい職業を伝える表現をもちいて伝え合う技能を身に付けている。	○互いのことをよく知るために、好きな教科や時間割、将来の夢などについて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、伝え合っている。	○互いのことをよく知るために、好きな教科や時間割、将来の夢などについて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、伝え合おうとしている。
Let's Check	2	○互いのことをよく知るために、自分や相手のことについて、伝え合うことができる。	○自己紹介のスピーチにおいて、学習した語句や表現を使ってつたえる技能を身に付けている。	○互いのことをよく知るために、自分のことについて、学習した語句や表現を選択したり、付け加えたりしてスピーチをしている。	○互いのことをよく知るために、自分のことについて、学習した語句や表現を選択したり、付け加えたりしてスピーチしようとしている。
Lesson 4 I can draw pictures well.	8	○相手のことをよく知るために、できること、できないことについて、具体的な情報を聞き取ったり話の概要を捉えたり、自分のことをよく知ってもらうために、考えや気持ちなどを含めて話したりすることができる。	○動作を表す語句や、身近な人のできることを紹介する表現を理解している。 ○上記の語句や表現を用いて自分のできることを紹介する技能を身に付けている。	○相手のことをよく知るために、できること、できないことについて、具体的な情報を聞き取ったり話の概要を捉えたり、自分のことをよく知ってもらうために、考えや気持ちなどを含めて話したりしている。	○相手のことをよく知るために、できること、できないことについて、具体的な情報を聞き取ったり話の概要を捉えたり、自分のことをよく知ってもらうために、考えや気持ちなどを含めて話したりしようとしている。
Lesson 5 Where is the station?	8	○自分たちの町についてよりよく知るために、町にある施設やその道順について尋ねたり、答えたりすることができる。	○町にある施設や方向を表す語句や、場所を尋ねたり、答えたりする表現を理解している。 ○自分たちの町について、施設や方向を表す語句や、場所を尋ねたり、答えたりする表現を用いて、伝え合う技能を身に付けている。	○自分たちの町についてよりよく知るために、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、尋ねたり、答えたりしている。	○自分たちの町についてよりよく知るために、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、尋ねたり、答えようとしている。
Lesson 6 What would you like?	8	○互いのことをよく知るために、料理や注文、値段、食材などについて、具体的な情報を聞き取ったり、丁寧な言い方で尋ねたり答えたりして伝え合うことができる。	○食べ物や大きな数を表す語句や、ていねいに注文をしたり、値段を尋ねたりする表現を理解している。 ○食べ物や大きな数を表す語句や、ていねいに注文をしたり、値段を尋ねたりする表現を用いて、注文をしたり聞いたりする技能を身に付けている。	○互いのことをよく知るために、料理や注文、値段、食材などについて、具体的な情報を聞き取ったり、丁寧な言い方で尋ねたり答えたりして伝え合うことができる。	○互いのことをよく知るために、料理や注文、値段、食材などについて、具体的な情報を聞き取ったり、丁寧な言い方で尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。
Let's Check	2	○互いの意外な一面を知ったり知ってもらったりするために、自分や相手のことについて、伝え合うことができる。	○互いの意外な一面を知ったり知ってもらったりするために、自分や相手のことについて、伝え合うための語句を理解している。また、伝え合う技能を身に付けている。	○互いの意外な一面を知ったり知ってもらったりするために、自分や相手のことについて、伝え合っている。	○互いの意外な一面を知ったり知ってもらったりするために、自分や相手のことについて、伝え合おうとしている。

Lesson 7 I love my town.	8	○自分の住む地域についてよく知ってもらうために、そのよさについて、自分の考えや気持ちなどを含めて伝えることができる。また、地域のよさについて書かれたものを読んで意味がわかる。	○自分の住む地域についてよく知ってもらうために、学習した語句や表現を用いて話す技能を身に付けている。	○自分の住む地域についてよく知ってもらうために、そのよさについて、自分の考えや気持ちなどを含めて伝えている。	○自分の住む地域についてよく知ってもらうために、そのよさについて、自分の考えや気持ちなどを含めて伝えようとしている。
Lesson 8 My Hero	8	○互いのことをよく知るために、憧れたり尊敬したりする人の得意なことなどについて、短い話の概要を捉えたり、その人に対する自分の考えや気持ちなどを含めて伝え合うことができる。	○性格や人柄、得意なことなど、あこがれの人について発表するための語句を理解している。 ○あこがれの人について、性格や人柄、得意なことなどを伝える語句や表現を用いて伝える技能を身に付けている。	○互いのことをよく知るために、憧れたり尊敬したりする人の得意なことなどについて、短い話の概要を捉えたり、その人に対する自分の考えや気持ちなどを含めて伝え合っている。	○互いのことをよく知るために、憧れたり尊敬したりする人の得意なことなどについて、短い話の概要を捉えたり、その人に対する自分の考えや気持ちなどを含めて伝え合おうとしている。
Let's Check	2	○これまで学んだ表現を使って、自分のことを英語の先生に話すことができる。	○自分のことを伝える場面において、学習した語句や表現を使っている。	○自分のことを伝える目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりしてスピーチをしている。	○他者に配慮しながら、目的や場面、状況などに応じて、主体的に自分のことを話そうとしている。

