

## 令和6年度 特別活動『評価規準』

江戸川区立大杉小学校

### 1. 学級活動(1) 評価規準

	よりよい生活や人間関係を築くための知識・技能	集団の一員としての話し合い活動や実践活動を通じた思考・判断・表現	主体的に生活や人間関係をよりよくしようとする態度
1 ・ 2 年	学級や学校の生活上の諸課題を話し合いの進め方に沿って、自分の意見を発表したり、他者の意見をよく聞いたりして、合意形成して実践することのよさを理解している。	学級や学校の生活をよりよくするための課題を見だし、基本的な生活習慣や約束やきまりを守ることの大切さを理解して行動し、実践している。	学級や学校における人間関係や生活をよりよくするための目標を決めて実行している。
3 ・ 5 6 年	学級や学校の生活上の諸課題を話し合って解決することや他者と協議して取り組むことの大切さを理解し、合意形成の手順や活動の方法を身に付けている。	学級や学校の生活をよりよくするための課題を見出し、解決するために話し合い、多様な意見を生かして合意形成を図り、協力して実践している。	学級や学校における人間関係をよりよくし、他者と協働しながら日常生活の向上を図ろうとしている。

### 2. 学級活動(2) 評価規準

	よりよい生活や人間関係を築くための知識・技能	集団の一員としての話し合い活動や実践活動を通じた思考・判断・表現	主体的に生活や人間関係をよりよくしようとする態度
1 ・ 5 6 年	日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全といった、自己の生活上の課題の改善に向けて取り組むことの意義を理解するとともに、そのために必要な知識や行動の仕方を身に付けている。	自己の生活上の課題に気付き、多様な意見を基に、自らの解決方法を意思決定し、実践している。	自己の生活をよりよくするために、他者と協働して自己の生活上の課題の解決に向けて粘り強く取り組んだり、他者を尊重してよりよい人間関係を形成しようとしたりしている。

### 3. 学級活動 (3) 評価規準

	よりよい生活や人間関係を築くための <b>知識・技能</b>	集団の一員としての話し合い活動や実践活動を通じた <b>思考・判断・表現</b>	主体的に生活や人間関係をよりよくしようとする <b>態度</b>
1 5 6 年	働くことや学ぶことの意義を理解するとともに、自己のよさを生かしながら将来への見通しをもち、自己実現を図るために必要な知識や行動の仕方を身に付けている。	自己の生活や学習への課題について考え、よりよく生きるための課題を見出し、解決のために話し合っって意思決定し、自分のよさを生かしたり、他者と協力したりして、主体的に活動している。	現在及び将来にわたってよりよく生きるために、自分に合った目標を立て、自己のよさを生かし、他者と協働して目標の達成を目指しながら、主体的に行動しようとしている。

### 4. 児童会活動

よりよい生活や人間関係を築くための <b>知識・技能</b>	集団の一員としての話し合い活動や実践活動を通じた <b>思考・判断・表現</b>	主体的に生活や人間関係をよりよくしようとする <b>態度</b>
楽しく豊かでよりよい学校生活をつくる児童会活動の意義や組織、そのための活動内容や役割、方法などについて理解している。	楽しく豊かでよりよい学校生活をつくるために、児童会の一員として話し合い、役割や諸問題を解決する方法などについて考え、判断し、協働して実践している。	主体的に楽しく豊かでよりよい学校生活をつくるための諸問題に関心をもち、理解している。

### 5. クラブ活動

よりよい生活や人間関係を築くための <b>知識・技能</b>	集団の一員としての話し合い活動や実践活動を通じた <b>思考・判断・表現</b>	主体的に生活や人間関係をよりよくしようとする <b>態度</b>
共通の興味・関心を追求するクラブ活動の意義やそのための活動内容、方法や役割について理解している。	共通の興味・関心を追求するために話し合い、クラブの一員として、よりよいクラブづくりや計画について考え、判断し、自己を生かし協力して実践している。	共通の興味・関心を追求するために、主体的によりよいクラブ活動になるよう取り組んでいる。

## 6. 学校行事

### (1) 儀式的行事

よりよい生活や人間関係を築くための <b>知識・技能</b>	集団の一員としての話合い活動や実践活動を通じた <b>思考・判断・表現</b>	主体的に生活や人間関係をよりよくしようとする <b>態度</b>
儀式的行事の意義や、その場にふさわしい参加の仕方を協働するなどについて理解している。	よりよい学校や学年の一員としての自覚をもち、新しい生活への展開や集団の場における規律などについて考え、判断し、実践している。	行事を節目としたこれからの活動に関心をもち、主体的に学校や学年の一員として厳粛な雰囲気の中で儀式的行事に取り組もうとしている。

### (2) 文化的行事

よりよい生活や人間関係を築くための <b>知識・技能</b>	集団の一員としての話合い活動や実践活動を通じた <b>思考・判断・表現</b>	主体的に生活や人間関係をよりよくしようとする <b>態度</b>
文化的行事の意義や、日頃の学習成果を発表する方法、鑑賞の仕方などについて理解している。	よりよい学校や学年の一員としての自覚をもち、美しいものや優れたもの、自他のよさや自己の成長などについて考え、判断し、協働して実践している。	文化や芸術、日頃の学習活動などに関心をもち、互いの努力を認め合い、主体的に自己を伸ばそうとする意欲をもって、積極的に文化的行事に取り組もうとしている。

### (3) 健康安全・体育的行事

よりよい生活や人間関係を築くための <b>知識・技能</b>	集団の一員としての話合い活動や実践活動を通じた <b>思考・判断・表現</b>	主体的に生活や人間関係をよりよくしようとする <b>態度</b>
健康安全・体育的行事の意義や、心身の健全な発達、事件や事故、自然災害から身を守る安全な生活、体力向上の方法などについて理解している。	よりよい学校や学年の一員として自覚をもち、自己の健康や安全、規律ある集団行動などについて考え、判断し、実践している。	心身の健全な発達や健康の保持増進、運動などについて関心をもち、主体的に健康安全・体育的行事に取り組もうとしている。

(4) 遠足・集団宿泊的行事

よりよい生活や人間関係を築くための <b>知識・技能</b>	集団の一員としての話し合い活動や実践活動を通じた <b>思考・判断・表現</b>	主体的に生活や人間関係をよりよくしようとする <b>態度</b>
遠足・集団宿泊的行事の意義や、校外におけるよりよい人間関係を築くなどの集団生活の在り方、校外における集団生活の在り方、公衆道徳について理解している。	学校や学年の一員としての自覚をもち、平素と異なる生活環境の中でのよりよい人間関係や行動の在り方などについて考え、判断し、協働して実践している。	自然や文化などについて関心をもち、互いを思いやり、主体的に遠足・集団宿泊的行事に取り組もうとしている。

(5) 勤労生産・奉仕的行事

よりよい生活や人間関係を築くための <b>知識・技能</b>	集団の一員としての話し合い活動や実践活動を通じた <b>思考・判断・表現</b>	主体的に生活や人間関係をよりよくしようとする <b>態度</b>
勤労生産・奉仕的活動の意義や、勤労体験活動、ボランティア活動などの社会奉仕の精神、そのための活動の方法などについて理解している。	よりよい学校や学年の一員として自覚をもち、よりよい勤労や生産の在り方について考え、判断し、協働して実践している。	学校や地域社会などの公共のために役立つことや働くことに関心をもち、主体的に勤労生産・奉仕的行事に取り組もうとしている。

参考資料

「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料 小学校 特別活動編  
文部科学省 国立教育政策所 教育課程研究センター