

令和6年度用「Junior Sunshine 5」年間指導計画作成資料 江戸川区立大杉小学校

年間指導計画及び評価規準(例) 第5学年(計70時間)

評価規準等は今後変更される可能性があります。予めご了承ください。

学習月	課	単元名 / 単元の目標 関連する他教科等や今日的な教育課題等	配当 時数	主な表現	主な語句(別冊Word Book)	評価規準			
						領域	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	1	Hello, everyone. 友だちのことをもっと知ろう。 名前や名前のつづり,好きなものやもっているものなどについて,具体的な情報を聞き取ったり,互いのことをよく知るために,伝え合ったりすることができる。 道,特,総,キャリア	8	Hello. My name is (Hayashi Natsuki). I like (baseball). How do you spell your name? What (animal) do you like? I want (cats).	色 果物・野菜 スポーツ 動物 身の回りのもの	聞くこと	<知識>Hello. My name is ~. How do you spell your name?, What ~ do you like?, I like ~. What do you want?, I want ~. 及びその関連語句(以下, 主な言語材料)などについて理解している。 <技能>名前や名前のつづり,好きなものやもっているものなどについて,具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
						話すこと [やり取り]	<知識>主な言語材料について理解している。 <技能>名前や名前のつづり,好きなものやもっているものなどについて, 主な言語材料を用いて伝え合う技能を身に付けている。	互いのことをよく知るために, 名前や名前のつづり,好きなものやもっているものなどを伝え合っている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
5	2	When is your special day? クラスのスペシャル・カレンダーを作ろう。 相手のことをよく知るために,誕生日や特別な日,好きなものや欲しいものなどについて,具体的な情報を聞き取ったり,互いのことをよく知るために,伝え合ったりすることができる。 SDGs, 社,理,特	8	My birthday [special day] is (January 1st). When is your birthday [special day]? It's (my birthday). Do you like [want] (dogs)?	月・年 日づけ 季節 年中行事など	聞くこと	<知識>My birthday [special day] is ~. When is your birthday [special day]?, It's ~. Do you like ~? 及びその関連語句(以下, 主な言語材料)などについて理解している。 <技能>誕生日や特別な日,好きなものや欲しいものなど,具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために,誕生日や特別な日,好きなものや欲しいものなど,具体的な情報を聞き取っている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
						話すこと [やり取り]	<知識>主な言語材料について理解している。 <技能>誕生日や特別な日,好きなものや欲しいものなどについて, 主な言語材料を用いて伝え合う技能を身に付けている。	互いのことをよく知るために,誕生日や特別な日,好きなものや欲しいものなどを伝え合っている。	互いのことをよく知るために,誕生日や特別な日,好きなものや欲しいものなどを伝え合おうとしている。
6~7	3	What do you have on Mondays? 将来の夢をかなえるための時間割を作ろう。 相手のことをよく知るために,好きな教科や将来の夢のための時間割などについて,具体的な情報を聞き取ったり,短い話を聞いて概要を捉えたり,自分のことをよく知ってもらうために,自分の考えや気持ちなどを含めて話したりすることができる。 キャリア,道,総,特	8	What do you have on (Mondays)? I [We] have (Japanese) on (Mondays). Do you have (Japanese) on (Mondays)? I like (English). I want to be (a teacher).	一週間 教科など 文房具 職業	聞くこと	<知識>What do you have on ~?, I [We] have on ~. Do you have ~ on ~?, I like ~. I want to be ~. 及びその関連語句(以下, 主な言語材料)などについて理解している。 <技能>好きな教科や将来の夢のための時間割などについて,具体的な情報を聞き取ったり,短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。	相手のことを知るために,好きな教科や将来の夢のための時間割などについて,具体的な情報を聞き取ったり,短い話を聞いて概要を捉えたりしている。	相手のことを知るために,好きな教科や将来の夢のための時間割などについて,具体的な情報を聞き取ったり,短い話を聞いて概要を捉えたりしようとしている。
						話すこと [発表]	<知識>主な言語材料について理解している。 <技能>将来の夢の時間割について, 主な言語材料を用いて,自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。	自分のことをよく知ってもらうために,将来の夢のための時間割について,自分の考えや気持ちを含めて話している。	自分のことをよく知ってもらうために,将来の夢のための時間割について,自分の考えや気持ちを含めて話そうとしている。