教科	外国語	学年	第6学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
This is me. 自分について発表しよう。	8	○名前や出身地、好きなことやできること、得意なことなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、自分のことをよく知ってもらうために自己紹介をしたりすることができる。	○名前や出身地、好きなことやできること、得意なこと、誕生日などについて、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。	○自分のことをよく知ってもらうために、名前や出身地、好きなことやできること、得意なことなどについて話している。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
Welcome to Japan. 日本のよいところをしようかいしよう。	8	○日本の文化についてよく知るために、名物や名所、行事などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたり、日本の文化のよさについてよく知ってもらうために、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話したりすることができる。また、日本の文化のよさについて書かれたものを読んで意味がわかる。	○日本の名物や名所、行事などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。 ○日本の文化のよさについて、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。	○日本の文化についてよく知るために、日本の名物や名所、行事などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりしている。 ○日本の文化のよさについてよく知ってもらうために、日本の名物や名所、行事などについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	○日本の文化についてよく知るために、日本の名物や名所、行事などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりしようとしている。
What time do you get up? 「理想の日曜日のスケジュール」を伝え合おう。	8	○相手のことをよく知るために、1日の過ごし方やある動作を行う頻度などについて、具体的な情報を聞き取ったり、互いのことをよく知るために、尋ねたり答えたりして伝え合うことができる。	○1日の過ごし方やある動作を行う頻度について、主な言語材料を用いて、尋ねたり答えたりして伝え合う技能を身に付けている。	○互いのことをよく知るために、1日の過ごし方やある動作を行う頻度について、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	○互いのことをよく知るために、1日の過ごし方やある動作を行う頻度について、尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。

Let's Check①	2	○互いのことをよく知るために、学校生活にかかわって、好きなことやできること、日課などについて、尋ねたり答えたりして伝え合うことができる。	○自分や相手のことなどについて、これまでに学習した言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて伝え合う技能を身に付けている。	○互いのことをよく知るために、学校生活にかかわって、好きなことやできること、日課などについて尋ねたり答えたりして伝え合っている。	○互いのことをよく知るために、学校生活にかかわって、好きなことやできること、日課などについて、尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。
My Summer Vacation 夏休みの思い出を発表しよう。	8	○夏休みの思い出について、具体的な情報を聞き取ったり、自分のことをよく知ってもらうために、自分の考えや気持ちなどを含めて話したりすることができる。	○夏休みの思い出について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。	○自分のことをよく知ってもらうために、夏休みの思い出について、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
Where do you want to go? 行きたい国のみりよくを伝え合おう。	8	○相手のことをよく知るために、行きたい国とその理由について、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたり、互いのことをよく知るために、尋ねたり答えたりして伝え合うことができる。また、行きたい国について、簡単な語句や表現を書き写すことができる。	○行きたい国とそこでしたいことやできることなどについて、主な言語材料を用いて、尋ねたり答えたりして伝え合う技能を身に付けている。	○互いのことをよく知るために、行きたい国とそこでしたいことやできることなどについて、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	○互いのことをよく知るために、行きたい国とそこでしたいことやできることなどについて、尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。
My Best Memory 小学校生活の思い出アルバムを作ろう。	8	○相手のことをよく知るために、小学校生活の思い出について、短い話を聞いて概要を捉えたり、自分のことをよく知ってもらうために、話す内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話したり、書いたりすることができる。	○小学校生活の思い出について、主な言語材料を用いて、短い話を聞いて概要を捉える技能を身に付けている。	○相手のことをよく知るために、小学校生活の思い出について、短い話を聞いて概要を捉えている。	○相手のことをよく知るために、小学校生活の思い出について、短い話を聞いて概要を捉えようとしている。
Let's Check②	2	○ある国でできることやその様子などについて具体的な情報を聞き取ったり、相手のことをよく知るために、夏休みの思い出についての短い話の概要を捉えたりすることができる。また、夏休みの思い出やおすすめの国について書かれたものを読んで意味がわかる。また、おすすめでできる国について書き写すことができる。	○夏休みにしたことについて書かれたものを読んで意味がわかるために必要な技能を身に付けている。	○相手のことをよく知るために、おすすめでできる国やその理由などについて書かれたものを読んで意味がわかっている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
My Dream 将来の夢を発表しよう。	8	○相手のことをよく知るために、将来の夢やその理由などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたり、自分のことをよく知ってもらうために、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話したり、例文を参考に書いたりすることができる。	○将来の夢やその理由について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。	○自分のことをよく知ってもらうために、将来の夢やその理由などについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	○自分のことをよく知ってもらうために、将来の夢やその理由などについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。
My Junior High School Life 中学校生活でしたいことやがんばりたいことを伝えよう。	8	○自分のことをよく知ってもらうために、中学校生活など将来や今の自分のことについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話したり、例文を参考に書いたりすることができる。また、相手のことをよく知るために、中学校生活など将来や今の自分のことについて書かれたものを読んで意味がわかる。	○中学校生活など将来や今の自分のことについて、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。	○自分のことをよく知ってもらうために、中学校生活など将来や今の自分のことについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	○自分のことをよく知ってもらうために、中学校生活など将来や今の自分のことについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。

Let's Check③	2	○互いのことをよく知るために、これからやってみたいことや将来の夢などについて、尋ねたり答えたりして伝え合うことができる。	○自分や相手のことなどについて、これまでに学習した言語材料を用いて、尋ねたり答えたりして伝え合う技能を身に付けている。	○互いのことをよく知るために、これからやってみたいことや将来の夢などについて、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	○互いのことをよく知るために、これからやってみたいことや将来の夢などについて、尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。
--------------	---	--	---	---	--