7	Let's Check①	Questions:5年2組の仲間たち 相手のことをよく知るために,時間割や誕生日,好きなものやもっているものなどについて,具体的な情報を聞き取ったり,短い話を聞いて概要を捉えたりすることができる。また,活字体の大文字を識別したり,書いたりすることができる。	2	Lesson 1~3で学習した表現	Lesson 1~3で学習した語句	聞くこと	<知識>We have ~ on ~. My birthday is ~. I like [don't like] ~. I have [don't have] ~. 及びその関連語句(以下, 主な言語材料)などについて理解している。また,アルファベットの文字の読み方について理解している。 <技能>時間割や誕生日,好きなものやもっているものなどについて,具体的な情報を聞き取ったり,短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。また,文字の読み方が発音されるのを聞いた際に,どの文字であるかわかる技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために,好きなものやもっているもの,誕生日などについて,具体的な情報を聞き取ったり,短い話を聞いて概要を捉えたりしている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
						読むこと	<知識>活字体で書かれた大文字について理解している。 <技能>活字体で書かれた大文字を識別し,その読み方がわかるために必要な技能を身に付けている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
	書くこと	<知識>活字体の大文字について理解している。 <技能>大文字を活字体で書く技能を身に付けている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。					
	Our World①	世界のあいさつと文字 さまざまな言語の「ありがとう」を知ったり,さまざまな国の子どもたちの自己紹介を聞き取ったりする。		既習の表現	既習の語句				
9	4	I can draw pictures well. もっと自分を知ってもらおう。 相手のことをよく知るために,できること,できないことについて,具体的な情報を聞き取ったり,短い話を聞いて概要を捉えたり,自分や第三者のことをよく知ってもらうために,自分の考えや気持ちなどを含めて話したり,例文を参考に書いたりすることができる。 SDGs, 理,特,音,体,図	8	I [You / He / She] can [can't] (play soccer). Can you (play soccer)? Yes, I can. / No, I can't.	スポーツ 楽器 動作など① 遊び	聞くこと	<知識>できること,できないことに関する語句やI [You / He / She] can [can't] ~. Can you ~? 及びその関連語句(以下, 主な言語材料)などについて理解している。 <技能>できること,できないことなどについて,具体的な情報を聞き取ったり,短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために,できること,できないことなどについて,具体的な情報を聞き取ったり,短い話を聞いて概要を捉えたりしている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
						話すこと [発表]	<知識>主な言語材料について理解している。 <技能>自分や相手,第三者ができること,できないことなどについて, 主な言語材料を用いて,自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。	自分や第三者のことをよく知ってもらうために,自分や第三者ができること,できないことなどについて,自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	自分や第三者のことをよく知ってもらうために,自分や第三者ができること,できないことなどについて, 専ねたり答えたりして伝え合おうとしている。
						書くこと	<知識>主な言語材料について理解している。 <技能>自分や第三者のできること,できないことについて, 主な言語材料を用いて書く技能を身に付けている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
10	5	Where is the station? マイタウンを作って案内しよう。 相手のことをよく知るために,地域のお気に入りの場所について,道順など具体的な情報を聞き取ったり,互いのことをよく知るために,道順やお気に入りの理由などを伝え合ったりすることができる。 社,道,総,情報,キャリア	8	Where is (the station)? Go straight for one block (two blocks). Turn right [left]. You can see it on your right [left]. It's on [in / under / by] (the park). We have (a park) in our town. What is your favorite place? My favorite place is [It's] (the library).	建物など 自然など 道案内 位置 身の回りのもの	聞くこと	<知識>Where is ~?, Go straight for ~ block(s)., Turn right [left]., You can see it on your right [left]., It's on [in / under / by] ~. We have ~ in our town., What is your favorite place?, My favorite place is [It's] ~. 及びその関連語句(以下, 主な言語材料)などについて理解している。 <技能>地域のお気に入りの場所について,道順など具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために,地域のお気に入りの場所について,道順など具体的な情報を聞き取っている。	相手のことをよく知るために,地域のお気に入りの場所について,道順など具体的な情報を聞き取ろうとしている。
						話すこと [やり取り]	<知識>主な言語材料について理解している。 <技能>地域のお気に入りの場所について, 主な言語材料を用いて,道順を伝え合う技能を身に付けている。	互いのことをよく知るために,地域のお気に入りの場所について,道順やお気に入りの理由などを伝え合っている。	互いのことをよく知るために,地域のお気に入りの場所について,道順やお気に入りの理由などを伝え合おうとしている。
11~12	6	What would you like? ランチメニューを考えて注文しよう。 レストランなどで注文するという目的に応じて,料理やその値段,味などについて,具体的な情報を聞き取ったり,丁寧な言い方で伝え合ったりすることができる。 社,家,総	8	May I help you? What would you like? I'd like (a hamburger). How much is it? It's (500) yen. It's (delicious). What's this? It's (pho). It's (rice noodles).	食べ物 味など 数	聞くこと	<知識>What would you like?, I'd like ~. How much is it?, It's ~ yen., It's ~. 及びその関連語句(以下, 主な言語材料)などについて理解している。 <技能>料理やその値段,味などについて,具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。	レストランなどで注文するという目的に応じて,料理やその値段,味などについて,具体的な情報を聞き取っている。	レストランなどで注文するという目的に応じて,料理やその値段,味などについて,具体的な情報を聞き取ろうとしている。
						話すこと [やり取り]	<知識>主な言語材料について理解している。 <技能>料理やその値段,味などについて, 主な言語材料を用いて,丁寧な言い方で伝え合う技能を身に付けている。	レストランなどで注文するという目的に応じて,料理やその値段,味などについて,丁寧な言い方で伝え合っている。	レストランなどで注文するという目的に応じて,料理やその値段,味などについて,丁寧な言い方で伝え合おうとしている。
		Questions:太陽小学校の先生たち 相手のことをよく知るために,できることやできないことなどについて,具体的な情報を聞き		Lesson 4~6で学習した表現	Lesson 4~6で学習した語句		<知識>I can [can't] ~. Can you ~?, What would you like?, I'd like ~. 及びその関連語句(以下, 主な言語材料)などについて理解している。また,アルファベットの文字の読み方について理解している。 <技能>できることやできないこと,レストランでの注文について,具体的な情報を聞き取ったり,短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために,できることやできないことについて,具体的な情報を聞き取ったり,短い話を聞いて概要を捉えたりしている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。

12	Let's Check②	取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりすることができ。また、レストランで注文するという場面に応じて、短い話を聞いて概要を捉えたりすることができる。また、活字で書かれた小文字を識別し、読み方がわかったり、書いたりすることができる。	2			読むこと 〈知識〉活字で書かれた小文字について理解している。 〈技能〉活字で書かれた小文字を識別し、その読み方がわかるために必要な技能を身に付けている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
		Lesson 4～6 で学習した表現		Lesson 4～6 で学習した語句	書くこと 〈知識〉活字の小文字について理解している。 〈技能〉小文字を活字で書く技能を身に付けている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	
	Our World②	いろいろな標識 さまざまな国の標識について知る。	既習の表現	既習の語句	話すこと [やり取り] 〈知識〉これまでに学習した言語材料について理解している。 〈技能〉自分や相手のことなどについて、これまでに学習した言語材料を用いて、尋ねたり答えたりして伝え合う技能を身に付けている。	互いの意外な一面を知ったり知ってもらったりするために、できることや好きなもの、住んでいる町のことなどについて、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	互いの意外な一面を知ったり知ってもらったりするために、できることや好きなもの、住んでいる町のことなどについて、尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。	
1	7	I love my town. 「町のすてきどころ」をしようかしよう。 自分たちの住む地域をよく知ってもらうために、おすすめの場所について、自分の考えや気持ちなどを含めて話したり、例文を参考に書いたりすることができる。また、地域について書かれたものを読んで意味がわかる。 キャリア、SDGs、総、社	8	I love my town. My favorite place is (the amusement park). We have [don't have] (a park). We can (enjoy watching soccer games). It's (beautiful).	すること/したこと 建物など 状態など 様子など	読むこと 〈知識〉My favorite place is ～、We have ～、We can enjoy ～、It's ～、及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。 〈技能〉自分たちが住む地域について書かれたものを読んで意味がわかるために必要な技能を身に付けている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
				話すこと [発表]	〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉自分たちが住む地域について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。	自分たちが住む地域をよく知ってもらうために、おすすめの場所などについて自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	自分たちが住む地域をよく知ってもらうために、おすすめの場所などについて自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。	
				書くこと	〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉自分たちが住む地域について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて書く技能を身に付けている。	自分たちが住む地域をよく知ってもらうために、おすすめの場所などについて、自分の考えや気持ちなどを含めて書いている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	
2～3	8	My Hero クラスのみんなの「ヒーロー図かん」を作ろう。 互いの憧れの人や尊敬する人についてよく知ったり知ってもらったりするために、得意なことや得意なこと、人柄などについて、短い話を聞いて概要を捉えたり、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話したりすることができる。また、例文を参考に書いたりすることができる。 国、社、道、総、特、キャリア	8	Who is your hero? My hero is (Ohtani Shohei). He [She] is (a baseball player). He [She] is good at (playing baseball). He [She] is (nice).	動作など① 職業 家族・人 性格など	聞くこと 〈知識〉Who is your hero?, My hero is ～、He [She] is ～、He [She] is good at ～、He [She] is ～、及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。 〈技能〉憧れの人や尊敬する人が得意なことや得意なこと、人柄などについて、短い話を聞いて概要を捉えたりして伝える技能を身に付けている。	相手や相手の憧れの人や尊敬する人のことをよく知るために、その人が得意なことや得意なこと、人柄などについて、短い話を聞いて概要を捉えている。	相手や相手の憧れの人や尊敬する人のことをよく知るために、その人が得意なことや得意なこと、人柄などについて、短い話を聞いて概要を捉えようとしている。
				話すこと [発表]	〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉憧れの人や尊敬する人が得意なことや得意なことなどについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。	憧れの人や尊敬する人のことをよく知ってもらうために、その人が得意なことや得意なことなどについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	憧れの人や尊敬する人のことをよく知ってもらうために、その人が得意なことや得意なことなどについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。	
				書くこと	〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉憧れの人や尊敬する人について、自分の考えや気持ちなどを含めて書く技能を身に付けている。	憧れの人や尊敬する人についてよく知ってもらうために、その人が得意なことや得意なこと、人柄などについて、自分の考えや気持ちなどを含めて書いている。	憧れの人や尊敬する人についてよく知ってもらうために、その人が得意なことや得意なこと、人柄などについて、自分の考えや気持ちなどを含めて書こうとしている。	
3	Let's Check③	Questions: ミーナ先生、ありがとう 相手のことをよく知るために、地域でできることやその様子、尊敬する人の得意なことや好きなことなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、話の概要を捉えたりすることができる。また、活字の大文字と小文字を書くことができる。	2	5年生で学習した表現	5年生で学習した語句	聞くこと 〈知識〉We have ～ in ～、He[She] is good at ～、He[She] can ～、What would you like?, I'd like ～、及びその関連語句について理解している。 〈技能〉地域や憧れの人、尊敬する人や注文などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために、相手が憧れの人や尊敬する人の得意なことや得意なことなどについて、短い話を聞いて概要を捉えている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
				5年生で学習した表現	5年生で学習した語句	書くこと 〈知識〉活字の大文字・小文字について理解している。 〈技能〉大文字・小文字を活字で書く技能を身に付けている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
	Our World③	いろいろなスポーツ さまざまな国で親しまれているスポーツについて知る。	既習の表現	既習の語句	話すこと [やり取り] 〈知識〉これまでに学習した言語材料について理解している。 〈技能〉自分や相手のことなどについて、これまでに学習した言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて伝え合う技能を身に付けている。	互いのことをよく知るために、得意なことや自分の住む町などについて、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	互いのことをよく知るために、得意なことや自分の住む町などについて、尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。	

※ 関連教科
国・国語/社・社会/算・算数/理・理科/生・生活/音・音楽/図・図画工作/家・家庭/体・体育/道・特別の教科 道徳/総・総合的な学習の時間/特・特別活動/キャリア・キャリア教育/SDGs・SDGs